



*Публичный доклад директора
МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном*

Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном



2023 год



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Содержание

Обращение директора школы к родительской общественности и жителям города Пятигорска

Раздел 1. Общая характеристика школы

- 1.1. Характеристика ОУ
- 1.2. Администрация образовательного учреждения
- 1.3. Характеристика состава обучающихся

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

- 2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения
- 2.2. Организация изучения иностранных языков
- 2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка
- 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
- 2.5. Основные направления воспитательной деятельности.
- 2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности (творческие объединения, кружки, секции)

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

- 3.1. Режим работы
- 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура
- 3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом
- 3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей
- 3.5. Организация питания, медицинского обслуживания
- 3.6. Обеспечение безопасности
- 3.7. Кадровый состав

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

- 4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах
- 4.2. Результаты единого государственного экзамена
- 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения
- 4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования
- 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах
- 4.6. Участие в альтернативных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня
- 4.7. Итоги участия МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в спортивных мероприятиях



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

4.8.	Итоги профориентационной работы учащихся МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном
4.9.	Совместная работа социально-психологической службы МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном
Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения	
5.1.	Участие учреждения в сетевом взаимодействии
Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность	
6.1.	Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения
6.2.	Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности
Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	
7.1.	Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.
7.2.	Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации
Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития	
8.1.	Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год
8.2.	Планируемые структурные преобразования в учреждении
8.3.	Программы проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

*Уважаемые учащиеся, родители, партнеры, общественность,
жители города-курорта Пятигорска Ставропольского края!*

Представляем Вашему вниманию публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска о результатах деятельности школы в 2022-2023 учебном году.

Главная точка отсчета в нашей школе — это ребенок! В нашей школе трудится талантливый, ответственный, сильный и слаженный коллектив единомышленников, который прилагает немало усилий к тому, чтобы сплотить вокруг себя всех детей и их родителей. Наша цель — обеспечить качественное образование, а для этого необходимо, чтобы каждый учащийся школы смог полностью реализовать себя как в учебе и спорте, так и в общественной жизни. Мы делаем акцент на развитии всесторонне развитой личности и ставим себе такую задачу, при которой каждый школьник был бы готов не только к поступлению в высшие и средние учебные заведения, но и к жизни в современном мире.

Реализация новых образовательных стандартов выводит нашу образовательную организацию на более высокий уровень. Обучающиеся имеют возможность реализовать себя как в учебной, спортивной, так и во внеурочной деятельности, повысить свой личностный рост.

Мы можем гордиться нашими успехами и победами, строить планы и реализовывать новые идеи.

Пятигорская школа 31 сегодня — это школа больших возможностей, где каждый учащийся, учитель и тренер могут добиться успеха. Наша школа сегодня — это школа, в которой интересно учиться детям и интересно работать взрослым. **ДЕВИЗ НАШЕЙ ШКОЛЫ: «Побеждает сильнейший»!**

В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления поступательного развития.

На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания.

Воспитание гражданина России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры является важнейшими направлениями деятельности школы.

Профессионализм, творчество, постоянное совершенствование учебно-воспитательной деятельности – важнейшие показатели успеха образовательного учреждения.

В нашей школе трудится талантливый, ответственный, сильный и слаженный педагогический коллектив, который прилагает немало усилий к тому, чтобы сплотить вокруг себя всех детей и их родителей. Профессионализм учителя – это не только знание предмета, а прежде всего - методическая готовность формировать умение учиться.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Успех ребенка зависит и от того, какая поддержка идет от взрослых: педагогов и родителей.

Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний учащихся, результатах сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, качестве участия во Всероссийской олимпиаде школьников и спортивно-массовых соревнованиях различного уровня, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса взаимоотношениями в школе, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга мнений (представлены в тексте доклада). Наша школа вошла в пятерку рейтинга лучших образовательных учреждений города Пятигорска.

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства. Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы. С уважением и благодарностью к тем, кто интересуется нашей работой.

*Директор школы
Золотухина Татьяна Анатольевна*



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Раздел 1. Общая характеристика школы

1.1. Характеристика ОУ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном
Юридический адрес	357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
Телефон, факс	телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25
E-mail	sch31.5gor@mail.ru
Фактический адрес	357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187
Банковские реквизиты	р/ч 40701810007021000182
Лицевой счет	20216Z25950
Наименования банка	Отделение г. Ставрополь
БИК банка	040702001
Код ОКАТО	07427000000
ОКТМО	07727000001
ИНН	2632110072
КПП	263201001
ОГРН	1172651026855
ОКПО	22053267
ИНН	2632110072
Учредитель	МУ «Управление образования администрации города Пятигорска» Адрес: Ставропольский край, 357500, г. Пятигорск, пл. Ленина, 2 Телефон: (8793)33-29-15
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Дата создания	2018 год
Выписка из реестра лицензий	от 05.03.2018 №5970, серия 26Л01 № 0002224
Свидетельство о государственной аккредитации	от 23.05.2019 №3057, серия 26 А02 № 0000727; срок действия: до 23 мая 2031 года



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

1.2. Администрация образовательного учреждения

Директор:

Золотухина Татьяна Анатольевна, телефон: (879 3) 98-11-25.

Заместители директора:

Ожередова Лариса Юрьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон (879 3) 98-11-25;

Панасюк Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, телефон (879 3) 98-11-25;

Моисеев Павел Александрович – заместитель директора по воспитательной работе, телефон (879 3) 98-11-25;

Коновалова Лариса Михайловна – заместитель директора по информационно-коммуникативным технологиям, телефон (879 3) 98-11-25;

Яворский Александр Борисович – заместитель директора по спортивной работе, телефон (879 3) 98-11-25;

Балицкая Евгения Александровна – заместитель директора по финансово-экономическим вопросам, телефон (879 3) 98-11-25;

Ромасюк Александр Андреевич – заместитель директора по административно-хозяйственной работе, телефон (879 3) 98-11-25.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав
- Лицензия
- Свидетельство об аттестации
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Положение о Совете школы

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Школы к компетенции Учредителя Школы. Без доверенности действует от имени Школы, в том числе представляет интересы Школы и совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность, утверждает штатное расписание Школы, план его финансово-хозяйственной деятельности,



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

	<p>регламентирующие деятельность Школы, внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы.</p> <p>Руководитель Школы выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава и действующего законодательства.</p>
Совет МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном	<ul style="list-style-type: none">- принимает участие в обсуждении годового и перспективного плана развития школы;- рассматривает и рекомендует к утверждению долгосрочные Образовательные программы школы, Программы развития школы;- утверждает Основную образовательную программу начального общего образования (далее по тексту - ООП НОО) и основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования (далее по тексту – ООП ООО и СОО), заслушивает директора школы и (или) его заместителя о ходе и результатах выполнения программ;- оказывает помощь администрации школы в обеспечении условий для реализации ООП НОО и внедрению и реализации ООП ООО и СОО;- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует и координирует деятельность других органов самоуправления школы;- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодёжи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;- заслушивает отчёты руководителя об итогах деятельности педагогического коллектива за учебный год (учебное полугодие);- вносит предложения по совершенствованию работы администрации школы;- знакомится с итоговыми документами по плановым и внеплановым проверкам школы и о мерах, направленных на устранение предписаний к ним;- полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления школой, по совершенствованию качества организации образовательного процесса;



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

- принимает участие в разработке и согласовании Устава школы, локальных актов школы, касающихся вопросов государственно-общественного управления школой; локальных актов школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам, путем согласования протокола распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;
- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах:
 - а) государственной (итоговой) аттестации обучающихся; промежуточной аттестации учащихся 2-8-х и 10-х классов школы.
 - б) лицензирования и аккредитации школы;
 - в) в деятельности аккредитационных, конфликтных, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных комиссий;
 - г) общественной экспертизы (экспертиза прав участников образовательного процесса, экспертиза качества организации образовательного процесса в школе, экспертиза инновационных программ);
 - д) в подготовке и утверждении Публичного (ежегодного) доклада и Отчёта по результатам самообследования школы (публичный доклад и отчёт подписываются совместно председателем Совета школы и директором школы);
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Общее собрание работников трудового коллектива

К исключительной компетенции Собрания относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение информации директора о перспективах развития школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора школы;
- принятие Коллективного договора;
- обсуждение и принятие Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- обсуждение и принятие Положения о системе оплаты труда и стимулировании работников;
- рассмотрение кандидатур работников школы к награждению;
- иные локальные акты Школы, содержащие нормы трудового права.

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, в том числе рассматривает следующие вопросы:

- принимает Устав Школы (новую редакцию, изменения к нему);
- определяет приоритетные направления деятельности Школы;
- заслушивает отчет директора Школы о результатах работы и перспективах развития;
- принимает коллективный договор;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принимает локальные акты в пределах своей компетенции;
- разрабатывает планы развития Учреждения;
- организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставлении Школой дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставлении Учреждением школьного компонента учебного плана;
- обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;
- принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс;
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся из Школы;
- заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, по представлению заместителей директора Школы определяет педагогов, работающих в режиме доверия и самоконтроля;
- определяет направления инновационной работы, заслушивает отчеты о ее выполнении и дает оценку ее деятельности;
- рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает план работы Школы на учебный год;
- определяет основные направления педагогической деятельности;
- принимает учебные планы и определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий;
- принимает решения по вопросам проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся;
- принимает решение об исключении обучающихся из Школы;
- определяет направление взаимодействия Школы с другими учреждениями образования;
- принимает решение о выдаче документов об уровне образования государственного образца;
- принимает решение о награждении выпускников Школы золотыми и серебряными медалями;



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

	создаёт временные творческие коллективы для решения отдельных педагогических задач и методических вопросов.
Ученический совет	<ul style="list-style-type: none">- регулирует вопросы повседневной деятельности ученического коллектива (дежурство, генеральные уборки и т.д.);- принимает участие в разработке локальных актов, регламентирующих школьную жизнь (различные «положения», «правила», «школьные законы» и др.);- организует и проводит школьные мероприятия (акции, рейды, сборы макулатуры, слеты, конференции и т.д.);- принимает и рассматривает все предложения и пожелания учеников, учителей и родителей;- анализирует состояние и результативность воспитательной работы в школе;- содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;- содействует разрешению конфликтных вопросов, согласовывает интересы учащихся, учителей и родителей;- руководит деятельностью органов самоуправления классных коллективов:<ol style="list-style-type: none">1) организует учебу активов классных коллективов;2) оказывает помощь классным коллективам по вопросам самоуправления.- взаимодействует с родителями через Совет Школы.
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none">- координирует деятельность классных родительских комитетов;- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;- оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению директора школы;- обсуждает локальные акты школы по вопросам,



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

	<ul style="list-style-type: none">входящим в компетенцию Комитета;- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;- взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;- взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.
Совет бабушек и дедушек	<ul style="list-style-type: none">- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;- способствует развитию среди учащихся культурных традиций и наследий города и края, обеспечивает преемственность поколений;- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;- участвует в подготовке школы к новому учебному году;- оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению директора школы;- обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета;- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса;- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;- взаимодействует с педагогическим коллективом школы



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

	<p>по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.
Совет отцов	<ul style="list-style-type: none">- взаимодействует с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся;- планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;- осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед органами и учреждениями системы профилактики вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной Законодательством РФ;- оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений среди учащихся;- участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета;- принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы;- участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на всех видах профилактического учета;- оказывает посильную помощь администрации школы в организации ремонта и благоустройства школы;- пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей;- проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди учащихся школы;- принимает меры по правовому воспитанию учащихся.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

1.3. Характеристика состава обучающихся

Количество обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году приведено в таблице:
Количество классов комплектов на протяжении 2-х лет остается постоянным.
Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

Форма обучения (очная)	Количество обучающихся			Всего
	НОО	ООО	СОО	
На начало учебного года	354	352	47	753
На конец учебного года	347	340	39	726

Движение учащихся

Необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся			Всего
		НОО	ООО	СОО	
2020-2021	22	239	320	62	621
2021-2022	24	317	330	52	699
2022-2023	24	347	340	39	726

МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном» расположена в микрорайоне Скачки-Новопоятигорск. Образовательное пользуется авторитетом среди учащихся и их родителей, о чем свидетельствуют показатели комплектования контингента: средняя наполняемость класса составляет 30 человек.

Территория школы имеет металлическое ограждение, вход со стороны ул. Мира и два пожарных проезда: с ул. Украинской и ул. Краснознаменной. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, снабжена камерами видеонаблюдения по периметру здания и внутри здания.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в г. Пятигорске здание, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в школе, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Земельный участок -16307,00 кв. м.

Общая площадь здания –15734,4 кв. м.

Проектная мощность здания – 836 человек.

Комплектность – 22 класса.

Материально-техническая база: оснащённые современным оборудованием учебные классы, кабинеты начальной школы, оборудованные кабинеты иностранного языка, химии, биологии, географии, русского языка, математики, физики, истории, технологии, кабинеты для занятий по дополнительному образованию, изостудия, фотостудия, библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал для игровых видов спорта, спортивный зал художественной гимнастики, спортивный зал борьбы и фехтования, бассейн.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном широко развито сетевое взаимодействие. Школа сотрудничает с учебным центром № 492 (г. Москва), ПГУ, Институтом сервиса, туризма и дизайна (филиал) СКФУ в г. Пятигорске, ПМФИ, МБДОУ «Детский сад № 20», МБДОУ «Детский сад № 23», МБДОУ «Детский сад № 46».

Со всеми этими учреждениями заключены договора о творческом сотрудничестве, совместной работе по преемственности.

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводится работа в социуме. Мы активно взаимодействуем с ЦВПВМ, музеем краеведения, домиком – музеем М.Ю. Лермонтова, Народным музеем Боевой Славы, городскими библиотеками, МБУДО ЦДТЭиТ им. Р. Р. Лейцингера, городскими спортивными школами, городским Советом ветеранов, Дворцом детского творчества (г. Пятигорск).

Раздел 2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ

В своей деятельности МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами,
- Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации,
- решениями Правительства Российской Федерации,
- решениями Губернатора Ставропольского края,
- законами и подзаконными актами Ставропольского края,
- решениями органов государственного управления образованием федерального и краевого уровней,



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

- решениями Думы города Пятигорска,
- постановлениями и распоряжениями администрации города Пятигорска,
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты,
- приказами Муниципального учреждения «Управление образования администрации города Пятигорска»,
- Министерства образования Ставропольского края,
- Уставом МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном,
- локальными актами МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном организуется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержательно-целевая направленность ООП различного вида					
Наличие в образовательной организации			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
ООП по образовательным областям базисного учебного плана	ООП по образовательным областям базисного учебного плана	ООП по образовательным областям базисного учебного плана	базовый	базовый	базовый

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном успешно реализуются имеющиеся в наличии государственные программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. На основе примерных программ по предметам педагогическими работниками школы разработаны рабочие программы по предметам, соответствующие требованиям школьного локального акта (Положение о рабочей программе) к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ. Изучение учебных



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Образовательные программы начального общего образования

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4, реализуется УМК «Школа России» (1-4-е классы). Образовательная программа начального общего образования ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения в основной школе.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана основываются на:

- Примерных программах основного общего образования по учебным предметам.
- Примерных программах среднего общего образования для отдельных предметов базового уровня подготовки по учебным предметам.

В школе созданы условия для обучения в соответствии с нормативами и требованиями ФГОС и ФООП и санитарно-эпидемиологических правил и норм. Для реализации ФГОС при получении начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) в школе разработан базисный учебный план. МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном г. Пятигорска реализует образовательные программы по следующим образовательным областям:

Образовательные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Русский родной язык
	Русская родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
	Второй иностранный язык (французский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	Обществознание
	География
Естественно- научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
ОДНКНР	ОДНКНР
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Образовательные программы соответствуют учебному плану; имеются учебно-методические комплексы, УМК циклов учебных дисциплин и учебных предметов; заявленные образовательные программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, родители (законные представители) ознакомлены с образовательными программами на родительских собраниях, образовательные программы по предметам реализуются в полном объеме; обязательные занятия по выбору (спецкурсы) соответствуют целям и задачам образовательной программы; цели, заявленные в рабочих программах, сформулированы в терминах достижений обучающихся и допускают проверку; используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам образовательной программы, носят дифференцированный характер; учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы, направлены на создание и развитие внутренней мотивации, вызывают интерес, стимулируют творчество, развивают познавательную активность.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» в начальных классах изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. В 5-9-х классах предметная область «Иностранные языки» представлена предметами: «Иностранный язык (английский язык)» по 3 часа в неделю. В 7-9-х классах введен «Второй иностранный язык (французский язык)» в объеме 1 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». Объем часов по 1-9 классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за год обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Обучающиеся 9 классов завершают уровень основного общего образования, в связи с чем школа обеспечивает выполнение основной образовательной программы в полном объеме по предметной области «Родной язык и родная литература». Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», выставляются в аттестат об основном общем образовании.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

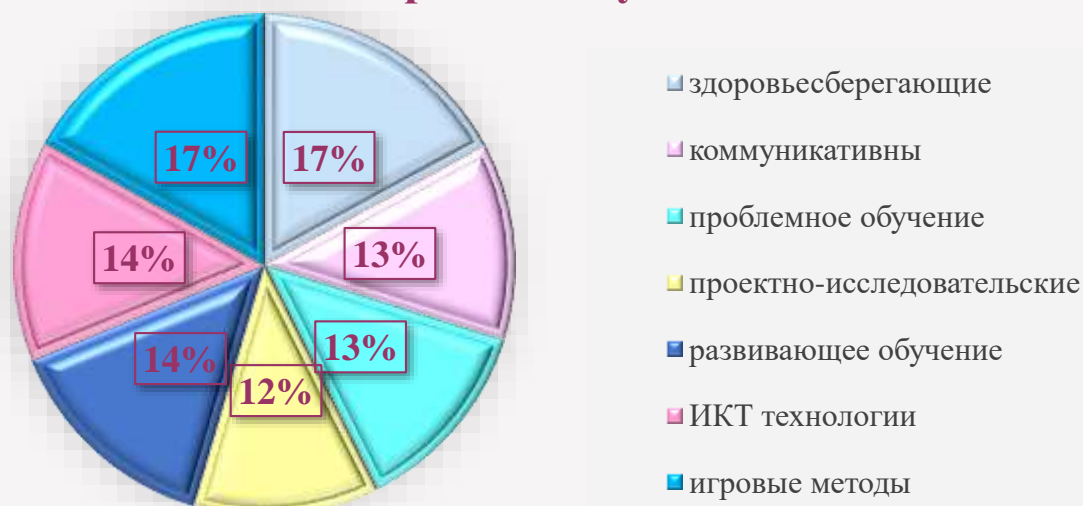
Использование различных педагогических технологий в образовательном процессе способствует активному восприятию школьниками изучаемых явлений, их осмыслению, переработке и применению.

В основу методической работы 2022-2023 учебного года с педагогическим коллективом были положены мероприятия, помогающие решить задачи, направленные на дальнейшее совершенствование творческого поиска, повышение качества и эффективности учебного процесса.

При комплектовании школы оборудованием мы особое внимание уделили приобретению современного оборудования. В каждом учебном кабинете есть электронная доска, мультимедийный проектор, АРМ для учителя с выходом в Интернет.

Статистика проведения уроков, занятий, факультативных и спецкурсов на основе использования современных педагогических технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных технологий, представлена на диаграмме

Педагогические технологии, используемые педагогами МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном



Проектно-исследовательская технология является основной и у педагогов начальной школы для формирования у школьников коммуникативных и проектно-исследовательских компетенций в контексте требований новых стандартов.

В век глобальной информатизации появляется необходимость на хорошем уровне владеть информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому в последнее время педагогами школы активно используются электронные образовательные ресурсы по математике и информатике, азбуке, русскому языку и литературному чтению, окружающему миру, английскому языку и др.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

С установкой электронных досок и наличием выхода в Интернет уроки стали более интересными, увеличилась доля самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Предметом инновационной деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном является изменение содержания образования и внедрение современных образовательных технологий на основе компетентностного подхода, направленного на формирование самостоятельной деятельности обучающихся. В рамках внедрения ФОП и реализации ФГОС второго поколения, Программы развития школы изменились содержание и структура организации образовательного процесса, дающего большую свободу и ответственность самому обучающемуся и тем самым повышающего мотивацию к учению.

Для реализации образовательной программы школы в образовательном процессе используются современные образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные): личностно-ориентированные технологии, метод проектов, технология исследовательского обучения, информационно-коммуникационные технологии, игровая учебная деятельность, здоровьесберегающие технологии технология проблемного обучения, технология «Портфолио».

Эти технологии обогащают образовательный процесс за счёт внедрения активных, аналитических, коммуникативных способов обучения; обеспечивают связь теории и фундаментального подхода в науке с практикой и прикладными исследованиями; обеспечивают становление аналитических, организационных, проектных, коммуникативных навыков, универсальных учебных действий, способности принять решения в неопределённых ситуациях. Образовательные технологии используются: на основных учебных предметах, а также в дополнительном образовании, во внеурочном процессе, в проектной деятельности.

Во всех используемых технологиях присутствуют:

- включение обучающегося в деятельность за счёт специальных заданий аналитического или проектного характера;
- групповые, дискуссионные формы работы;
- возможность выбора задания или способа, режима его выполнения, формата представления;
- возможность (и необходимость) формировать свою позицию, формулировать мнение;
- презентация продукта образовательной деятельности (проекта, исследования, эссе, модели и т.д.);
- рефлексия результата и процесса.

Использование образовательных технологий

Вышеперечисленные технологии используются не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности, где формируются предметные, метапредметные, личностные навыки.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Технологии	Использование		Достигаемые результаты
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Метод проектов	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.	Метапредметные результаты, личностные
Технология исследовательского обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Информационно-коммуникационные технологии	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная	Используется на	Расширение кругозора,	Предметные и



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

	внеурочной деятельности	деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	результаты
Здоровьесберегающие технологии	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, нормативно применять ТСО.	
Технология проблемного обучения	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технология «Портфолио»	Используются педагогами начальной, школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные достижения и личностное развитие

Эффективность использования современных образовательных технологий в образовательном процессе МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном убедительно подтверждается:

- Достижениями обучающихся.
- Достижениями педагогов.

2.5. Основные направления воспитательной деятельности

План воспитательной работы МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном «Город, в котором я живу» был рассчитан на 2022-2023 год и являлся неотъемлемой частью «Программы воспитания на 2020-2025 гг.»

Эпиграфами программы стали слова Президента Российской Федерации В.В. Путина «Любовь к Родине - это основа жизни россиян, на которую опирается вся



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

история страны, это чувство передается от поколения к поколению. В данном случае от поколения победителей»

«Будущее России зависит от молодёжи, а качество молодёжи, уровень подготовки молодёжи зависит от школьного учителя. Так что в значительной степени от вас зависит и будущее страны».

Ключевое слово программы «ОТЕЧЕСТВО».

ОБЯЗАННОСТИ. Знай свои права, выполняй обязанности!

ТРУДОЛЮБИЕ. Трудись так, чтобы ты сам получал радость от работы, а окружающие тебя люди – от её результатов.

ЕДИНЕНИЕ. Пока мы едины, мы непобедимы!

ЧЕСТЬ. Честь – это доброе имя человека и коллектива!

ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ. В жизни нет ничего невозможного, когда рядом единомышленники!

СМЕЛОСТЬ. Смелость – начало победы!

ТРАДИЦИИ. В традициях величие!

ВЕРНОСТЬ. Будь честным и верным другом, люби свою семью, школу, страну!

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. «Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё».

Ф.М. Достоевский.

Цель воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год:

Совершенствование воспитательной деятельности путем создания условий для развития, самореализации личности физически здоровой, творческой, гуманной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

Основные задачи воспитательной работы:

- Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми с целью обеспечения самореализации личности;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей
- Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении,



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей;

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Развитие коммуникативных навыков и формирование адекватного поведения;
- Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций);
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;
- Развитие межведомственных взаимодействий в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

План воспитательной работы «Город, в котором я живу» основывался на 6 основных направлениях воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическом воспитании;
2. Спортивно-массовом воспитании;
3. Здоровьесберегающем воспитании;
4. Нравственно-эстетическом воспитании;
5. Программе межкультурной коммуникации;
6. Программе формирования законопослушного гражданина.

Все направления воспитательной работы позволили осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Вся внеурочная деятельность учащихся, педагогов и тренеров школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее **ключевое дело или запланированное мероприятие**. Это позволило создать и поддерживать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Избежать стихийности позволила циклограмма школьных дел на месяц:



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

1-я неделя – заседания органов самоуправления

2-я неделя – предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседания органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля.

4-я неделя – ключевое дело или запланированное мероприятие, анализ и самоанализ.

Для успешного создания целостной системы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном были привлечены классные руководители, тренеры, педагоги дополнительного образования, родители, социальный педагог.

В 2022-2023 году по «Программе воспитательной работы школы на 2020-2025 год» и по плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный «Город, в котором я живу» проведены следующие мероприятия:

1. Урок Мира «Россия-великая наша держава».
2. Всероссийский видео-марафон внеурочных занятий «Разговоры о Важном» - каждый понедельник.
3. Торжественный подъем Государственного Флага Российской Федерации – каждый понедельник.
4. Торжественный подъем Флага Победы в Парке школы 5 мая 2023 года.
5. Мероприятия, посвященные 80 годовщине освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков.
6. Конкурсы, мероприятия по направлениям плана воспитательной работы.
7. Подведение итогов работы педагогов ДО на фестивале «Талант31»
8. Подведение итогов работы секций на фестивале «Путь к Олимпу».
9. Музыкальный фестиваль «Голос 31» - новая традиция школы
10. Линейки, посвященные памятным датам России.
11. Линейка для 1-11 класса, посвященная Празднику первого звонка «В страну знаний».
12. Классные часы, посвященные «Дню Памяти жертв терроризма».
13. Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Участие в городских конференциях
- заседание музейного дискуссионного клуба «Слава России»;
- «КМВ – моя малая Родина».
15. Работа совета музея по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войне;
- поисковая и оформительская работа над сборником «Жители микрорайона»;
- адресная поисковая работа (сбор информации об участниках войны-членов семей учащихся);
16. Работа совета музея по сбору материалов об участниках СВО:
- оформление баннера «Своих не бросаем!»
- организация встреч с участниками СВО,
17. Участие в акциях по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

18. Участие в акции по сбору Новогодних подарков для детей Луганской области.
19. Участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату».
20. Участие школьного музея «Зал Славы России» во всероссийском конкурсе школьных музеев России.
21. Торжественный прием в Юнармию, приуроченный ко Дню Воинской Славы России.
22. Выборы Президента школы (Гончаров Никита). Выборы первичного отделения УСУ, РСМ, РДШ.
23. Торжественное Открытие первичного отделения РДДМ в школе.
24. Участие в городских конкурсах и фестивалях «Школьная вселенная», «Счастливое детство», «Студенческая весна», «Поем всей семьёй», «Солдатский конверт».
25. Несение Вахты Памяти отрядом юнармейцев школы на Посту №1 у мемориала «Огонь Вечной славы» города Пятигорска. Подтверждение караулом МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном звания «Образцовый Почетный караул имени Михаила Тимофеевича Калашникова».
26. Участие в мероприятиях в канун празднования Дня Конституции, годовщины освобождения города Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков, годовщины снятия блокады Ленинграда, Дня Защитника Отечества
 - классные часы «Подвиг героев бессмертен»;
 - уроки мужества «России верные сыны»;
 - освобождение Пятигорска;
 - снятие блокады Ленинграда;
 - память о Холокосте.
27. Обновление банка данных о ветеранах Вов, проживающих в микрорайоне «Новопятигорск-Скачки», «Бештау-Гора - Пост».
28. Проведение профилактической работы с учащимися, относящимися к «группе риска».
29. Посещение музея Поста №1 классами школы.
30. Участие в выставке военной миниатюры «Арсенал».
31. Участие в городском конкурсе видеороликов «Память поколений».
32. Участие в городском конкурсе «Открытие ветерану».
33. Участие в городском конкурсе газет, посвященному Дню Победы.
34. Участие в городском конкурсе митингов «Наследники Победы».
35. Участие в мероприятии с участием краевого автопробега «Эх, путь-дорожка фронтовая» и акции «Знамя Победы».
36. Участие в героической поверке.
37. Участие юнармейцев школы в Параде Победы.
38. Создание творческих сборников «Книга Памяти».
39. Участие во ВСИ «Орленок», «Зарничка», «Зарница».
40. Участие в конкурсах «Огневой Вал», «В едином строю».
41. Проведение летней оздоровительной компании 2023:



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

- работа ЛОУ лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпия» с международным онлайн-отрядом «Мы вместе»,
- тренировки 7 спортивных отделений,
- работа трудовой бригады.

В МБОУ СОШ № 31 ведется активная работа с советами ветеранов города. Подписаны два договора о сотрудничестве между советами ветеранов микрорайона «Новопятитгорск-Скачки». При поддержке Осинцевой Г.И., создателя и руководителя народного ТЛМО «Шестое чувство», в актовом зале школы, в канун Дня Защитника Отечества проводилась встреча с поэтами города. В 2022-2023 году при поддержке и активном участии Советов ветеранов, прошли следующие мероприятия:

- Работа совета «Зала Славы России» по сбору материалов об участниках Великой Отечественной Войны:
 - адресная поисковая работа (Сбор сведений о красноармейце Тарасове Ф.В.)
 - чествование ветеранов, участников Великой Отечественной Войны.
- Консультативная помощь в подготовке учащихся школы к городским, краевым и Всероссийским конкурсам.
- Организация и проведение фотовыставки, посвященной празднованию Дня защитника Отечества «Отчизны верные сыны».
- Обновление банка данных о ветеранах Великой Отечественной Войны, проживающих в микрорайоне «Новопятитгорск-Скачки».
- Проведение онлайн- акции «Память поколений», посвященной годовщине вывода советских войск из Афганистана.
- Несение Почетной вахта Памяти у Мемориала «Огонь вечной Славы» на Посту №1 города Пятигорска. Для учащихся школы, в рамках школьного спортивного клуба «Олимпиец», проводились традиционные спортивные соревнования по видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу, плаванию, дартсу, дзюдо, греко-римской борьбе. Победители были определены в каждой параллели.

Учащиеся школы участвовали в городских, краевых и всероссийских соревнованиях по футболу, волейболу, художественной гимнастике, фехтованию, греко-римской борьбе, баскетболу, плаванию, дартсу.

Немало делается в школе в области культуротворческого и эстетического воспитания и досуга учащихся, которая охватывает всех учеников школы.

1 сентября ежегодно проходит торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой присутствуют гости, родители, ветераны педагогического труда, готовится концертная программа. Успешно прошли Новогодние утренники для начальной школы, дискотека для старших классов.

Учащиеся школы активно принимали участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, устраиваемых Женским советом микрорайона Новопятитгорск-Скачки.

Большое внимание уделяется в школе изучению правил поведения на дороге.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

На пришкольной авто-площадке «Олимпия» проводятся практические занятия отряда ЮИД, классные часы по ПДД для учеников школы.

В 2022-2023 году были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Внимание, дети!»
2. Акция «Научимся соблюдать ПДД».
3. Акция «Сложности перехода!»
4. Акция «За безопасность детей»
5. Акция «Весенние каникулы!»
6. Акция "Информационные дни БДД».
7. Акция "Сохраним жизни детей на дороге».
8. Акция "Глобальная неделя».
9. Акция "Сделаем каникулы безопасными!».
10. Акция по применению светоотражающих элементов.
11. Акция в ЛОУ «Олимпия» «Засветись».
12. Совещание при директоре о принятии мер по недопущению нарушений ПДД учащимися МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном.
13. Занятия отряда ЮИД.
14. Обновление школьного стенда и классных уголков дорожной безопасности «Добрая дорога детства».
15. Обновление паспорта дорожной безопасности.
16. Оформление схемы безопасного маршрута, согласованной с инспекторами дорожного надзора ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску.
17. Ежедневные «Минутки безопасности».
18. Оформление маршрутных листов «Дом – школа – дом».
19. Профилактические лекции - беседы (с приглашением инспектора ОГИБДД).
20. Практические занятия с учащимися по изучению правил поведения пешеходов в условиях недостаточной видимости, в зоне действия знака «Пешеходный переход», у светофора, в местах скрытого обзора.
21. Занимательные конкурсы и викторины «Азбука пешехода», «Мой безопасный путь», «Калейдоскоп знаков», «Уходя из дома, помните...».
22. Просмотр учебных фильмов «Школа пешеходных наук», «Я – пешеход!», «Нескучные уроки ПДД».
23. Классные часы «Важность использования светоотражающих приспособлений».
24. Выступление отряда ЮИД по пропаганде использования и применения светоотражающих приспособлений.
25. Участие в городских конкурсах и акциях:
 - «ПДД глазами детей»,
 - Конкурс видеороликов,



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

- «Законы дорог уважай»,

- «Дети-автомобиль-дорога».

25. Проведение школьного конкурса «Законы дорог уважай!».

26. Проведение обучающих мастер – классов с сотрудниками ОГИБДД и МЧС.

27. Флешмоб, посвященный 50 -летию ЮИД.

Совместная работа с сотрудниками ГИБДД строится на основании плана совместной работы. В рамках реализации плана проводятся общешкольные и классные родительские собрания, также в онлайн-режиме, акции «За безопасность детей», «Научимся соблюдать ПДД», «Сложности перехода».

В 2022-2023 году продолжил свою работу отряд ЮИД на базе 4-ого класса, который проводит ежемесячные акции, флешмобы, направленные на изучение ПДД, готовится к городскому конкурсу «Законы дорог уважай!».

С целью формирования детской безопасной культуры поведения на дорогах, а в будущем – и водительской культуры в школе создан класс (3А) «Юная смена ГИБДД». На базе данного класса в учебном году проведена серия воспитательных мероприятий с сотрудниками ГИБДД г. Пятигорска:

- акция «Пешеход! Засветись!», Ладощки»,
- посвящение в инспекторов «Юная смена ГИБДД»,
- посвящение в Юные пешеходы,
- классный час с сотрудником ГИБДД «Светоотражающие элементы»,
- классный час с сотрудником ГИБДД «Дорожный патруль»,
- распространение памяток и обращений к пешеходам,
- акция «Родительский патруль»,
- викторина «История ПДД»,
- ежемесячный выпуск газеты, посвященный изучению ПДД,
- раз в четверть конкурс «Знаю правила дорожного движения».

В преддверии окончания учебного года, проведена с инспекторами ОГИБДД дополнительная профилактическая беседа с учащимися 9-11 классов, направленная на снижение количества ДТП с участием детей управляющих - авто – мототехникой.

В школе ведется большая работа по профилактике пожарной безопасности. В октябре 2022 года во время месячника пожарной безопасности состоялись следующие мероприятия:

- знакомство всех учащихся с планом эвакуации на случай пожара,
- проведение операции «Тревога»,
- классные часы: «Огонь твой друг и враг», «Как себя вести в случае возникновения пожара»,
- проведение репетиции эвакуационных мероприятий.

2.6. Виды внеклассной, внеурочной деятельности (творческие объединения, кружки, секции)



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Реализация дополнительных общеразвивающих программ

№	Направление	Наименование кружка	Количество детей	ФИО педагога
1.	Спортивное	Секция футбола	70	Старший тренер Лысенко Е.П.
2.	Спортивное	Секция волейбола	84	Старший тренер Яворский А.Б.
3.	Спортивное	Секция баскетбола	90	Старший тренер Кузнецова Л.А.
4.	Спортивное	Секция плавания	177	Старший тренер Заикин Н.К.
5.	Спортивное	Секция фехтования	38	Старший тренер Сыпкова О.И.
6.	Спортивное	Секция греко-римской борьбы	40	Старший тренер Недоступов А.Б.
7.	Спортивное	Секция художественной гимнастики	64	Старший тренер Капусткина А.Ю.
8.	Спортивное	Дзюдо	79	Тренер Мамедов А.Р.
9.	Спортивное	Дартс	23	Старший тренер Лысенко Е.П.
10.	Спортивное	Секция ездового кинологического спорта	12	Тренер Безверхняя Н.И.
11.	Художественно- эстетическое	Вокальная студия «Планета детства»	21	Гамзаян Э.В.
12.	Художественно- эстетическое	«Акварель»	12	Логачева М.Д.
13.	Художественно- эстетическое	Театральный кружок «Крылатые качели»	20	Ермолаева Э.В.
14.	Художественно- эстетическое	Театральный кружок «31 февраля»	20	Мартынов В.С.
15.	Художественно- эстетическое	Школьный театр современного танца «Ступени»	85	Павлова А.Р.
16.	Художественно- эстетическое	Читательское общество «Планета книголюбов»	23	Герасименко И.В.
17.	Художественно- эстетическое	Театральный кружок «Миниатюра»	15	Александрова Ю.Ф.
18.	Художественно- эстетическое	Кружок «Сводный хор»	20	Толчинская А.М.
19.	Патриотическое	Кружок «Юный стрелок»	15	Сельгеев Н.А.
20.	Патриотическое	Кружок «Орлята России»	43	Романенко Г.Б.
21.	Патриотическое	Кружок «Орлята»	42	Каряченко М.М.
22.	Патриотическое	Кружок «Орленок»	15	Маслова А.А.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

23.	Патриотическое	Кружок «Орлята КМВ»	41	Дараева Н.В.
24.	Коммуникативное	Кружок «В ритме спорта»	15	Баранова М.М.
25.	Коммуникативное	Психологический кружок «Познай себя»	15	Джагарян К.А.
26.	Социальное	«ЮИД»	15	Потапова А.В.
27.	Социальное	Волонтерский отряд «Олимпийские сердца»	15	Бабаянц К.С.
28.	Духовно- нравственное	Кружок «Истоки»	20	Ендовицкая Н.Н.
29.	Интеллектуальное	Литературный клуб «12 стульев»	10	Шрамко А.В.
30.	Интеллектуальное	Кружок «Олимпиадный русский язык»	35	Денисенко Т.С.
31.	Интеллектуальное	«Занимательная математика»	29	Фоменко М.В.
32.	Интеллектуальное	Кружок «Английский в диалогах»	12	Толчинская А.М.
33.	Интеллектуальное	Кружок «Город исследований»	15	Слащева Е.А.
34.	Интеллектуальное	Кружок «Фитнес для мозга»	36	Мажарова Е.А.
35.	Интеллектуальное	Кружок «Живая этика. Азбука добра»	37	Павлова И.С.
36.	Интеллектуальное	Кружок «По страницам истории»	18	Чернуха Т.Н.
37.	Интеллектуальное	Кружок «Школа развития речи»	41	Межуева А.В.
38.	Интеллектуальное	Кружок «В мире зарубежной литературы»	13	Лукьяниц А.А.
Итого	7	38	1375	36

Было охвачено кружковой занятостью **1375 человек**, из них количество детей, занимающихся в 2-х и более объединениях **622 человека**.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года

- в I классах – 33 недели,
- во II-XI классах – не менее 34 недель.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится:

для I-IX классов на четыре четверти,
для X-XI классов на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

Сроки завершения учебного года:

- 23 мая 2023 года для обучающихся 1, 9 и 11 классов;
- 30 мая 2023 года для обучающихся 2-8 и 10 классов.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя во всех классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия по дополнительному образованию и внеурочной деятельности (кружки, секции), групп продленного дня, индивидуальные и групповые занятия, специальные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед и полдник после основных занятий.

Начало занятий:

для 1-4 классов – в 8:50;
для 5-11 классов – в 9:40.

Продолжительность уроков:

40 минут – I-XI классы

30 минут – I классы (3 урока в день – 1-я неделя сентября).

Расписание звонков:

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	8 ⁵⁰	9 ³⁰	10
2 урок	9 ⁴⁰	10 ²⁰	10
3 урок	10 ³⁰	11 ¹⁰	10
4 урок	11 ²⁰	12 ⁰⁰	20
5 урок	12 ²⁰	13 ⁰⁰	20
6 урок	13 ²⁰	14 ⁰⁰	10
7 урок	14 ¹⁰	14 ⁵⁰	10
8 урок	15 ⁰⁰	15 ⁴⁰	10
9 урок	15 ⁵⁰	16 ³⁰	

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 7 дней в неделю с понедельника по



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует пятидневной учебной недели в 1 классах – 21 час. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала. Для обучающихся 2-4-х классов максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН, применительно к пятидневному режиму работы школы и составляет во 2-4-х классах - 23 часа. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: утренняя зарядка для обучающихся 1-4 классов, утренние тренировки для обучающихся 5-11 классов, динамические паузы; проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; ежемесячные дни здоровья, вечерние тренировки для обучающихся 1-11 классов.

Объем учебной нагрузки соответствует нормативным требованиям учебного плана и СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.9. с учетом Постановления главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24 ноября 2015 года о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и организуется при 5-дневной учебной неделе в одну смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 5 классах- 29 академических часа, 6 классах - 30 часов, 7 классах - 31 час, 8 классах - 32 часа, 9 классах - 33 часа, 10 классе – 34 часа, 11 классе – 34 часа.

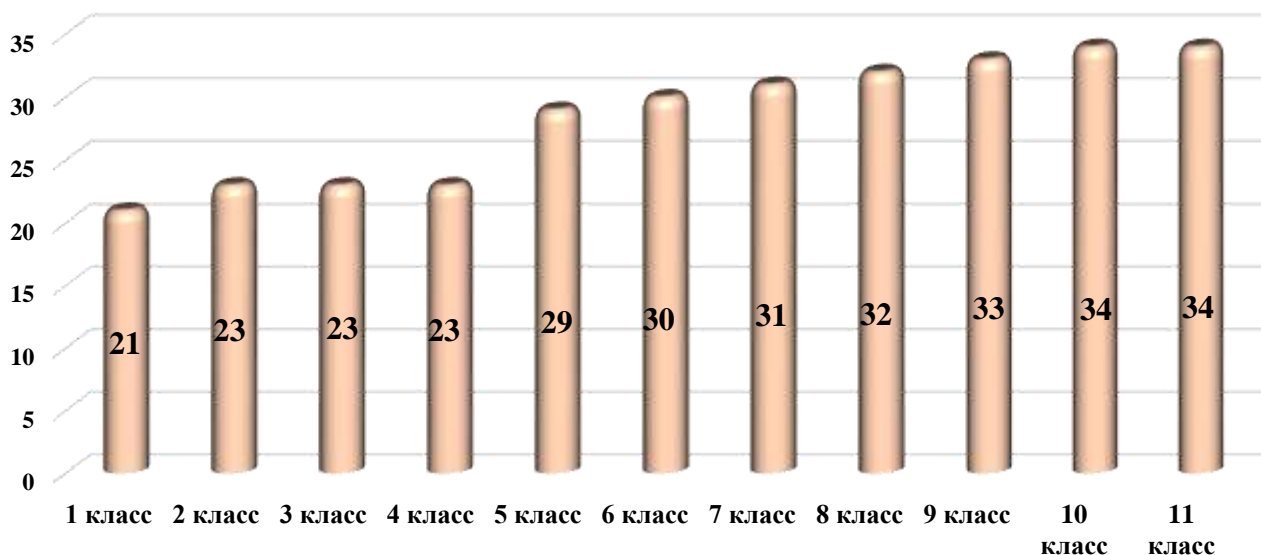
При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Выводы: организация образовательного процесса МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

График распределения учебной нагрузки по классам



Анализ расписания учебных занятий показывает соответствие требованиям с СанПиН 2.4.2.2821-10.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура

Школа располагает современной материально-технической базой, необходимым учебно-материальным оснащением образовательного процесса для эффективной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Земельный участок – 16307,00 кв.м. Общая площадь здания – 15734,4 кв.м. Проектная мощность здания – 500 человек.

Материально-техническая база: оснащённые современным оборудованием учебные классы, кабинеты начальной школы, оборудованные кабинеты иностранного языка, химии, биологии, географии, русского языка, математики, физики, истории, технологии, кабинеты для занятий по дополнительному образованию, изостудия, фотостудия, библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал для игровых видов спорта, спортивный зал художественной гимнастики, спортивный зал борьбы и фехтования, бассейн. Оборудован актовый зал на 300 мест с гримёрными и костюмерными. В актовом зале проводятся школьные, муниципальные, региональные мероприятия, проводятся репетиции театральной студии, вокальной студии.

В кабинете химии есть микро-лаборатории с нагревателем пробирок.

В кабинете биологии современные микроскопы, наборы готовых микропрепаратов по всем разделам биологии.

Кабинет физики и астрономии, математики, русского языка и литературы, географии, музыки, изобразительного искусства располагает комплектом таблиц по всем разделам для основной школы.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

В рекреациях организованы зоны отдыха, мобильные зоны для проведения групповых занятий, зоны для проявления и демонстрации творчества. Зоны оборудованы мягкими модулями и диванчиками.

На территории школы находятся учебно-опытная площадка для изучения ПДД, зоны отдыха для учащихся, площадка для торжественных встреч. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: тренажерные площадки, беговые дорожки, гимнастический сектор.

Школа, осуществляя образовательную деятельность, создает условия для охраны здоровья обучающихся в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.41), Уставом школы.

Обеспечение безопасности в школе осуществляется круглосуточно. Для эффективности безопасности учреждения в антитеррористическом отношении установлена тревожная кнопка. Школа оборудована современной системой автоматической пожарной сигнализации.

При финансировании школы используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности

Школьная библиотека МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном является необходимым звеном образовательной среды, способным активизировать творческую деятельность учащихся и педагогов школы.

В течение 2022/2023 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

Основными целями деятельности библиотеки являлись:

- Воспитание гражданского самосознания, развитие творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- Приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы;
- Привлечение новых читателей в библиотеку.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развивать мотивацию к чтению, и уважение к книге;
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Показатели качества работы библиотеки

Со стороны заведующей библиотекой всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, современных писателей, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Ставропольского края.

Массовая работа библиотеки

В 2022/2023 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения: книжные выставки, экскурсии, библиотечные часы, уроки, акции, викторины, громкие чтения.

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к педагогическим советам, к международным и Всероссийским праздникам.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение учебного года библиотека осуществляла информационную работу через оформление информационных списков. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Показатели посещаемости библиотеки

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя	прочие	всего
Количество посещений за год	227	1059	321	682	158	105	140	47	214	97	31	241	7	3329

Из таблицы видно, что наибольшее число посещений приходится на 1 – 4 классы (классные руководители: Романенко Г.Б., Слащева Е.А., Каряченко М.М., Дараева Н.В., Потапова А.В., Александрова Ю.Ф., Павлова И.А., Мажарова Е.С., Межуева А.В.).

Вывод: в следующем учебном году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 5,6,7,8,10,11 классов. Запланировать дополнительные мероприятия в этих классах для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книг.

Обеспечение учебной литературой

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

На начало 2022-2023 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд составляет (2022-2023 уч. год) -22012 экземпляров, учебная литература (+ учебные пособия) -20503 экземпляров, художественно-познавательная литература - 1509 экземпляров.

Общая обеспеченность по школе – **100 %**.

Вывод: обеспеченность обучающихся учебниками составила:

- 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 5-7 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 8-9 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 10 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 11 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- 1.Продолжить работу по пополнению учебного фонда школы учебниками в соответствии с ФГОС.
- 2.Своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (списание, изъятие из фонда, замена новыми).

Использование ресурсов сети интернет в учебной деятельности в 2022-2023 учебном году

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Все учебные кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога. Автоматизированное рабочее место педагога включает:

1. персональный компьютер с программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, колонки, наушники и пр.).

В школе оборудован компьютерный класс в количестве 12 рабочих мест, осуществлено подключение школы к сети Интернет, установлена локальная сеть. Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Действует электронная почта-sch31.5gor@mail.ru.

Создан школьный сайт-<http://сош31пятигорск.рф/>. На сайте школы размещены документы, касающиеся организации образовательного процесса, организована обратная связь с родителями учащихся.

3.3. Условия для занятий физкультурой и спортом

Отделение ранней специализации- художественной гимнастики: всего занимается в школе 77 учащихся школы, из них 33 начальной школы.

Отделение фехтования: – всего занимается в школе 36 учащихся школы, из них 7 начальной школы.

Отделение греко-римской борьбы: – всего занимается в школе 48 учащихся школы, из них 24 начальной школы.

Отделение ранней специализации – плавание: всего занимается в школе 190 учащихся школы, из них 112 начальной школы.

Отделение футбола - всего занимается в школе 65 учащихся школы, из них 26 начальной школы.

Отделение волейбола – всего занимается в школе 78 учащихся школы, из них 15 начальной школы.

Отделение баскетбола – всего занимается в школе 90 учащихся школы, из них 34 начальной школы.

Отделение хореографии- всего занимается в школе 92 учащихся школы, из них 63 начальной школы.

Отделение дзюдо – всего занимается в школе 77 учащихся школы, из них 40 начальной школы

Кроме 9 основных видов спорта в школе открыты 2 дополнительные секции по видам спорта:

- дартс – всего занимается в школе 23 учащихся;
- ездовой спорт- всего занимается в школе 9 учащихся школы.

Всего занимающихся 785 учащихся, из них 354 начальной школы.

Выводы:

1. Продолжить работу с родителями обучающихся, не мотивированных на занятия спортом о смене общеобразовательного учреждения.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

2. Привлечь к работе спортивного врача для выявления учащихся, которым противопоказана повышенная физическая нагрузка.

3. Продолжить еженедельный мониторинг посещаемости утренних и вечерних тренировок по всем отделениям.

3.4. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования. Организация летнего отдыха детей

Неотъемлемым компонентом школьной жизнедеятельности является система досуговой деятельности и дополнительного образования, где на первый план выходит приоритет интересов каждого ребенка.

Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном обеспечивает социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, является одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

Основная деятельность школы в системе программы дополнительного образования направлена на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в занятиях физической культурой и спортом; в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Дополнительное образование осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направлений:

- спортивное;
- художественно-эстетическое;
- патриотическое;
- коммуникативное;
- социальное;
- духовно-нравственное;
- интеллектуальное;
- техническое.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Это программы открытого типа, т.е. ориентированные на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по формированию дополнительных образовательных услуг:

- изучен спрос в дополнительных образовательных услугах, определен предполагаемый контингент учащихся;
- разработана нормативно-правовая база, приказ по организации дополнительных образовательных услуг, разработаны программы, расписания занятий, утверждено штатное расписание;
- созданы необходимые условия для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и здоровья обучающихся в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

3.5. Организация питания, медицинского обслуживания

Большое внимание в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном уделяется организации питания. В школе оборудована современная столовая на 250 посадочных мест. Обслуживание учащихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов во время завтрака и обеда, и с использованием линий раздачи во время полдника. Предварительное накрытие столов (сервировка) осуществляется персоналом обслуживающей организации.

Весь цикл приготовления происходит непосредственно на пищеблоке школы. Блюда готовятся из высококачественных продуктов в соответствии с технологическими картами и санитарными нормами.

В школе усиленное трехразовое питание. Учащиеся питаются в 3 смены. Всеми видами питания охвачено 100% учащихся школы.

Питание осуществляется во время перемен по графику.

Режим питания и меню соответствуют требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Для обеспечения здоровым питанием детей составлено меню, с учётом возраста детей, сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ, витаминов, микроэлементов и соблюдены требования к рациональному распределению калорийности суточного рациона.

Льготное питание получают сироты и опекаемые, дети из малообеспеченных семей, дети-инвалиды и дети из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Работа столовой находится на постоянном контроле у администрации школы.

Комиссия в составе представителей администрации, медсестры, представителей профсоюзной организации, члена общешкольного родительского комитета осуществляет проверку работы столовой, по итогам проверки составляются справки.

Бракеражная комиссия для контроля за качеством питания ежедневно выполняет следующие функции:

- повседневная оценка качества приготовленных блюд (каждой партии), подлежащих реализации по органолептическим показателям (внешний вид, вкус, цвет, запах, выход блюд, температуру подачи блюд);
- своевременное принятие мер по улучшению качества готовой продукции или снятия ее с реализации;
- участие по изучению спроса блюд и кулинарных изделий;
- подготовка отчетов о состоянии организации питания на родительских собраниях;
- бракераж пищи проходит в присутствии непосредственного изготовителя продукции, который участие в оценке изготовленной им пищи не принимает;
- порционные блюда контролируются заведующим производством в течение рабочего дня;
- после проверки качества готовых блюд (изделий) бракеражная комиссия проверяет на раздаче правильность хранения пищи, наличие необходимых компонентов для отпуска блюд.

Особое внимание уделяется **санитарно-гигиеническому состоянию** школы. Ежедневно проводятся влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами и уборка ковровых покрытий пылесосом. В помещениях индивидуального пользования установлены диспенсеры с жидким мылом для мытья рук, установки для сушки рук, в наличии туалетная бумага.

Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности.

Таким образом, в школе созданы все условия, способствующие достижению положительных результатов при решении поставленных задач.

3.6. Обеспечение безопасности

Мероприятия по безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ Паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуации, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищенности.
3. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.
4. Охрана территории и здания круглосуточно проводится сотрудниками охранного предприятия.
5. На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации, работоспособность которой проверяется ежедневно.
6. Территория школы ограждена забором.
7. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на 1 этаже.
8. На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.
9. Регулярно выполняются задачи по уборке территории школы, подрезке деревьев и кустарников очистке территории от мусора, веток и травы.
10. Регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.
11. Ужесточен пропускной режим в школе. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
12. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.
13. Постоянный состав школы пребывает на рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.
14. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

15. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта, издан приказ.
16. Проведено родительское собрание «Терроризм – опасность обществу».
17. Чердачные помещения находятся в закрытом состоянии, с указанием месторасположения ключа.
18. Регулярно информируются обучающиеся и персонал школы о ЧС, о террористических актах в стране.
19. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.
20. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на значительном удалении от школы, производилось уведомление ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на пассажирском транспорте.
21. Сеть Интернет продолжает оставаться одним из основных (либо резервных) каналов связи.
22. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.
23. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.
24. Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.
25. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.
26. Приобретение и активное использование методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности
27. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.
28. Спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнен на начало учебного года.
29. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.

30. Дети участвовали в сдаче норм ГТО, семинарских и практических занятиях по ОБЖ.

31. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции и администрацией школы.

32. По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности».

3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Штатное расписание МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном соответствует типу и виду учреждения.

Образовательную деятельность в школе осуществляют педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, воспитатели групп продленного дня.

Школа укомплектована кадрами полностью. Образованием и воспитанием учащихся занимаются 53 педагогических работника. Из них:

руководящие работники – 8 человек

в том числе:

- директор – 1 человек,
- заместители директора – 7 человек,

педагогические работники – 45 человек

в том числе:

- учителя – 31 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- педагоги дополнительного образования – 5 человека,
- тренеры-преподаватели – 7

Совместители – 12 человек.

Кадровый состав школы соответствует требованиям, предъявляемым к учителям стандартом образования:

Педагогическое образование имеют все педагоги коллектива.

- высшее образование – 48 человек (91%), из них 34 человека – педагогическое;
- среднее специальное – 5 человека (9%), из них 3 человека – педагогическое.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 1. Распределение преподавателей по квалификационным категориям

Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Не имеют соответствие занимаемой должности	
высшая		первая					
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	19	2	4	37	70	4	8

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, наличие большинства педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Это позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Таблица 2. Распределение преподавателей по педагогическому стажу работы

до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		свыше 20 лет	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	9	5	9	8	15	6	11	3	6	26	49

Таблица 3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, наличие ученой степени

Государственные и ведомственные награды, звания		Наличие ученой степени		Повышение квалификации		Участие в конкурсах педагогического мастерства	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
8	16	3	7	31	63	14	29

Общие данные о компетенциях педагогов (%), которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Методическая работа школы велась по теме «Совершенствование системы методической работы школы».

Тематические педагогические советы.

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педсоветы:

- «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления школы на 2022-2023 учебный год».
- «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС».
- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса (воспитательная работа и внеурочная деятельность)».
- «Спортивная физкультурно-оздоровительная работа в школе –важнейший фактор сохранения здоровья школьников».

Одной из основных задач была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Методическая работа школы велась по теме «Совершенствование системы методической работы школы».

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Слащева Е.А.);
- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Гусева А.В.);
- ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель Сапецкая И.Б.);
- ШМО учителей физической культуры (руководитель Зеленская М.Н.);
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Баранова М.М.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Коновалова Л.М.)
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель (Жижкун Т.А.).

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В соответствии с методической темой школы были выбраны и темы школьных методических объединений.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- составление плана работы;
- согласование календарно-тематических планов;
- работа с образовательными стандартами;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- профессиональная компетентность учителя;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;
- проведение ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока, профессиональной компетентности учителя.

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, как и многие другие школы, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является **инновационная деятельность**.

С 2018 года на базе школы функционирует городская инновационная площадка «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования и воспитания», деятельность которой завершается в этом году.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

С 2021 года на базе школы функционирует городская инновационная площадка «Изучение истории города Пятигорска как фактор воспитания любви к своей малой родине».

С 2022 года на базе школы функционирует городская инновационная площадка «Ранняя спортивная профилизация как модель инновационного современного образования».

В рамках работы с кадрами с целью обобщения и распространения результатов творческой деятельности педагогов осуществляли работу **городские мастер-классы**:

▪ Мастер-класс (ОПК): «Православная традиция. Диалог. Формы работы со школьниками», руководитель основ православной культуры МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном Ендовицкая Н.Н.

▪ Мастер-класс (начальные классы): «Развитие познавательных интересов у младших школьников посредством научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО», руководитель - учитель начальных классов МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, Слащева Е.А.

▪ Мастер-класс: «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы», руководитель - учитель математики МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, Гусева А.В.

Выводы: в целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались **60** учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены **60** учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 2 выпускника (Гончаров Никита, Ужгатин Илья). Один обучающийся (Конохов Святослав) оставлен на передачу экзамена по математике на сентябрь месяц.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
	60	28	47	18	30	14	23	0	0		

предмет	всего	количество, %	выше, %	ниже, %
русский язык	писали	подтвердивших	годовой	
	60	18/30%	40/67%	2/3%

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
математика	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
	60	3	4	48	80	8	14	1	2		

предмет	всего	количество, %	выше, %	ниже, %
математика	писали	подтвердивших	годовой	
	60	39/65%	13/22%	8/13%

Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу					%	%	СБ	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9«А»	24	24	12	8	4	0	83%	100%	4,3	Примак Н.С.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

9«Б»	18	18	7	6	5	0	72%	100%	4,1	Примак Н.С.
9«В»	18	18	9	4	5	0	72%	100%	4,2	Примак Н.С.
Итого	60	60	28	18	14	0	77%	100%	4,2	

Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	5	4	3	2	% КЗ	% УО	СБ	Учитель
9«А»	24	24	1	17	6	0	75%	100%	3,8	Гайворонская Н.А.
9«Б»	18	18	1	16	0	1	94%	94%	3,9	Гайворонская Н.А.
9«В»	18	18	1	15	2	0	89%	100%	3,9	Гайворонская Н.А.
Итого	60	60	3	48	8	1	85%	98%	3,9	

ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 4 обучающийся получили «2» и будут пересдавать экзамен в резервные дни.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 3 года

Результаты экзамена по русскому языку

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2020-2021 учебный год	13	13	12	0	68%	100%	4,1
2021-2022 учебный год	27	28	16	0	78%	100%	4,2
2022-2023 учебный год	28	18	14	0	77%	100%	4,2



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Результаты экзамена по математике

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2020-2021 учебный год	2	14	22	0	43%	100%	3,5
2021-2022 учебный год	2	46	23	0	68%	100%	3,7
2022-2023 учебный год	3	48	8	1	85%	98%	3,9

ГИА включает обязательные экзамены по выбору



№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Обществознание	40	67%	1
2.	Информатика	36	60%	2
3.	География	14	23%	3
4.	Биология	8	13%	4
5.	Химия	7	12%	5
6.	Английский язык	7	12%	6
7.	История	6	10%	7
8.	Физика	2	3%	8



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, информатика и ИКТ и география.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	3	5	0	63%	100%
2.	Обществознание	0	6	27	7	85%	100%
3.	Английский язык	0	5	1	1	29%	100%
4.	Химия	0	2	1	4	71%	100%
5.	Информатика и ИКТ	0	20	15	1	44%	100%
6.	География	0	5	8	1	64%	100%
7.	Физика	0	1	0	1	50%	100%
8.	История	0	5	1	0	17%	100%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ





Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Наименование предмета	Средний балл		Средний отметка	
	по городу	по школе	по городу	по школе
Русский язык	28	29	4,1	4
Математика	15	17	4	4
Биология	23	27	3	4
Обществознание	23	28	4	4
Английский язык	51	40	4	3
Химия	30	28	4	4,3
Информатика и ИКТ	10	10	3	3
География	17	19	4	3
Физика	25	28	4	4
История	16	15	3	3

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

4.2 Результаты единого государственного экзамена

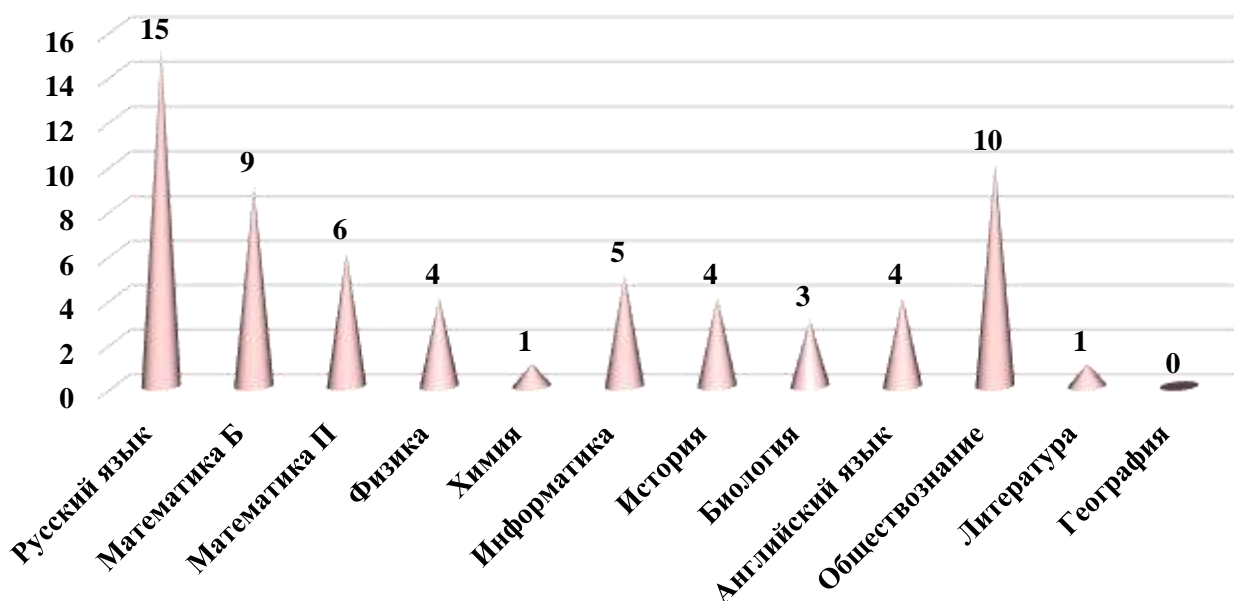
В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 15 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 15 обучающихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2022 учебного года.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

Выбор предметов ЕГЭ-2023



Количество выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

не выбрали ни одного предмета - 0 человек

один предмет – 3 чел.

два предмета – 7 чел.

три предмета – 5 чел.

четыре предмета - 0 чел.

Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ – 15 человек, сдающих ГВЭ – 0 человек.

Количество экзаменов (по выбору) в форме ЕГЭ





Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Всего учащихся	Допущено к ГИА	Из них сдавали				Получили документ государственного образца			Окончили на «4» и «5»	Не допущены к ГИА	Получили справку установленного образца	Отчислен без получения СОО в течение года
		ЕГЭ		ГВЭ		всего получили		в том числе с отличием				
		Досрочно	В основной период	Досрочно	В основной период	Количество	%					
15	15	0	15	0	0	14	93	4	22	0	1	0

Закончили 11 класс:

на «5» – 4 учащихся;

на «4» и «5» – 5 учащихся, что составило 67% качества знаний при 100%-ой обученности.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

Таблица 1. Результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам

Наименование предмета	Средний балл по городу					Средний балл по школе				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	77	74	72	70	70	63	61	73	71	72
Математика (профильная)	64	54	55	56		53	40	59	59	62
Математика (базовая)	15	0	0	15	14	14	0	0	16	14

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по русскому языку – 24 балла, набрав 45 и более баллов.

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

более 80 баллов – 7 человек из 15, что составило **47%** от числа сдававших.

Подтвердили годовые отметки:

- по русскому языку – 7 чел. (47%):

годовая – «5», ЕГЭ – «5» (5 чел.)

годовая – «4», ЕГЭ – «4» (0 чел.)

годовая – «3», ЕГЭ – «3» (2 чел.)



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Показали выше результаты:

- по русскому языку – 7 чел. (47%):
годовая – «4», ЕГЭ – «5» (3 чел.)
годовая – «3», ЕГЭ – «4» (4 чел.)

Не подтвердили годовые отметки:

- по русскому языку – 1 чел. (6%):
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.).

Таблица 2. Результаты участия в ЕГЭ по русскому языку

Наименование предмета	Средняя отметка					Процент обученности					Процент качества				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2022/2023
Русский язык	4,2	3,7	4,5	4,3	4,3	100	100	100	100	100	84	50	89	86	80

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по математике (базовая), набрав 10 и более баллов.

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

более 17 баллов – 3 человека из 9, что составило **33%** от числа сдававших.

Подтвердили годовые отметки:

- по математике – 5 чел. (56%):
годовая – «5», ЕГЭ – «5» (5 чел.)

Показали выше результаты:

- по математике – 3 чел. (33%):

Не подтвердили годовые отметки:

- по математике – 1 чел. (11%).

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по математике (профильная) – 27 баллов, набрав 43 и более баллов.

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

более 80 баллов – 0 человек из 6, что составило **0%** от числа сдававших.

Подтвердили годовые отметки:

- по математике – 5 чел. (83%):
годовая – «5», ЕГЭ – «5» (2 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «4» (2 чел.)
годовая – «3», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

Показали выше результаты:

- по математике – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

- по математике – 1 чел. (17%):
годовая – «3», ЕГЭ – «0» (1 чел.)



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 3. Результаты участия в ЕГЭ по математике

Наименование предмета	Средняя отметка					Процент обученности					Процент качества				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2022/2023
Математика (Б)	4	-	-	4	4	100	-	-	100	100	86	-	-	95	89
Математика (П)	3,9	3,1	4,1	4,1	4,2	100	71	100	100	100	64	43	75	62	80

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 8 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог:

по истории – 1 ученик из 3 (33%);

по обществознанию – 3 из 5 (60%);

по информатике – 1 из 4 (25%).

Литература:

Подтвердили годовые отметки по литературе:

по литературе – 1 чел. (100%);

годовая – «5», ЕГЭ – «5» (1 чел.)

Показали выше результаты:

по литературе – 0 чел. (0%);

Не подтвердили годовые отметки:

по литературе – 0 чел. (0%).

Химия:

Подтвердили годовые отметки:

по химии – 0 чел. (0%);

Показали выше результаты:

по химии – 0 чел. (0%);

Не подтвердили годовые отметки:

по химии – 1 чел. (100%);

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

История:

Подтвердили годовые отметки:

по истории – 0 чел. (0%)

Показали выше результаты:



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

- по истории – 0 чел. (0%)

Не подтвердили годовые отметки:

- по истории – 3 чел. (100%):
годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)
годовая – «3», ЕГЭ – «2» (1 чел.)

Физика:

Подтвердили годовые отметки:

- по физике – 1 чел. (50%):

Показали выше результаты:

- по физике – 0 чел. (0%)

Не подтвердили годовые отметки:

- по физике – 1 чел. (50%):
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

Обществознание:

Подтвердили годовые отметки:

- по обществознанию – 1 чел. (17%):

Показали выше результаты:

- по обществознанию – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

- по обществознанию – 5 чел. (83%):

- годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)
годовая – «54», ЕГЭ – «2» (3 чел.)

Биология:

Подтвердили годовые отметки:

- по биологии – 0 чел. (0%):

Показали выше результаты:

- по биологии – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

- по биологии – 2 чел. (100%):
годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)
годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

Английский язык:

Подтвердили годовые отметки:

- по английскому языку – 0 чел. (0%):

Показали выше результаты:

- по английскому языку – 0 чел. (0%):



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Не подтвердили годовые отметки:

■ по английскому языку – 2 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.);

Информатика:

Подтвердили годовые отметки:

■ по информатике – 1 чел. (25%):

Показали выше результаты:

■ по информатике – 0 чел. (0%):

Не подтвердили годовые отметки:

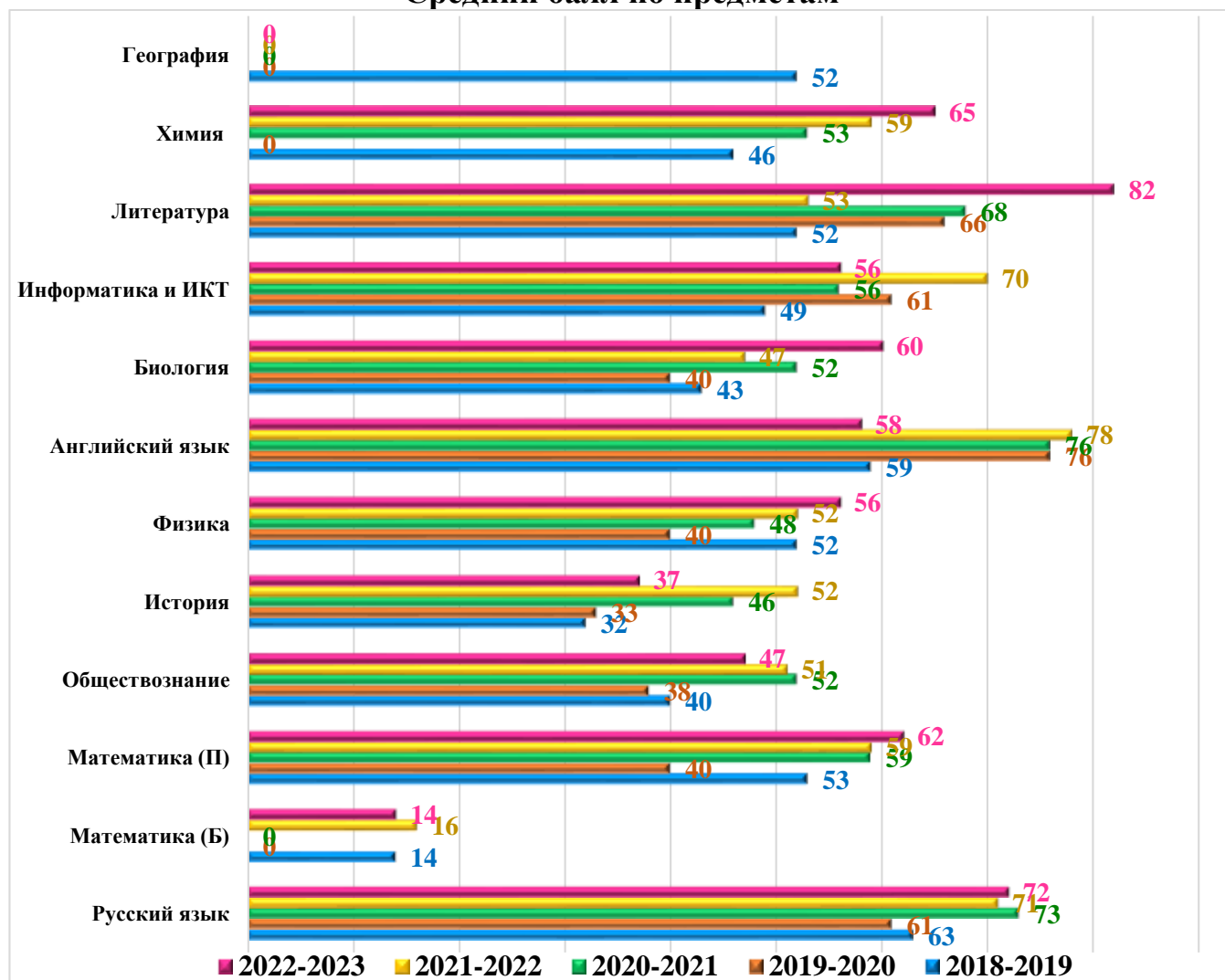
■ по информатике – 3 чел. (75%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.);

годовая – «5», ЕГЭ – «2» (1 чел.);

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.);

Средний балл по предметам





Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 5. Результативность участия в ЕГЭ по предметам по выбору

Наименование предмета	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Обществознание	44	40	59	38	53	52	57	51	56	47
История	59	32	54	33	49	46	55	52	56	37
Физика	55	52	55	40	55	48	49	52	54	56
Биология	56	43	59	40	52	52	50	47	51	60
Информатика и ИКТ	68	49	63	61	58	56	54	70	55	56
Химия	65	46	-	-	52	53	55	59	55	65
География	55	52	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	61	52	61	66	65	68	61	53	64	82
Английский язык	67	59	72	76	69	76	71	78	71	58

Наименование Предмета	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
Обществознание	3,0	50%	33%
История	3,0	67%	33%
Физика	4,0	100%	50%
Биология	3,5	100%	50%
Информатика и ИКТ	3,5	75%	50%
Химия	4,0	100%	100%
География	-	-	-
Литература	5,0	100%	100%
Английский язык	3,5	100%	50%



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Информация о выпускниках 2023 года,
получивших **аттестат** о среднем общем образовании **с отличием**
(**золотая медаль Российской Федерации «За особые успехи в обучении»**)

Данные об обучающемся, претендующем на получение аттестата с отличием			Зарегистрирован на участие в ЕГЭ по предмету/ результаты ЕГЭ по предмету:								
фамилия	имя	отчество	русский язык	математика базового уровня	математика профильного уровня	физика	химия	биология	английский язык	обществознание	информатика и ИКТ
Овчарова	Татьяна	Александровна	91	5			65	71			
Щукин	Андрей	Артемович	93		72	отказ					72
Ярцева	Валерия	Артемовна	81	5					62	81	
Николаев	Василий	Павлович	87		78	72			отказ		

Информация о выпускниках 2023 года, получивших
золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

Данные об обучающемся, претендующем на получение аттестата с отличием			Зарегистрирован на участие в ЕГЭ по предмету/ результаты ЕГЭ по предмету:								
фамилия	имя	отчество	русский язык	математика базового уровня	математика профильного уровня	физика	химия	биология	английский язык	обществознание	информатика и ИКТ
Овчарова	Татьяна	Александровна	91	5			65	71			
Щукин	Андрей	Артемович	93		72	отказ					72
Ярцева	Валерия	Артемовна	81	5					62	81	



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Информация о выпускниках 2023 года, получивших серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»

Данные об обучающемся			результаты ЕГЭ по предмету:
-	-	-	-

Сравнительный анализ показателей среднего балла за 3 учебных года выявил рост средних показателей:

Наименование предмета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019		2019-2020		2021-2022		2022-2023	
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился
Русский язык	63	61	73	71	72	-	2	12	-	-	2	1	-
Математика (II)	53	40	59	59	62	-	13	19	-	-	-	3	-
Обществознание	40	38	52	51	47	-	2	14	-	-	1	-	4
История	32	33	46	52	37	1	-	13	-	6	-	-	15
Физика	52	40	48	52	56	-	12	8	-	4	-	4	-
Биология	43	40	52	47	60	-	3	12	-	-	5	13	-
Информатика и ИКТ	49	61	56	70	56	12	-	-	5	14	-	-	14
Химия	46	-	53	59	65	-	-	7	-	6	-	6	-
География	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	52	66	68	53	82	14	-	2	-	-	15	29	-
Английский язык	59	76	76	78	58	17	-	0	-	2	-	-	20



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Сравнивая результаты 2018-2019/2019-2020 учебных лет незначительное снижение наблюдается по русскому языку (на 2 балла), по обществознанию (на 2 балла), по биологии (на 3 балла). Значительное снижение показателей среднего балла наблюдаем по математике (профильной) (на 13 баллов), по физике (на 12 баллов).

Сравнивая результаты 2019-2020/2020-2021 учебных лет снижение наблюдается по информатике и ИКТ (на 5 баллов). Значительное же повышение показателей среднего балла наблюдаем по русскому языку (на 12 баллов), по математике (профильной) (на 19 баллов), по обществознанию (на 14 баллов), по истории (на 13 баллов), физике (на 12 баллов), по биологии (на 3 балла).

Сравнивая результаты 2020-2021/2021-2022 учебных лет снижение наблюдается по русскому языку (на 2 балла), обществознанию (на 1 балл), биологии (на 5 баллов), литературе (на 15 баллов). Значительное же повышение показателей среднего балла наблюдаем по истории (на 6 баллов), по физике (на 4 балла), по химии (на 6 баллов), по английскому языку (на 2 балла), по информатике (на 14 баллов).

Сравнивая результаты 2021-2022/2022-2023 учебных лет снижение наблюдается по обществознанию (на 4 балла), информатике и ИКТ (на 14 баллов), истории (на 15 баллов), английскому языку (на 20 баллов). Незначительное повышение показателей среднего балла наблюдаем по русскому языку (на 1 балл), по математике (на 3 балла), по физике (на 4 балла), по химии (на 6 баллов). Значительное же повышение показателей среднего балла наблюдаем по биологии (на 13 баллов), по литературе (на 28 баллов).

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном приняла участие в **муниципальных мероприятиях по оценке качества образования** в форме **репетиционных работ**, которые показали реализацию современных подходов к оценке качества подготовки обучающихся, выявление недостаточно изученных тем.

В соответствии с приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 254 от 03.04.2023 г. «О проведении репетиционных работ в 9-х и 11-х классах» в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном были проведены проверочные работы по следующим предметам:

- русский язык;
- математика;
- физика;
- химия;
- биология;
- история;
- обществознание;
- география;
- информатика;
- литература;
- английский язык.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 1. Результаты диагностики по русскому языку в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	22	1	15	5	1	27	95	3,3
9 «Б»	18	18	1	15	2	0	11	94	3,1
9 «В»	18	18	0	11	5	2	39	100	3,5
Итого	60	58	2	41	12	3	26	97	3,3

Таблица 2. Результаты диагностики по математике в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	20	2	9	9	0	45	90	3,2
9 «Б»	18	18	3	7	8	0	44	83	3,3
9 «В»	18	15	3	4	8	0	53	80	3,3
Итого	60	53	8	20	25	0	47	85	3,3

Таблица 3. Результаты диагностики по английскому языку в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	4	0	2	1	1	50	100	3,8
9 «Б»	18	2	0	1	1	0	50	100	3,5
9 «В»	18	1	0	1	0	0	0	100	3
Итого	60	7	0	4	2	1	43	100	3,6



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 4. Результаты диагностики по физике в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	0	0	0	0	0	0	0	0
9 «Б»	18	2	0	1	1	0	50	100	3,5
9 «В»	18	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	60	2	0	1	1	0	50	100	3,5

Таблица 5. Результаты диагностики по обществознанию в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	12	0	4	8	0	67	100	3,7
9 «Б»	18	12	3	2	7	0	58	75	3,3
9 «В»	18	13	2	7	4	0	31	85	3,2
Итого	60	37	5	13	19	0	51	86	3,4

Таблица 6. Результаты диагностики по истории в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	3	0	3	0	0	0	100	3
9 «Б»	18	1	0	1	0	0	0	100	3
9 «В»	18	1	0	1	0	0	0	100	3
Итого	60	5	0	5	0	0	0	100	3



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 7. Результаты диагностики по информатике в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученност и	средняя отметка
9 «А»	24	13	0	7	6	0	46	100	3,5
9 «Б»	18	11	1	5	4	1	45	91	3,5
9 «В»	18	11	0	6	5	0	45	100	3,5
Итого	60	35	1	18	15	1	46	97	3,5

Таблица 8. Результаты диагностики по географии в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	5	2	3	0	0	0	60	2,6
9 «Б»	18	3	2	0	1	0	33	33	2,7
9 «В»	18	4	0	2	2	0	50	100	3,5
Итого	60	12	4	5	3	0	25	75	2,9

Таблица 9. Результаты диагностики по биологии в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученност и	средняя отметка
9 «А»	24	2	0	0	2	0	100	100	4
9 «Б»	18	3	1	0	2	0	67	67	3,3
9 «В»	18	3	0	0	2	1	100	100	4,3
Итого	60	8	1	0	6	1	88	88	3,9



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 10. Результаты диагностики по химии в 9-х классах

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	3	0	1	2	0	67	100	3,6
9 «Б»	18	2	0	1	1	0	50	100	3,5
9 «В»	18	2	0	0	2	0	100	100	4
Итого	60	7	0	2	5	0	71	100	3,7

**Таблица 11. Результаты диагностикой работы по математике в 11 классе
Профильный уровень**

Класс	по списку	писали	Получили «зачет»		Получили «незачет»		Качество 10 и более баллов	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 «А»	6	6	6	100%	0	0	2	33

Базовый уровень

Класс	по списку	писали	Получили отметку				% обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 «А»	9	8	4	2	2	-	100	75

Общий результат по школе

по списку	писали	Успешно написали работу (на «4» и «5» - базовый уровень или 10 и более баллов – профильный уровень) – качество		Преодолели минимальный порог – обученность		Не преодолели минимальный порог	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	14	8	57	14	100	-	-

Таблица 12. Результаты диагностикой работы по русскому языку в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе	Отметка за диагностическую работу	Общий результат диагностической работы
---	-----------------------------------	--



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	13	0	3	6	4	100	77	4,1

Таблица 13. Результаты диагностики работы по английскому языку в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	3	0	0	2	1	100	100	4,3

Таблица 14. Результаты диагностики работы по биологии в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	2	0	0	1	1	100	100	4,5

Таблица 15. Результаты диагностики работы по информатике в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	4	0	0	3	1	100	100	4,3



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 16. Результаты диагностики работы по истории в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	1	1	1	1	0	100	100	4

Таблица 17. Результаты диагностики работы по литературе в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	1	1	1	1	0	100	100	4

Таблица 18. Результаты диагностики работы по обществознанию в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	5	0	1	3	1	80	100	4

Таблица 19. Результаты диагностики работы по физике в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	2	0	1	1	0	50	100	3,5

Таблица 20. Результаты диагностики работы по химии в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	1	0	0	0	1	100	100	5,0

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном определены требованиями современного уровня образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество нашей работы в этом направлении.

Результаты 1 четверти 2022 - 2023 учебного года

класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2-4 классы	244	242	18	118	104	2	56%	99%
5-9 классы	352	350	6	98	222	24	30%	93%
10 – 11 классы	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	596	592	24	216	326	26	41%	96%



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Результаты 2 четверти 2022 - 2023 учебного года

класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2-4 классы	242	240	24	125	88	3	62%	99 %
5-9 классы	350	347	17	94	204	32	32%	91 %
10 – 11 классы	46	41	5	8	25	3	32%	93 %
ИТОГО:	638	628	46	227	317	37/1	44%	94 %

Результаты 3 четверти 2022 - 2023 учебного года

класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2-4 классы	240	240	16	100	119	5	48%	98%
5-9 классы	344	340	5	95	205	34/1	29%	90%
10 – 11 классы	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	584	580	21	195	324	39/1	37%	93%



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Результаты 4 четверти 2022 - 2023 учебного года

класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2-4 классы	240	238	16	115	107	0	55%	100%
5-9 классы	340	340	9	108	193	30	34%	91%
10 – 11 классы	39	39	4	9	25	1	33%	97%
ИТОГО:	619	617	29	232	325	31	42%	95%

Учебные результаты на конец 2022 - 2023 учебного года

класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2-4 классы	244	238	22	132	84	0	65%	100%
5-9 классы	352	340	18	116	200	6	39%	98%
10 – 11 классы	47	39	6	10	22	1	41%	97%
ИТОГО:	643	617	46	258	306	7	49%	99%



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими по одной «3», с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Отчет по итогам 2022-2023 учебного года для предметов начальной школы

Таблица 1. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по предметам начальной школы

ФИО педагога	Русский язык		Литературное чтение		Родной язык (русский)		Литературное чтение на родном языке (русском)		Математика		Окружающий мир		Изобразительное искусство		Технология		Музыка	
	Результативность																	
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
2 «А» класс Александрова	85	100	100	100	77	100	100	100	92	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2 «Б» класс Павлова И.А.	75	100	100	100	100	100	100	100	78	100	100	100	100	100	100	100	100	100
2 «В» класс Мажарова Е.С.	73	100	100	100	81	100	100	100	76	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3 «А» класс Романенко Г.Б.	65	100	91	100	86	100	100	100	88	100	91	100	100	100	100	100	100	100
4 «А» класс Слащева Е.А.	61	100	95	100	95	100	100	100	66	100	97	100	100	100	100	100	100	100
4 «Б» класс Каряченко М.	74	98	93	100	93	100	98	100	76	98	90	98	100	100	98	100	100	100

Отчет по итогам 2022-2023 учебного года

для предметов естественно-научного цикла

Таблица 1. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по математике

ФИО педагога	Классы									
	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В
	Результативность									



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

	% качества знаний		% обученности		% качества знаний		% обученности		% качества знаний		% обученности		% качества знаний		% обученности		% качества знаний		% обученности	
	знаний	обученности	знаний	обученности	знаний	обученности	знаний	обученности	знаний	обученности	знаний	обученности	знаний	обученности	знаний	обученности	знаний	обученности	знаний	обученности
Фоменко М.В.	53	100	66	100	69	100	-	-	47	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ожередова Л.Ю.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	65	100	48	97	-	-	-	-	-	-
Гусева А.В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	67	100	43	100	0	87
Гайворонская Н.А.	-	-	-	-	-	-	53	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ФИО педагога	Классы										
	9 А		9 Б		9 В		10 А		11 А		
	Результативность										
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	
Гусева А.В.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	53	100
Гайворонская Н.А.	71	100	61	100	65	100	54	96	-	-	

Таблица 2. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по информатике

ФИО педагога Коновалова Л.М.	Классы																			
	7 А		7 Б		8 А		8 Б		8 В		9 А		9 Б		9 В		10		11 А	
	Результативность																			
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
100	100	96	100	96	100	86	100	87	100	88	100	67	100	83	100	93	100	100	100	100

Таблица 3. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по физике

ФИО педагога	Классы																			
	7 А		7 Б		8 А		8 Б		8 В		9 А		9 Б		9 В		10		11 А	
	Результативность																			



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности		
Гусева А.В.	-	-	-	-	81	100	50	100	13	100	63	100	33	100	56	100	58	100	67	100
Гайворонская Н.А.	85	100	80	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 4. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по астрономии

ФИО педагога	Классы	
	11 А	
	Результативность	
	% качества знаний	% обученности
Гусева А.В.	93	100

Таблица 5. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по географии

ФИО педагога	Классы																			
	5 А	5 Б	5 В	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В										
	Результативность																			
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности								
Назарец М.В.	97	100	72	100	100	100	74	100	100	100	74	100	78	100	94	100	67	100	33	100



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

ФИО педагога	Классы									
	9 А		9 Б		9 В		10 А		11 А	
	Результативность									
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Назарец М.В.	79	100	72	100	89	100	79	100	100	100

Таблица 6. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по биологии

ФИО педагога	Классы																			
	5 А		5 Б		5 В		6 А		6 Б		7 А		7 Б		8 А		8 Б		8 В	
	Результативность																			
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Назарец М.В.	93	100	69	100	100	100	74	100	72	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Сапецкая И.Б.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88	100	80	100	96	100	82	100	60	100

ФИО педагога	Классы									
	9 А		9 Б		9 В		10 А		11 А	
	Результативность									
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Сапецкая И.Б.	75	100	72	100	83	100	83	100	75	100



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 7. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по химии

ФИО педагога	Классы															
	8 А		8 Б		8 В		9 А		9 Б		9 В		10		11 А	
	Результативность															
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Сапецкая И.Б.	93	100	68	100	27	100	71	100	61	100	83	100	75	100	100	100

Таблица 8. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по ОБЖ

ФИО педагога	Классы																			
	5 А		5 Б		5 В		6 А		6 Б		7 А		7 Б		8 А		8 Б		8 В	
	Результативность																			
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Сельгеев Н.А.	83	100	72	100	90	100	85	100	65	100	85	100	80	100	96	100	90	100	80	100

ФИО педагога	Классы									
	9 А		9 Б		9 В		10 А		11 А	
	Результативность									
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Сельгеев Н.А.	83	100	77	100	94	100	96	100	100	100



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Денисенко Т.С.	100	100	76	100					81	100										
Бабаянц К.С.					100	100					100	100	79	100						
Шрамко А.В.														91	100	68	100			
Коновалова Л.М.						100	100													
Моисеев П.А.																			43	100

ФИО педагога	Классы									
	9 А		9 Б		9 В		10 А		11 А	
	Результативность									
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Примак Н.С.	79	100	61	100	72	100			67	100
Шрамко А.В.							92	100		

Таблица 4. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по родной литературе (русской)

ФИО педагога	Классы																				
	5 А		5 Б		5 В		6 А		6 Б		7 А		7 Б		8 А		8 Б		8 В		
	Результативность																				
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	
Денисенко Т.С.	100	100	83	100					84	100											
Бабаянц К.С.					97	100					96	100	83	100							
Шрамко А.В.															97	100	86	100			
Коновалова Л.М.							94	100													
Моисеев П.А.																				93	100

ФИО педагога	Классы									
	9 А		9 Б		9 В		10 А		11 А	
	Результативность									
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Примак Н.С.	71	100	61	100	89	100				
Шрамко А.В.										

Таблица 5. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по английскому языку

ФИО педагога	Классы											
	2 А		2 Б		2 В		3 А		4А		4Б	
	Результативность											



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Толчинская А.М.	100	100	80	100	100	100	76	100	72	100	76	100
Лукьяниц А.А.	94	100	100	100	89	100						
Апостолиди Е.Д.							86	100				
Жижкун Т.А.									90	100	86	100

ФИО педагога	Классы																			
	5 А		5 Б		5 В		6 А		6 Б		7 А		7 Б		8 А		8 Б		8 В	
	Результативность																			
	% качества	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности	% качества	% обученности
Толчинская А.М.					75	100									87	100				
Лукьяниц А.А.					100	100	63	100			69	100					75	100		
Апостолиди Е.Д.	63	100	64	100			60	100					57	93						
Жижкун Т.А.	86	100	67	93					94	100	73	100	69	100	75	100	80	100		
Черкашин С.Б.									50	100									67	100

ФИО педагога	Классы									
	9 А		9 Б		9 В		10 А		11 А	
	Результативность									
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Черкашин С.Б.			78	100			73	100		
Панасюк О.А.					72	100	62	92	67	100
Толчинская А.М.	83	100								

Таблица 6. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по французскому языку

ФИО педагога	Классы															
	7 А		7 Б		8 А		8 Б		8 В		9 А		9 Б		9 В	
	Результативность															
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Апостолиди Е.Д.	74	100	77	100	97	100	82	100	60	100	88	100	72	100	89	100



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Баранова М.М.						62	100			81	100	60	100	84	100	64	100		
Чернуха Т.Н.	90	100			97	100			75	100									
Черкашин С.Б.			79	97														67	100

ФИО педагога	Классы									
	9 А		9 Б		9 В		10 А		11 А	
	Результативность									
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Баранова М.М.			56	100	78	100				
Чернуха Т.Н.	83	100					75	100	93	100

Таблица 12. Мониторинг качества знаний и уровня обученности по ОДНКНР

ФИО педагога	Классы					
	5 А		5 Б		5 В	
	Результативность					
	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности	% качества знаний	% обученности
Ендовицкая Н.Н.	100	100	100	100	97	100

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах

Одной из популярных форм внеурочной работы по предметам являются **олимпиады**, которые представляют собой логическое продолжение учебной деятельности школьников.

Осень 2022 года, Всероссийская олимпиада школьников. В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный уровни. Анализируя результаты этих этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели стали ниже по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на школьном уровне - 32%, на муниципальном уровне - 11%.

Весна 2023 года, Всероссийская олимпиада школьников. Количественные и качественные данные по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году остались стабильными и существенно не изменились с прошлым годом.

Выводы: в 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Большим достижением школа считает результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. По результативности участия в региональном этапе – наша школа входит в десятку образовательных учреждений города Пятигорска.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Победители/Призеры								
	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ	ШЭ	МЭ	РЭ
	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
математика	23		0	4		1	4		0
русский язык	12		0	8		0	15		0
физическая культура	20		3	47		1	31		1
английский язык	11		0	12		1	7		1
биология	10		0	14		0	12		0
ОБЖ	9		0	27		0	17		0
обществознание	5		0	14		0	15		0
история	11		0	9		0	8		0
литература	8		0	9		0	12		0
география	1		0	3		0	1		0
информатика	0		0	0		0	1		0
технология	7		0	2		0	2		0
химия	0		0	1		0	2		0
право	1		0	3		0	0		0
экология	1		0	5		0	4		0
астрономия	0		0	0		0	1		0
физика	3		0	1		0	2		0
искусство	2		0	4		0	1		0
испанский язык			0	1		0	2		0
французский язык	1		0	1		0	1		0
Итого	125	35	3	165	39	3	138	27	3

4.6. Участие в альтернативных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 74 % учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой и интеллектуальной направленности.

В 2022-2023 учебном году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Данные формы работы с



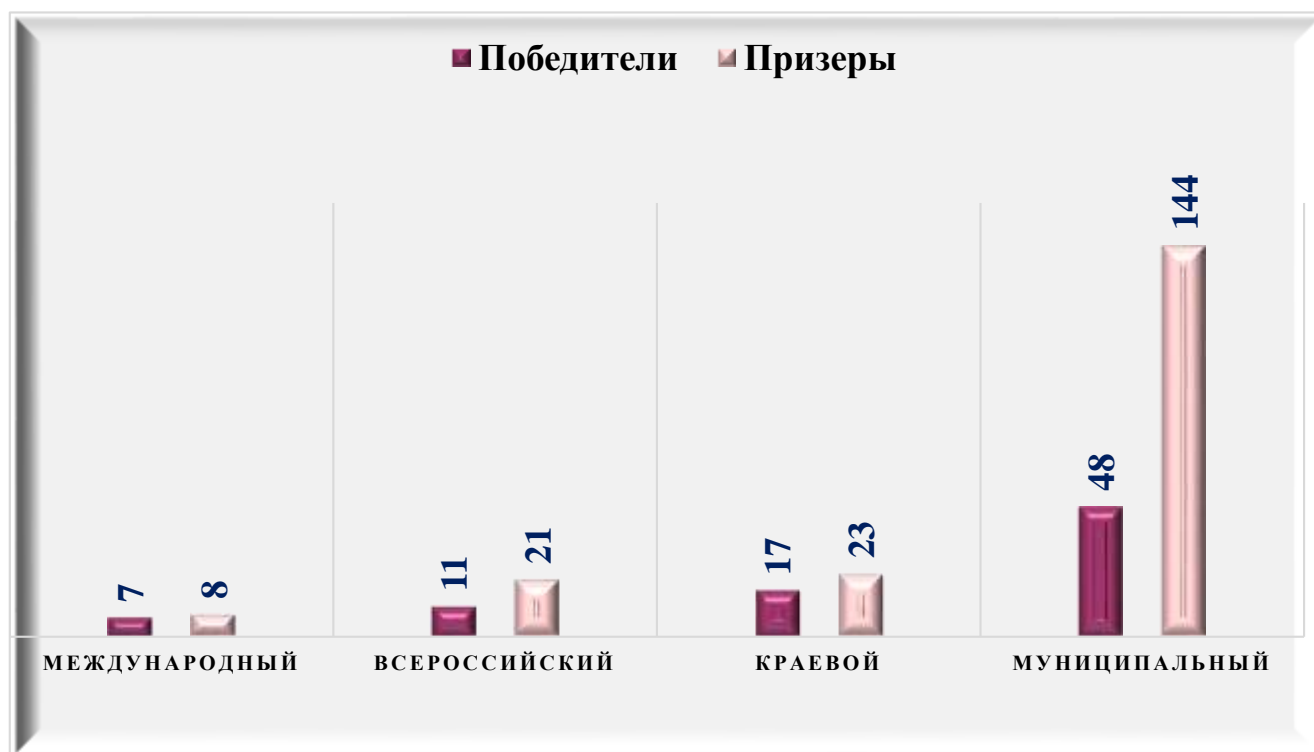
Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Таблица 1. Итоги участия МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в конкурсных мероприятиях

Результативность	Всероссийский уровень			Краевой уровень			Муниципальный уровень		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2021-2022	2022-2023
Победители	15	17	17	17	19	17	42	53	48
Призеры	17	19	19	18	21	23	128	132	144

Результат активного участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня за три года.



Выводы: на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно.

Для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо совершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

- проанализировать эффективность программы «Одаренные дети» МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном;



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

- разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;
- провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;
- рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
- усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

Итоги участия МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в спортивных мероприятиях

В течении года при работе с детьми по укреплению их здоровья и привлечению их к здоровому образу жизни и формированию у учащихся гармонически развитой личности были проведены соревнования и спортивные мероприятия: по волейболу, баскетболу, мини-футболу, греко-римской борьбе, фехтованию, дартсу, дзюдо, плаванию, художественной гимнастике, учащиеся МБОУ СОШ № 31 сдали нормы комплекса ГТО.

Таблица 1. Информация о проведенных соревнованиях и спортивных мероприятиях

Спортивная деятельность		Участники
Внутришкольные соревнования	12	1510 человек
Муниципальные соревнования	27	2230 человек
Региональные соревнования	25	4100 человек
Итого	64	7840 человек

Таблица 2. Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня по видам спорта

Вид спорта	Уровень соревнований	Победители	Призёры
Художественная гимнастика	Всероссийские соревнования	1	4
	Региональные соревнования	17	34
	Муниципальные соревнования	16	19
	Итого:	34	57



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Фехтование	Всероссийские соревнования	0	0
	Региональные соревнования	11	9
	Муниципальные соревнования	2	3
	Итого:	13	12
Греко-римская борьба	Всероссийские соревнования	0	0
	Региональные соревнования	6	21
	Муниципальные соревнования	10	4
	Итого:	16	25
Баскетбол	Всероссийские соревнования	0	0
	Региональные соревнования	2	5
	Муниципальные соревнования	1	2
	Итого:	3	7
Футбол	Всероссийские соревнования	0	0
	Региональные соревнования	0	0
	Муниципальные соревнования	3	3
	Итого:	3	3
Волейбол	Всероссийские соревнования	0	0
	Региональные соревнования	0	3
	Муниципальные соревнования	1	2
	Итого:	1	5
Дартс	Всероссийские соревнования	0	3
	Региональные соревнования	5	6
	Муниципальные соревнования	4	11
	Итого:	9	20
Дзюдо	Всероссийские соревнования	0	0
	Региональные соревнования	7	4
	Муниципальные соревнования	0	0
	Итого:	7	4
Плавание	Всероссийские соревнования	3	0
	Региональные соревнования	20	28
	Муниципальные соревнования	5	25
	Итого:	28	53
Ездовой	Всероссийские соревнования	0	2
	Региональные соревнования	3	8
	Муниципальные соревнования	0	0
	Итого:	3	10
Итого:		117	196



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Таблица 3. Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня

Уровень соревнований	Победители	Призёры
Всероссийские соревнования	4	9
Региональные соревнования	71	118
Муниципальные соревнования	42	69
Итого:	117	196

Таблица 4. Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня за 3 года

Результативность	Всероссийский уровень			Краевой уровень			Муниципальный уровень		
	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Победители	10	10	4	8	50	71	26	44	42
Призеры	3	20	9	6	104	118	17	65	69

Выводы: за 2022-2023 учебный год на базе МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном было проведено 64 спортивных состязаний различного уровня, в которых приняли участие 7840 человек.

Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального и муниципального уровня составила 313 спортсменов: победителей – 117 человека, призёров – 196 человек.

Задача коллектива школы, тренеров и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием.

4.8. Итоги профориентационной работы учащихся МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка состоит из:

информационной работы, профконсультирования, профориентационной работы.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

Методическое

Диагностическое

Консультативное

Информационно-справочное

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ. Процент обучающихся, получивших профориентационные услуги, возрос с прошлого года на 6%, учитывая, что численность обучающихся в прошлом и нынешнем учебных годах почти одинакова.

Профориентационное направление

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

Профессиональной просвещение;

Профессиональная диагностика;

Профессиональная консультация и др.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Оформление уголка по профориентации, страничка на школьном сайте в разделе

«Профориентационная работа в школе»



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Работа с учащимися:

Тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Экскурсии на промышленные предприятия (электросети, водоканал);

Экскурсии в организации профессионального образования:

- посетили краевую ярмарку вакансий среднего специального образования, представленную в г. Минеральные Воды,

- посетили краевую ярмарку вакансий среднего специального образования в Пятигорском техникуме экономики и инновационных технологий «Парад профессий».

Классные часы, встречи с представителями профессиональных сообществ.

- проект «Университет – школе» подготовительное отделение ПГУ, ежегодное участие в дни осенних школьных каникул в образовательной программе «Умные каникулы»,

- регулярное посещение учащимися «Дней открытых дверей» и мастер-классов в ВУЗах города Пятигорска.

Участие в профориентационных конкурсах:

- в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества,

- в конкурсах в рамках программы «Одна школа – Одна страна».

Участие в проектах:

- «Билет в будущее»,

- «Всероссийская профдиагностика»,

- «Засобой»,

- Проектория (участие в онлайн-уроках).

Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Работа с родителями:

Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

4.9. Совместная работа социально-психологической службы МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Психологическая служба в системе образования призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка и сохранение его психологического здоровья.

Психолого-педагогическая деятельность в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Работа психолога включала в себя: анализ школьной среды совместно с



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

педагогическим составом; определение критериев эффективности обучения и развития; разработку и внедрение мероприятий, форм и методов, которые рассматривались как условия успешного обучения и развития, приведение этих условий в постоянно действующую систему.

В 1-11-х классах в течение учебного 2022/2023 года проводились такие виды мероприятий как: посещение уроков, наблюдение, психодиагностика, тематические и профилактические беседы, консультации, тренинги и психокоррекционные занятия (как индивидуальные, так и групповые).

Целью психологической работы было: сохранение психологического здоровья и создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала учеников и других участников образовательного процесса.

Задачами психологической работы являлись:

1. Оказание своевременной психологической помощи ученикам и другим участникам образовательного процесса.
2. Содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
3. Оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом психовозрастных особенностей детей.
4. Изучение личности школьников с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка.
5. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни.
6. Осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
7. Психолого-педагогическая поддержка 1,5,9,11-х классов в период школьной адаптации.
8. Психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5-х классах школы со спортивным уклоном.
9. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-11-х классов в период обучения.
10. Психологическое сопровождение детей, нуждающихся в особом наблюдении.
11. Проведение психологических тренингов, консультаций и бесед.
12. Организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

Направления деятельности психологической службы

- I. Диагностическое направление работы.
- II. Консультативно - просветительское направление работы.
- III. Коррекционно-развивающее направление работы.
- IV. Организационно – методическое направление работы.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

I. Диагностическое направление работы

Психологическая диагностика включает в себя проведение *групповых и индивидуальных исследований* учащихся с помощью специальных методик и тестов. Диагностика проводится по предварительному запросу учителей или родителей, а также по инициативе педагога-психолога с исследовательской или профилактической целью.

Целью психодиагностики было: изучение психологических особенностей учащихся для своевременной психокоррекции.

Задачами было:

1. Исследование уровня готовности к школе 1-х классов.
2. Психодиагностика допризывной молодежи.
3. Социально-психологическое тестирование 7-11-х классов.
4. Исследование уровня тревожности 7-8 классов.
5. Исследование уровня адаптации к школе учащихся 1-х и 5-х классов.
6. Исследование профессионального определения 9,11-х классов.
7. Исследование адаптивных возможностей (предэкзаменационная тревожность) учащихся 9,11-х классов.
8. Исследование уровня интеллектуального развития учащихся 1-х и 4-х классов.
9. Выявление индивидуальных особенностей и способностей учащихся (по запросу).

Исследование уровня готовности к школе 1 классов

В *сентябре 2022* года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилось исследование, *цель* которого определить *уровень готовности к школе* учащихся 1-х классов. Уровень готовности к школе показывает, насколько сформированы определенные свойства и способы поведения ребенка, необходимые ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения.

По результатам исследования выявилось, что 98 % учащихся готовы к обучению в школе, эти дети с легкостью справились с заданием. Данные указывают на то, что у этих детей есть желание узнавать новое, они уверены в своих силах, стремятся освоить роль школьника, принимают систему требований, предъявляемых школой (мотивационная готовность). Первоклассники умеют анализировать и сравнивать, выполнять словесную инструкцию (интеллектуальная готовность), умеют управлять своим поведением и концентрировать внимание, эмоционально устойчивы (эмоционально – волевая готовность). Также дети умеют устанавливать контакт с учителем (коммуникативная готовность) и имеют навыки чтения, счета, письма, рисования (педагогическая готовность).

Если говорить о детях с низким уровнем школьной зрелости, то есть готовности к школе, то с ними проводилась индивидуальная работа (коррекционно – развивающие занятия).



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Результаты психодиагностики можно проследить в таблице:

Классы	Уровень готовности к обучению в школе		
	Низкий	Средний	Высокий
	Кол – во чел.	Кол – во чел.	Кол – во чел.
1 «А»	0 (0 %)	16 (41 %)	23 (59 %)
1 «Б»	1 (3 %)	12 (41 %)	16 (56 %)
1 «В»	1 (3 %)	19 (57 %)	13 (40 %)
Итого: 101 чел.	2 чел. (2 %)	47 чел. (47 %)	52 чел. (51 %)

Психодиагностика допризывной молодежи

В рамках качественного проведения первоначальной постановки на воинский учет учащихся 2006 года МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, централизованно проведено социально-психологическое и психофизиологическое обследование. Регистрационные бланки для обработки результатов направлены в военный комиссариат г. Пятигорска Ставропольского края. Всего в тестирование участвовало 10 учащихся из 10-го классов.

Социально-психологическое тестирование 7-11 классов

Цель анкетирования: выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста.

Установлено: а) Общее число обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию в возрасте от 13 лет и старше - 154, из них число обучающихся, прошедших тестирование - 154.

б) Число обучающихся, не прошедших тестирование всего – 0, в том числе по причине: болезни – 0; отказа – 0; другие причины – 0.

Из общего количества – **154** полученных результатов – у 7 человек (4 %) выше нормы выявлены следующие личностные особенности: потребность в одобрении, импульсивность, подверженность влиянию группы, тревожность, принятие родителями (с такими детьми проводилась психологическая работа). У остальных учащихся определено всё в пределах нормы.

Исследование уровня тревожности 7-8 классов

В *октябре 2022* года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилось исследование, *цель* которого определить *уровень тревожности и склонности к риску* учащихся 7-8 классов.

Тревожность как свойство личности во многом обуславливает поведение субъекта. Уровень тревожности показывает внутреннее отношение ребенка к определенному типу ситуаций и дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье, школе.

Уровень склонности к риску показывает насколько ребенок устойчив к внешним воздействиям окружающей действительности, а также указывает на



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

По результатам исследования выявилось, что у 93 % (99 чел.) учащихся 7-8 классов уровень тревожности и склонности к риску в норме. Это характеризуется тем, что у школьников отсутствуют тревожные состояния, у таких детей гармония с собой и окружающими. Дети стремятся к саморазвитию и самосовершенствованию, они социально адаптированы, успешно строят позитивные взаимоотношения с учащимися и учителями. Если говорить о детях с высоким уровнем тревожности (7%), то с ними педагог-психолог будет проводить индивидуальные беседы.

Результаты психодиагностики можно проследить в таблице:

Классы	Уровень тревожности и склонности к риску		
	Низкий	Средний	Высокий
	<i>Кол – во чел.</i>	<i>Кол – во чел.</i>	<i>Кол – во чел.</i>
7 «А»	8 (33 %)	13 (54 %)	3 (13 %)
7 «Б»	10 (38 %)	15 (58 %)	1 (4 %)
8 «В»	15 (54 %)	12 (43 %)	1 (3 %)
8 «Б»	6 (32 %)	13 (68 %)	0 (0 %)
8 «В»	1 (10 %)	6 (60 %)	3 (30 %)
Итого: 107 чел.	40 чел. (37 %)	59 чел. (56 %)	8 чел. (7 %)

Исследование адаптации к школе учащихся 1 классов

В *ноябре 2022 года* в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилось исследование, *цель* которого определить уровень адаптации к школе учащихся 1-го класса. Адаптация к школе – это, в первую очередь, адаптация к социальному статусу, процесс построения новых, серьезных взаимоотношений с социальным окружением ребенка.

По результатам исследования выявилось, что 97 % учащихся 1-х классов адаптировались к школьной деятельности. Дети справились с заданием. Данные указывают на то, что первоклассники видят себя в роли учащихся в школе; они уже установили контакт с учителем и наладили отношения с одноклассниками (коммуникативная готовность); владеют необходимыми учебными умениями и навыками (педагогическая готовность); осознают круг своих обязанностей и подчиняются школьным требованиям; дети не создают конфликтные ситуации в классе. Если говорить о детях с низким уровнем адаптации, то с ними проводилась индивидуальная психологическая работа.

Результаты психодиагностики можно проследить в таблице:

Классы	Уровень адаптации к школе		
	Низкий	Средний	Высокий
	<i>Кол – во чел.</i>	<i>Кол – во чел.</i>	<i>Кол – во чел.</i>
1 «А»	1 (3 %)	22 (67 %)	10 (30 %)
1 «Б»	1 (4 %)	9 (36 %)	15 (60 %)
1 «В»	1 (3 %)	16 (47 %)	17 (50 %)
Итого: 92 чел.	3 (3 %)	47 (51 %)	42 (46 %)



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Исследование адаптации к школе учащихся 5 классов

В ноябре 2022 года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилось исследование, *цель* которого определить уровень адаптации к школе учащихся 5 классов. Переход учеников из начальной в основную школу — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Адаптация пятиклассника зависит от психологического состояния ребенка в школе, это его настрой учиться, взаимодействовать с учащимися и учителями.

По результатам исследования выяснилось, что 82 % (58 чел.) учащихся адаптировались к школьной деятельности, эти дети с легкостью справились с заданием. Данные указывают на то, что пятиклассники имеют желание вступать в учебные и внеучебные контакты, они мотивированы получать знания в школе. Если говорить о детях с низким уровнем адаптации, то с ними педагог-психолог проводил индивидуальную и групповую работу.

Результаты психодиагностики можно проследить в таблице:

Классы	Уровень адаптации к школе		
	Низкий	Средний	Высокий
	Кол – во чел.	Кол – во чел.	Кол – во чел.
5 «А»	7 (30 %)	5 (22 %)	11 (48 %)
5 «Б»	1 (4 %)	8 (35 %)	14 (61 %)
5 «В»	5 (20 %)	7 (28 %)	13 (52 %)
Итого: 71 чел.	13 чел. (18 %)	20 чел. (28 %)	38 чел. (54 %)

Исследование профессионального определения 9,11 классов

В декабре 2022 года в МБОУ СОШ № 31 проводилась психодиагностика профессиональных предпочтений и склонностей учащихся 9,11 классов. Выбор профессии – это достаточно серьезный вопрос, к которому стоит подходить обдуманно. Во-первых, нужно учитывать свои личные интересы. Во-вторых, оценить собственные способности. В-третьих, проанализировать соответствие своих

личностных качеств с теми качествами, наличия которых требует выбранная профессия. В-четвертых, изучить возможные жизненные перспективы, которые даст та или иная профессия.

По результатам исследования выяснилось, что в 9 – х и 11 – х классах наиболее предпочтительным стала такая категория профессии как «Человек – Человек» (33 %). Это говорит о том, что дети больше предпочитают профессии, связанные с коммуникативной направленностью в профессиональной деятельности.

Также после психодиагностики учащиеся 9 – х и 11 – х классов были проинформированы о результатах исследования. Детям были даны рекомендации, связанные с выбором будущей профессии.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Результаты психодиагностики можно проследить в таблице:

Классы	Категории профессий				
	Ч - П	Ч - Т	Ч - Ч	Ч - З	Ч - Х
9 «А»	3 чел.	2 чел.	4 чел.	3 чел.	7 чел.
9 «Б»	0 чел.	7 чел.	6 чел.	2 чел.	3 чел.
9 «В»	3 чел.	2 чел.	5 чел.	2 чел.	4 чел.
Итого: 53 чел.	6 чел. (11%)	11 чел. (21%)	15 чел. (29%)	7 чел. (13%)	14 чел. (26%)
11 «А»	1 чел.	2 чел.	7 чел.	2 чел.	3 чел.
Итого: 15 чел.	(7%)	(13%)	(47%)	(13%)	(20%)
Итого по 9,11 кл. 68 чел.	7 чел. (10%)	13 чел. (19%)	22 чел. (33%)	9 чел.(13%)	17 чел. (25%)

Характеристика каждой категории профессий

1. Человек - Природа (Ч - П)

Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, переработкой (садовник, технолог пищевой промышленности, рыбообработчик и пр.); обслуживанием, охраной флоры и фауны (работник лесного хозяйства, цветовод, птицевод, животновод и пр.); заготовкой продуктов, эксплуатацией природных ресурсов (охотник, рыбак, лесоруб, агроном, зоотехник и пр.); восстановлением, лечением (ветеринар, эколог, лесовод и пр.); изучением, описанием, изысканием (генетик, геолог, ботаник, зоолог, метеоролог и пр.).

2. Человек- Техника (Ч-Т)

Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием деталей, изделий, механизмов (изготовление деталей, машин, механизмов вручную, на станках и автоматических линиях, слесарно-сборочные работы, монтажные и электромонтажные, строительно-отделочные, работы по добыче и переработке промышленного сырья, изготовление пищевых продуктов); обслуживанием технических объектов (наладка и обслуживание оборудования, управление станками, машинами, механизмами, транспортными средствами и строительными машинами); восстановлением (восстановление и ремонт технического оборудования, изделий); изучением (контроль и анализ качества изделий и механизмов, испытание качества изделий).

3. Человек - Человек (Ч-Ч)

Труд людей этой группы профессий связан с воспитанием, обучением, тренировкой других людей (воспитатель дошкольных учреждений, детских домов, преподаватель в школах и других учебных заведениях, мастер производственного обучения, тренер по спорту и др.); медицинским обслуживанием людей и уходом за ними (врач, зубной техник, медицинская сестра); правовой помощью (судья, адвокат, юрисконсульт, работник милиции и т.д.); организацией людей, руководством и



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

управлением ими (администратор, менеджер и пр.); изучением, описанием, исследованием других людей (социолог, психолог, журналист, следователь и пр.).

4. Человек - Знаковая система (Ч-З)

Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, расчетом, сортировкой (бухгалтер, экономист, почтальон и пр.); шифровкой, дешифровкой, распознаванием символов (стенографист, радист, лингвист, филолог, историк, математик, библиотекарь и пр.); управлением движения (диспетчер, инспектор ГИБДД и пр.); составлением и хранением документации (нотариус, архивариус, делопроизводитель и пр.); восстановлением, устранением искажений (корректор, редактор и пр.).

5. Человек - Художественный образ (Ч-Х)

Труд людей этой группы профессий связан с преобразованием, созданием (архитектор, дизайнер, скульптор, модельер, художник, режиссер, композитор и пр.); исполнением, изготовлением изделий по образцу в единичном экземпляре (дирижер, музыкант, вокалист, актер, ювелир, реставратор, оформитель и пр.); с воспроизведением, копированием, размножением художественных произведений (мастер по росписи, шлифовщик по камню, маляр и пр.).

Исследование адаптивных возможностей

(предэкзаменационная тревожность) учащихся 9,11 классов

В январе 2023 года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилась психодиагностика адаптивных возможностей (предэкзаменационная тревожность) учащихся 9 – х и 11 – х классов. Очень важно отметить, что высокая тревожность учащегося может негативно повлиять на процесс и результат экзамена, поэтому преждевременная психодиагностика адаптивных возможностей учащихся 9 – х и 11 – х классов позволит изменить ситуацию.

По результатам исследования выявилось, что 81% учащихся 9 – х и 11 – х классов не имеют высокой тревожности, т.е. их адаптивные возможности в норме. Они не тревожатся по пустякам и без причины. Учащиеся уверены в своих силах и возможностях.

Учащиеся со средним уровнем тревожности (55%) являются гармоничными личностями, они не испытывают напряженности и продолжают легко адаптироваться в новой обстановке. У таких детей нет внутреннего конфликта, так как формируется верное представление о собственном образе «Я». Они не имеют эмоционального дискомфорта, связанного с ожиданием неблагоприятного исхода, также у них нет повышенного беспокойства, страха и тревоги в социальных ситуациях.

Низкий уровень тревожности выявился у 26% опрошенных. Подобное «чрезмерное спокойствие» может иметь и не иметь защитного характера. У таких школьников могут проявляться слабые реакции на неудачи, возникать преувеличение удачности. Иногда такие дети проявляют безответственность и несерьезность при выполнении того или иного задания.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Учащиеся же с *высоким уровнем тревожности* (19 %) имеют в большей степени состояние повышенного беспокойства, испытывают страх и тревогу в специфических социальных ситуациях. Эта тревожность может дезорганизовать любую деятельность (особенно значимую), что, в свою очередь, приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе, неверием в свои силы и возможности. Подростки, подверженный такому состоянию, могут находиться в настороженном и подавленном настроении.

Таким образом, выявилось 19 % детей с высоким уровнем тревожности. С ними проводились тренинги, направленные на снятия тревоги, напряжения и стресса.

Результаты психодиагностики можно проследить в таблице:

Классы	Уровень тревожности		
	Низкий	Средний (умеренная)	Высокий
	Кол – во чел.	Кол – во чел.	Кол – во чел.
9 «А»	5	10	4
9 «Б»	6	12	0
9 «В»	0	10	6
Итого: 53 чел.	11 чел. (21%)	32 чел. (61%)	10 чел. (18%)
11 «А»	7 чел. (47%)	5 чел. (33%)	3 чел. (20%)
Итого по 9, 11 кл. (68 чел.)	18 чел. (26%)	37 чел. (55%)	13 чел. (19%)

Исследование интеллектуального развития учащихся 1 классов

В *январе 2023* года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилось исследование, *цель* которого определить *уровень интеллектуального развития* учащихся 1-х классов. Интеллектуальное развитие - это развитие мыслительных процессов (отношение связей и отношений между предметами и явлениями действительности, ведущее к получению новых знаний).

По результатам исследования выявилось, что все учащиеся первого класса усваивают полученную информацию, так как имеют средний и высокий уровень интеллектуального развития. С такими детьми, учителю легко как в общении, так и при выполнении того или иного задания на уроках.

Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке, когда учитель остается один на один со своими воспитанниками. И от его умения организовать систематическую, познавательную деятельность, зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. их интеллектуальному развитию.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Результаты психодиагностики можно проследить в таблице:

Классы	Уровень интеллектуального развития		
	Низкий	Средний	Высокий
	Кол – во чел.	Кол – во чел.	Кол – во чел.
1 «А»	0 (0 %)	16 (43 %)	21 (57 %)
1 «Б»	0 (0 %)	11 (48 %)	12 (52 %)
1 «В»	0 (0 %)	17 (53 %)	15 (47 %)
Итого: 92 чел.	0 (0 %)	44 чел. (48 %)	48 чел. (52 %)

Исследование интеллектуального развития учащихся 4 класса

В марте 2023 года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилось исследование, цель которого определить уровень интеллектуального развития учащихся 4 класса. Интеллектуальным развитием младших школьников является процесс и результат их умственной деятельности, предполагающей положительное отношение к ней, сформированность логических мыслительных действий, способность к саморегуляции, наличие развитой способности адекватно преобразовывать и применять поступившую информацию.

По результатам исследования выявилось, что 74 % учащихся 4 – х классов имеют высокий уровень интеллекта, 26 % детей находятся на среднем уровне интеллектуального развития.

Важно отметить, что в результате тестирования не было выявлено детей с низким уровнем интеллектуального развития. Все дети успешно выполнили все 4 субтеста, где оценивался запас знаний (учащиеся дифференцировали существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных); владение операциями обобщения и отвлечения (дети выделяли существенные признаки предметов или явлений); умение устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Результаты психодиагностики можно проследить в таблице:

Классы	Уровень интеллектуального развития		
	Низкий	Средний	Высокий
	Кол – во чел.	Кол – во чел.	Кол – во чел.
4 «А»	0 (0 %)	14 (41 %)	20 (59 %)
4 «Б»	0 (0 %)	4 (12 %)	30 (88 %)
Итого: 68 чел.	0 (0 %)	18 (26 %)	50 (74 %)

Выводы:

Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы учащихся образовательного процесса. В дальнейшем, банк диагностических методов будет также пополняться и обновляться для еще более эффективной работы.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Рекомендации:

Классным руководителям и учителям - предметникам:

1. Важно учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности 1,5,9,11-х классов в выборе терминологии, подборе методических приемов.

2. Проводить целенаправленную воспитательную работу по повышению авторитета учащихся, оставшихся незамеченными одноклассниками, т.к. неостребованность и отчужденность в классном коллективе может привести у этих учащихся к проблемам психологического характера (снижение самооценки, мотивации обучения и т.д.);

3. Следить за темпом урока — высокий или медленный темп мешает многим детям усваивать материал.

4. Осуществлять индивидуальный подход с учащимися, нуждающимися в особом наблюдении, учитывая их личностные особенности, стараться больше общаться с такими детьми в неформальной обстановке не только классным руководителям, но и учителям предметникам.

II. Консультативно - просветительское направление работы

Консультативное направление является принципиально важным в практической деятельности школьного психолога. Эффективность всей работы в значительной мере определяется конструктивным сотрудничеством с педагогами, родителями и администрацией школы в решении задач обучения и воспитания школьников.

Консультирование детей проводится как по запросу школьника, так и по запросу родителей при обязательном выполнении требования добровольности и конфиденциальности.

Целью консультативно – просветительской работы было оказание помощи учащимся и их родителям посредством психологического консультирования, а также повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей.

Задачами были:

- психологическая помощь детям, имеющих трудности в обучении, адаптации, общении, психологическом самочувствии;
- консультирование педагогов 1-х и 5-х классов по проблеме адаптации к школе (по результатам психодиагностики);
- консультирование педагогов 9-х и 11-х классов по проблеме предэкзаменационной тревожности учащихся (по результатам психодиагностики);
- оказание психологической помощи и поддержки школьникам и их родителям в трудных ситуациях;
- индивидуальные консультации педагогов по проблемам обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных ученических групп;



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

- индивидуальные консультации для родителей по проблемам в учебе, поведении, общении и взаимоотношениях с ребенком;
- проведение тематических бесед для начальной школы;
- проведение бесед с элементами тренинга на тему: «Здоровое поколение» в 5-6-х классах;
- проведение лекции-презентации «Как вести себя в конфликтной ситуации» в 7-8-х классах.

Проведение тематических бесед для начальной школы

В течение 2022/2023 учебного года в начальной школе проводились тематические беседы на разные темы: «Моя школа»; «Я и мое здоровье. Личные границы»; «Спорт залог здоровья».

Целью бесед было: повышение психологической комфортности учащихся в начальных классах; формирование представления о здоровье как ценности.

Задачами бесед являлось:

- развивать коммуникативные навыки, налаживать взаимоотношения, дружбу и сотрудничество в классе;
- формировать позитивное отношение учащихся к школе, поддержать в ребёнке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности;
- познакомить учащихся с понятием «здоровье», «личные границы»;
- определить основные факторы, влияющие на здоровье;
- закрепить знания учащихся о различных видах спорта;
- развивать интерес детей к различным видам спорта;
- воспитывать стремление продолжать заниматься спортом, заботиться о своем здоровье.

В процессе тематических бесед, дети описывали свой обычный день в школе. Они рассказывали какие эмоции и чувства часто испытывают. Учащиеся активно принимали участие в выполнении заданий, делились своим мнением о том, как важно поддерживать здоровье с самого детства, регулярно заниматься спортом. Дети пояснили насколько они изменились в процессе обучения и как им нравится заниматься своим видом спорта.

Также во время занятий мы рассуждали о таком понятии как «личные границы». Описывали человека со здоровыми психологическими границами и как они формируются в процессе жизни. В течение беседы были обозначены виды границ; затронули тему поведения в школе и нарушения правил во время обучения.

Важно отметить, что дети с удовольствием взаимодействовали в процессе обсуждения тем и активно выполняли упражнения. В конце каждой тематической беседы были сделаны соответствующие выводы.

Проведение тренинга с элементами беседы «Здоровое поколение» в 5-6 классах

В течение 2022/2023 года в 5-6 классах проводился тренинг с элементами беседы «Здоровое поколение».



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Целью тренинга было: предупреждение употребления психоактивных веществ подростками; развитие навыков ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Задачи тренинга являлось:

- Развить у подростков чувство ответственности за свое здоровье;
- Способствовать осознанию подростками своих ценностей;
- Развить навык принятия обоснованных решений;
- Развить навыки аргументации своего мнения;
- Сформировать навыки эффективного отказа, сопротивления социальному давлению.

В процессе тренинга с элементами беседы были выделены проблемы, связанные с риском формирования зависимости от ПАВ. Эта беседа способствовала повышению уровня информированности и формированию личной ответственности за своё поведение учащихся.

Во время групповой работы дети изучали такие понятия как: «ЗОЖ», «Зависимость», «ПАВ» и т.д. В процессе работы был проведен сравнительный анализ зависимого и независимого человека. Дети отметили, что они за здоровый образ жизни! Учащиеся также пояснили, что обучение и спорт у них на первом месте.

В продолжение тренинга были использованы такие упражнения как: «ассоциации», «мой ответ – нет», «солнце радости». Эти упражнения были предназначены для определения уровня знаний подростков по текущей тематике, отработки навыков эффективного отказа и поиска альтернативы ПАВ.

В заключение, хочется отметить, что цели и задачи тренинга с элементами беседы нами были достигнуты. Они способствовали формированию устойчивой мотивации к сохранению здоровья обучающихся; развивали социальные навыки и улучшали общую социальную компетентность (навыки общения, умения вести диалог, навыки защиты собственной позиции и т.д.).

Проведение мультимедийной лекции-презентации «Как вести себя в конфликтной ситуации»

В апреле 2023 года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в 7-8 классах проводилась лекция-презентация на тему: «Как вести себя в конфликтной ситуации».

Целью лекции было: научиться учащимся конструктивно выходить из

конфликтной ситуации.

Задачами лекции являлось:

- Изучение таких тем и понятий как: «конфликт», «конфликтная ситуация», «соперничество», «конкуренция», «сотрудничество», «лидерство»;
- Формирование в подростках такие нравственные качества, как честность, справедливость, бесконфликтность;
- Воспитывать умение мирно отстаивать свою точку зрения, умение вести диалог.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Во время лекции-презентации мы обсуждали такие понятия как: «конфликт», «конфликтная ситуация», «соперничество», «конкуренция». Было озвучено многоаспектность этих понятий.

Учащиеся имели возможность сформулировать понятия по теме лекции-презентации. Они размышляли как правильно и культурно выходить из конфликтной ситуации.

Это занятие помогло воспитывать умение мирно отстаивать свою точку зрения, умение вести диалог, а также способствовало формированию в подростках такие нравственные качества, как честность, справедливость, бесконфликтность.

Выводы:

Реализацию консультативно-просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. После психологических бесед и консультаций на этапе рефлексии были получены положительные отзывы от учащихся. Родители также обращались за консультационной помощью. В целом просветительскую форму работы с учащимися и родителями можно считать благополучной и в следующем году стоит продолжить развитие в данном направлении.

Рекомендации:

Классным руководителям и учителям - предметникам:

1. Во время проведения классных часов одним из основных упоров делать на развитие сплоченности коллектива.
2. Классным руководителям продолжать налаживать эмоциональный контакт с классом.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Катю с Димой», можно — «Диму вчерашнего и сегодняшнего»).
4. Классным руководителям продолжать налаживать эмоциональный контакт с родителями учащихся.

III. Коррекционно-развивающее направление работы.

Психодиагностика, проводимая психологом, как плановое мероприятие или по запросу педагогов и родителей, служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы.

По итогам психодиагностики в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном были проведены индивидуальные и групповые занятия (тренинги) с детьми. Во время тренингов и индивидуальных занятий, дети выполняли упражнения, беседовали, делились мнениями и впечатлениями.

Одни из самых актуальных групповых занятий, которые были проведены в школе – это тренинги предэкзаменационной тревожности 9,11-х классов, толерантности, общения, личностного развития. Также проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия с 1 и 5-ми классами по адаптации к школе.

Целью коррекционно-развивающей работы было: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Задачами являлись:

1. Проведение индивидуальных и групповых занятий с учащимися всей школы.
2. Работа с учащимися 1,5,9,11-х классов в процессе адаптационного периода.
3. Проведение тренингов по плану с учащимися 5-11-х классов.
4. Проведение тренингов для педагогических работников школы.
5. Коррекционная работа с учащимися, нуждающимися в особом наблюдении.

Работа с учащимися 1-х и 5-х классов в процессе адаптационного периода

Адаптация ребёнка к школе - это сложный путь физического и психологического приспособления к незнакомой обстановке, привыкания к школьной жизни, освоения учебной деятельности. Это, в первую очередь, адаптация к социальному статусу, процесс построения новых, серьезных взаимоотношений с социальным окружением ребенка.

Переход учеников из начальной в основную школу — это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Адаптация пятиклассника зависит от психологического состояния ребенка в школе, это его настрой учиться, взаимодействовать с учащимися и учителями.

В ноябре 2022 года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилось исследование, цель которого определить уровень адаптации к школе учащихся 1-х и 5-х классов.

В совокупности большинство детей 1-х и 5-х классов успешно адаптировались к школе. Первоклассники стали видеть себя в роли учащихся в школе, они уже установили контакт с учителем (коммуникативная готовность) и имеют навыки чтения, счета, письма, рисования (педагогическая готовность). А пятиклассники имеют желание вступать в учебные и внеучебные контакты, они мотивированы получать знания в школе.

Если говорить о детях с низким уровнем адаптации, то с ними осуществлялась комплексная работа. С учащимися проводились индивидуальные (с 1 классом) и тренинговые занятия (с 5 классом) по адаптации к школе. Главными задачами явилось снятия напряжения и тревоги; помочь детям понять, что мешает продуктивному обучению; стать более уверенными и свободными при взаимодействии с другими учащимися, а также поверить в свои силы и возможности.

Также проводились беседы с классными руководителями 1-х и 5-х классов по проблеме адаптации к школе (по результатам психодиагностики) и были даны рекомендации педагогам для создания комфортных психологических условий обучающихся.

Проведение тренингов для педагогов по профилактике эмоционального выгорания

В течение 2022/2023 учебного года с педагогами школы проводились **тренинги по профилактике эмоционального выгорания.**



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Целью тренингов было: снятие эмоционального напряжения; сплочение педагогов.

Задачами тренингов являлись:

- знакомство с понятием эмоционального выгорания, его характеристиками;
- раскрыть понятие стресс;
- психодиагностика уровня устойчивости к конфликтам;
- анализ проявления признаков выгорания;
- снижение уровня эмоционального выгорания педагогов;
- организация условий, способствующих снятию напряжения чувства тревоги, сплочению коллектива, развитию навыков поддержки;
- развитие навыков самоанализа и преодоления психологических барьеров; помощь в осознании личностных ресурсов педагогов.

В процессе тренингов педагоги познакомились с точки зрения психологии с такими терминами как «эмоциональное выгорание», «стресс». Также были обозначены фазы и симптомы стресса, симптомы и стадии СЭВ.

Тренинги по профилактике эмоционального выгорания способствовали развитию навыков самоанализа и преодоления психологических барьеров; помощи в осознании личностных ресурсов педагогов; снижению уровня эмоционального выгорания педагогов; снятию напряжения чувства тревоги, сплочению коллектива, развитию навыков поддержки.

Важно отметить, что учителя с удовольствием взаимодействовали в процессе обсуждения тем и активно выполняли упражнения. В конце каждого упражнения были сделаны соответствующие выводы.

Проведение тренинга толерантности в 5-6 классах

В течение учебного 2022/2023 года в 5-6-х классах проводились тренинги толерантности «Твори добро».

Целью тренинга было: формирование толерантности личности через самопознание, взаимопознание и взаимодействие.

Задачами тренинга являлось:

- осознание значимости толерантности в жизни каждого человека;
- приобретение специальных знаний о толерантности;
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;
- получение эмоционального и физического удовольствия от результатов тренинга;
- осознание себя командой.

В процессе тренинга дети познакомились с понятием «толерантность», прослушали информацию про критерии толерантности, проявления нетерпимости и т.д. Также во время группового занятия учащиеся придумали и нарисовали эмблему



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

толерантности; размышляли о том, насколько важно быть толерантными друг к другу. Сам процесс групповой работы детям очень понравился.

Тренинг толерантности способствовал, прежде всего, осознанию значимости толерантности в жизни каждого человека. Это занятие помогло им понять, как важно терпимо относиться друг к другу; приобрести необходимые навыки коммуникации; осознать себя командой. Также занятие способствовало развитию навыков рефлексии и саморегуляции.

Таким образом, цели и задачи тренинга нами были достигнуты. Дети подробно изучили понятие толерантности и ее составляющие; были раскрыты характеристики толерантного и нетолерантного человека. Учащиеся учились анализировать ситуацию с позиции другого человека.

Проведение тренинга «Общение» в 7 классах

В течение учебного 2022/2023 года в 7-х классах в качестве коррекционно-развивающего направления работы проводился тренинг «Общение».

Целью тренинга было: формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения.

Задачи тренинга являлось:

- Стать более уверенным и свободным при взаимодействии с другим человеком.
- Узнать о закономерностях в общении, об уровнях общения, о языках общения.
- Научиться доносить сообщение так, чтобы оно было понято и принято.
- Ощутить и понять, что другого человека можно почувствовать на любом расстоянии.
- Почувствовать себя понятым в процессе проговаривания проблемы и получения обратной связи.
- Развить в себе способность понимать невербальные сигналы, исходящие от другого человека.
- Развить в себе уникальные способности необходимые в общении.
- Повысить способность уравновешенно принимать любые события жизни.

В процессе групповой работы были использованы технологии психологического тренинга, подразумевающие игровое моделирование ситуаций, где проявлялись и тренировались важные для общения качества.

Тренинг «общение» способствовал, прежде всего, повышению уровня коммуникативных навыков детей. Это занятие помогло им понять и почувствовать природу коммуникативного процесса, приобрести необходимые навыки коммуникации, понять структуру межличностного взаимодействия.

Цели и задачи тренинга нами были достигнуты, а именно дети стали более уверенными и свободными при взаимодействии с другими людьми. Они узнали о закономерностях в общении, об уровнях общения и о языках общения. Научились



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

доносить сообщение так, чтобы оно было понято и принято. Дети ощутили и поняли, что другого человека можно почувствовать на любом расстоянии.

Так же дети почувствовали себя понятыми в процессе проговаривания проблемы и получения обратной связи. Данный тренинг способствовал развитию понимания невербальных сигналов, исходящих от другого человека. Данное мероприятие позволяет развить в себе уникальные способности необходимые в общении, повысить способность уравновешенно принимать любые события жизни.

Проведение тренинга «Пойми себя» в 8,10 классах

В течение учебного 2022/2023 года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в 8,10-х классах в качестве коррекционно-развивающего направления работы проводился тренинг «Пойми себя».

Целью тренинга было: создание условий для личностного роста подростков.

Задачи тренинга являлось:

1. Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем.
2. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.
4. Способствовать осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

В процессе групповой работы были использованы технологии психологического тренинга, подразумевающие игровое моделирование ситуаций, где проявлялись и тренировались важные для развития личностного роста качества.

Тренинг «пойми себя» способствовал, прежде всего, повышению уровня личностного развития детей. Это занятие помогло им понять и почувствовать природу коммуникативного процесса, приобрести необходимые навыки коммуникации, понять структуру межличностного взаимодействия.

Цели и задачи тренинга нами были достигнуты, а именно были созданы условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. Дети делились своими чувствами и эмоциями и это способствовало развитию безоценочного принятия, формирования умения управлять выражением своих эмоциональных реакций.

Учащиеся во время занятия рисовали и с помощью рисунка могли выразить свое настроение (упражнение «прогноз погоды моего настроения»); рассказывали о своих интересах и желаниях. Арт-терапия способствовала осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения.

Так же дети почувствовали себя понятыми в процессе проговаривания своих возможностей и получения обратной связи.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Данный тренинг с элементами арт-терапии способствовал созданию условий для личностного роста детей.

Проведение тренингов для учащихся 9, 11 классов на тему: «Экзамен без стресса. Решим проблему вместе»

В течение учебного 2022/2023 года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в 9,11-х классах проводились тренинги на тему: «Экзамен без стресса. Решим проблему вместе».

Целью тренингов было: способствовать снижению стрессовых реакций в экзаменационный период у старшеклассников через осознание своего поведения и расширения поведенческого репертуара.

Задачи:

- стимулировать обучающихся, к размышлению о способах снижения волнения в предэкзаменационный период;
- ознакомление учащихся с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации;
- снятие эмоционального напряжения, посредством группового взаимодействия;
- сформировать критическое отношение к различным путям снижения волнения – выделять продуктивные и малопродуктивные;
- повышение самооценки, возможность поверить в свои силы.

В процессе групповой работы были использованы технологии психологического тренинга, подразумевающие игровое моделирование ситуаций, где проявлялись и тренировались важные качества для снятия напряжения и тревоги.

Тренинг «Экзамен без стресса. Решим проблему вместе» способствовал, прежде всего, снижению стрессовых реакций в экзаменационный период у старшеклассников через осознание своего поведения и расширения поведенческого репертуара. Эти занятия помогли учащимся понять, как противостоять стрессу; изучили способы снятия нервно-психологического напряжения, а также представляли модель успешной сдачи экзамена.

Также, во время занятий учащимся были даны рекомендации: как подготовиться к экзаменам – накануне и в процессе ОГЭ, ЕГЭ; были изучены некоторые полезные приёмы для сдачи экзамены, особенности заучивания материала и т.д.

Коррекционная работа с учащимися, нуждающимися в особом наблюдении

В течение 2022/2023 учебного года в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводилась коррекционная работа с учащимися, нуждающимися в особом наблюдении. Данный процесс включал в себя изучение психологического своеобразия детей, особенности их жизни и воспитания, умственного развития и отношение к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития, а также выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителей.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Важно отметить, что совместно с социальным педагогом и классными руководителями, педагогом-психологом в течение учебного года в МБОУ СОШ № 31 проводилась комплексная работа с учащимися, нуждающимися в особом наблюдении. Осуществлялись беседы с детьми, где были рассмотрены такие проблемы как: неприлежное поведение на переменах и уроках, частые конфликты с одноклассниками, систематическое опоздание на уроки, невнимательность на уроках.

Главной целью психологической работы было помочь им совершать более осмысленные поступки, преодолеть свои страхи и переживания, неуверенность в общении с другими. Также проводились индивидуальные беседы с детьми и их родителями на морально-нравственную тематику, оценку поведения в социальном окружении, в школе, отношении к родителям и педагогам.

Выводы:

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих учащихся, так и по динамике. Проведенная работа способствовала позитивным изменениям в сфере общения, самооценки, интеллектуальной и эмоциональной сферы, а также личностному росту детей и подростков.

Рекомендации:

Классным руководителям и учителям - предметникам:

1. Применение нетрадиционных форм урока способствует повышению развития не только межличностных отношений в коллективе, но и помогает снять напряжение в общении с учителем - на это должны обратить внимание учителя, работающие в 1-х классах.

2. Необходимо создавать доброжелательную атмосферу взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения, в обсуждении, принять мнение одноклассника; они учатся прислушиваться к своим и чужим чувствам, оценивать результаты своей деятельности.

3. Важно не использовать оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

IV. Организационно – методическое направление работы

Организационно-методическое направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. Подобная работа не всегда видна стороннему наблюдателю, однако, требует больших временных и энергетических затрат специалиста.

Целью организационно-методического направления являлось: повышение профессионального уровня, способствующее увеличению качества работы.

Задачи были:

1. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания тренингов.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

2. Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
3. Создание базы диагностических методик.
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
5. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
6. Оформление документации педагога-психолога.
7. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

В рамках этого направления педагогом – психологом:

- во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, статистической справки);
- во-вторых, проводился анализ результатов диагностики, написание психологических заключений и характеристик;
- в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария и т.д.)
- в-четвертых, повышался уровень профессиональной квалификации (посещение конференций, семинаров, курсов и выступление на заседании городского методического объединения).

Если говорить о выступлениях, курсах и участии школьного психолога в семинарах за 2022-2023 год, то необходимо отметить следующие:

	Форма мероприятия	Целевая аудитория	Кол-во мероприятий
	Краевой практико-ориентированный методический семинар по теме «Проблемные семьи и психолого-педагогические особенности взаимодействия с ними: алгоритм действий и ожидаемые эффекты».	Педагоги-психологи	1
	Вебинар по теме «Психолого-педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации».	Педагоги, педагоги - психологи	1
	Краевой обучающий семинар по теме «Психолого-педагогическая модель профилактики антивиталяного поведения».	Педагоги-психологи	1
	Краевой обучающий семинар по теме «Ребёнок ничего не хочет. Что происходит?»	Педагоги, педагоги - психологи	1
	Участие в занятии городского мастер - класса по теме "Путешествие в сказку" (Общее представление о сказкотерапии. Значение термина "сказкотерапия").	Педагоги-психологи	1
	Краевой обучающий семинар по теме «Психологический кейс. Как работать с психологическим кейсом».	Педагоги-психологи	1
	Краевой обучающий семинар по теме «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми с	Педагоги-психологи	1



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

комплексными нарушениями развития (СДВГ, РАС, ЗППР). Междисциплинарный подход».		
Вебинар по теме «Система психологической помощи детям, пережившим травматические события».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Вебинар по теме «Личные границы как фактор психологической безопасности подростка».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Городской мастер-класс по теме «Основные направления коррекции тревожных переживаний у обучающихся».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Краевой обучающий семинар на тему «Тревожные знаки: самоповреждающее поведение и суицидальный риск».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Семинар – тренинг по теме «Психологическая подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам и ГИА».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Краевой онлайн-семинар на тему: «Профилактика виктимного поведения обучающихся в школе».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Вебинар по теме «Технология принятия и поддержки в сфере детства на различных этапах личностной зрелости, ее роль в формировании психологического благополучия».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Семинар-тренинг по теме «Практика оказания психологической помощи несовершеннолетним иностранным гражданам: социокультурная адаптация и интеграция в образовательной среде».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Краевой методический семинар на тему: «Манипуляции в детско-родительских отношениях: использование страха, вины и стыда».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Мастер-класс «Сказочная страна. Дети».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Стратегическая сессия по теме «Актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Краевой семинар-практикум на тему: «Гендерные и возрастные особенности суицидального поведения подростков. Профилактика суицида в подростковом возрасте».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Круглый стол на тему «Когда я во всём виноват. Психологическое насилие в семье».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Круглый стол на тему «Профилактика деструктивного влияния молодёжных субкультур и сообществ на подростков».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>
Краевой обучающий семинар на тему «Как понять, что ребёнок находится в ситуации абьюза. Психолого-педагогическая помощь».	<i>Педагогический психологи</i>	<i>1</i>



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Семинар-тренинг по теме «Гендерная идентичность современных подростков: формирование и коррекция».	<i>Педагоги-психологи</i>	<i>1</i>
Семинар-тренинг по теме «Развитие финансовой грамотности у детей на основе применения инструментов арт-терапии, арт-коучинга и МАК».	<i>Педагоги-психологи</i>	<i>1</i>
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Защита детства: проблемы, поиски, решения».	<i>Педагоги-психологи</i>	<i>1</i>

Выводы:

Организационно-методическую деятельность за 2022/2023 учебный год можно оценить, как достаточно успешной. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности также продолжать пополнять кабинет психолога специализированной литературой, подбором диагностического инструментария с учетом потребностей участников образовательного процесса. Также продолжать повышать квалификацию, посещая конференции, семинары, курсы.

Заключение

По окончании учебного года необходимо отметить, что цели и задачи мною, как педагогом-психологом были выполнены. В школе проводились такие виды мероприятий как: психодиагностика, тематические и профилактические беседы, консультации; тренинги и психокоррекционные занятия (как индивидуальные, так и групповые).

Главной целью психологической работы являлось: сохранение психологического здоровья и создание благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала учеников и других участников образовательного процесса.

В школе мной, как педагогом-психологом осуществлялись определенные задачи включающие в себя: оказание своевременной психологической помощи ученикам и другим участникам образовательного процесса; содействие психическому и личностному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей; оказание помощи педагогам в реализации задач воспитания и обучения с учетом психовозрастных особенностей детей; изучение личности школьников с целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации ребенка; формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни; осуществление психодиагностической работы со школьниками с целью раннего выявления и оказания психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании; психолого-педагогическая поддержка 1,5,9,11-х классов в период школьной адаптации; психологическая подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу, позволяющая, в дальнейшем, успешно адаптироваться в 5-х классах школы со спортивным уклоном; психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-11-х классов в период



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

обучения; психологическое сопровождение детей, нуждающихся в особом наблюдении; проведение психологических тренингов, консультаций и бесед; организация просветительской деятельности с педагогами и родителями.

В следующем учебном году хотелось бы усилить работу с детьми, имеющих низкую мотивацию к обучению; еще больше уделить внимание учащимся с высокой тревожностью.

В заключение, важно отметить, что проведенная работа позволит определить новые пути для реализации психологической практики в дальнейшем, продолжать ее в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Раздел 5. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (программы) (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
1.	Отдел МВД России по городу Пятигорску	Регламентирует взаимодействие по следующей модели: стороны объединяют усилия в создании группы обучающихся 10 класса для углубленной юридической и физической подготовки, в проведении совместной просветительской деятельности по профессиональной ориентации, в профилактике правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, патриотического воспитания
2.	ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»	Регламентирует взаимодействие по следующей модели: стороны объединяют усилия в проведении образовательных и воспитательных мероприятий, проектов и исследований естественно-научной, духовно-нравственной, патриотической и спортивно-физкультурной направленности, мастер-классов. Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта.
3.	Филиал ФГБОУ ВО Российский государственный социальный университет в г. Пятигорске	Регламентирует взаимодействие по следующей модели: стороны объединяют усилия в проведении образовательных и воспитательных мероприятий, проектов и исследований, совместной просветительской деятельности по профессиональной ориентации, мастер-классов. Научно-методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта.



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

4.	Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва № 1	Регламентирует взаимодействие по следующей модели: стороны объединяют усилия и совместно действуют в направлении достижения целей физкультурно-спортивного воспитания, организации тренировочного процесса, проведения и участия в соревнованиях.
5.	Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва по футболу № 2	Регламентирует взаимодействие по следующей модели: стороны объединяют усилия и совместно действуют в направлении достижения целей физкультурно-спортивного воспитания, организации тренировочного процесса, проведения и участия в соревнованиях.
6.	Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва № 5	Регламентирует взаимодействие по следующей модели: стороны объединяют усилия и совместно действуют в направлении достижения целей физкультурно-спортивного воспитания, организации тренировочного процесса, проведения и участия в соревнованиях.
7.	Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа олимпийского резерва по футболу № 6	Регламентирует взаимодействие по следующей модели: стороны объединяют усилия и совместно действуют в направлении достижения целей физкультурно-спортивного воспитания, организации тренировочного процесса, проведения и участия в соревнованиях.

Раздел 6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

6.2.

Показатель	Ед. изм.	Значение показателя за отчетный год			
		План	Факт	Отклонение	
				абсолютное	%
Суммы кассовых и плановых поступлений (с учетом возвратов) в разрезе поступлений, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности учреждений в том числе:	тыс. руб.	74 036,44	74 036,44	0	0
1) субсидии на выполнение муниципального задания;		65 122,17	65 122,17	0	0
2) целевые субсидии;		6 733,12	6 733,12	0	0
3) поступления от иной приносящей доход деятельности (в т.ч. доходы от платных услуг, использования имущества, безвозмездные поступления от физических лиц и организаций)		2 153,87	2 153,84	0	0



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

6.2. Направление использования бюджетных средств. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности

Поступление за счет платных образовательных услуг с 1.01.2021 по 31.12.2021	Назначение платежа	Кассовый расход, руб.
1 376 521,47 руб.	оплата труда с начислениями (в том числе оплата педагогам по договорам об оказании платных образовательных услуг)	477 257,71
	Оплата услуг и развитие материально-технической базы всего	839 044,68
	В том числе:	
	Оплата труда	62 781,80
	Начисления на выплаты по охране труда	46 082,21
	Уплата налогов	122 585,00
	Услуги по содержанию имущества	128 177,00
	Прочие услуги	160 670,03
	Увеличение стоимости основных средств	204 631,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	114 117,64
ИТОГО	1 316 302,39	

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются образовательным учреждением с учётом общественной оценки его деятельности по итогам публикации предыдущего доклада.

Задач, не решенных в отчетном периоде, связанных с исполнением решений, которые принимаются МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада, нет.

7.2. Информация о решениях, принятых образовательным учреждением в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в течение года по итогам общественного обсуждения нет.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

8.1. Подведение итогов реализации плана (программы) развития учреждения за отчетный год.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном приступила к разработке новых программ инновационной работы по темам «А.С. Пушкин и современная школа: укрепление общероссийской гражданской идентичности и нравственного мировоззрения через формирование филологической культуры обучающихся» и «Ранняя спортивная профилизация как модель



Публичный доклад директора МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

инновационного современного образования» для подачи заявок на открытие краевых инновационных площадок.

8.2. Новые проекты, программы и технологии.

- Разработка новых ООП НОО, ООО И СОО в соответствии с ФОП, рабочих программ по учебным предметам на основе федеральных рабочих программ.
- Реализация программы развития МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном.
- Реализация программы работы с одаренными детьми.
- Реализация плана мероприятий по совершенствованию уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО с учетом внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
- Реализация плана мероприятий по повышению качества образования в 2023-2024 учебном году.
- Обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ.

8.3. Планируемые структурные преобразования в учреждении.

Структурных преобразований не планируется.

8.4. Программы проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

- Конкурс педагогического мастерства «Учитель года».
- Конкурс педагогического мастерства «Воспитать человека».
- Конкурс педагогического мастерства «Лучший учитель основ православной культуры».
- Конкурс педагогического мастерства «Лучший библиотекарь»,
- Конкурс педагогического мастерства «Лучший логопед».
- Конкурс педагогического мастерства «За нравственный подвиг учителя».
- Конкурс педагогического мастерства «Призвание».
- Представление педагогического опыта педагогов на всероссийском и международном уровнях посредством сети интернет.