

**Анализ работы  
МБОУ СОШ № 31  
со спортивным уклоном  
за 2022-2023 учебный год  
(зоны риска, управленческие решения  
по устранению проблемных зон)**

**Задачи работы школы  
на 2023-2024 учебный год**





муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном города Пятигорска  
Ставропольского края

357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, улица Мира, 187 телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25  
E-mail: [sch31.5gor@mail.ru](mailto:sch31.5gor@mail.ru)

**Анализ работы  
МБОУ СОШ № 31  
со спортивным уклоном  
за 2022-2023 учебный год  
(зоны риска, управленческие решения  
по устранению проблемных зон)**

**Задачи работы школы  
на 2023-2024 учебный год**

## Раздел 1. Общая характеристика МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

### 1.1. Наличие правоустанавливающих документов

<b>Наименование ОО</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 со спортивным уклоном
<b>Руководитель</b>	Золотухина Татьяна Анатольевна
<b>Адрес организации</b>	357538 Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Мира,187
<b>Телефон, факс</b>	телефон (879 3) 98-11-25 факс (879 3) 98-11-25
<b>Е-mail</b>	<a href="mailto:sch31.5gor@mail.ru">sch31.5gor@mail.ru</a>
<b>Учредитель</b>	МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»
<b>Дата создания</b>	2018 год
<b>Выписка из реестра лицензий</b>	от 05.03.2018 № Л035-01217-26/00238955
<b>Свидетельство об аккредитации</b>	от 23.05.2019 № 3057, серия 26 А02 № 0000727; срок действия: до 23 мая 2031 года

### 1.2. Анализ работы МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном с социокультурными ресурсами района

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном» (далее – Школа) расположена в микрорайоне Скачки-Новопятигорск. Образовательное учреждение находится в непосредственной близости к проезжей части со стороны улицы Мира и железнодорожному полотну со стороны улицы Козлова.

Территория школы имеет металлическое ограждение, вход со стороны ул. Мира и два пожарных проезда: с ул. Украинской и ул. Краснознаменной. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, снабжена камерами видеонаблюдения по периметру здания и внутри здания.

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном соответствует целям и задачам образовательного учреждения.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ставропольскому краю в городе Пятигорске здание, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности в школе, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Земельный участок -16307,00 кв.м.

Общая площадь здания –15734,4кв.м.

Проектная мощность здания – 500 человек.

Комплектность – 24 класса.

Материально-техническая база: оснащённые современным оборудованием учебные классы, кабинеты начальной школы, оборудованные кабинеты иностранного языка, химии, биологии, географии, русского языка, математики, физики, истории, технологии, кабинеты для занятий по дополнительному образованию, изостудия, фо-

тостудия, библиотека, читальный зал, актовый зал, спортивный зал для игровых видов спорта, спортивный зал художественной гимнастики, спортивный зал борьбы и фехтования, бассейн.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном широко развито сетевое взаимодействие. Школа сотрудничает с учебным центром № 492 (г. Москва), ФГБУ ВО «Пятигорский государственный университет», филиалом ФГБУ ВО «Российский государственный социальный университет», ФГБУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет», институтом сервиса, туризма и дизайна (филиалом) ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет», отделом Министерства внутренних дел Российской Федерации по г. Пятигорску, МБДОУ детский сад № 23 «Светлячок», детский сад № 20 «Красная шапочка», детский сад № 46 «Мишутка». Со всеми этими учреждениями заключены договора о творческом сотрудничестве, совместной работе по преемственности.

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводится работа в социуме. Школа активно взаимодействует с центром военно-патриотического воспитания молодежи города Пятигорска, Пятигорским краеведческим музеем, ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова», Народным музеем Боевой Славы, центральной городской библиотекой им. М. Горького, МБУДО ЦДТЭиТ им. Р.Р. Лейцингера, городскими спортивными школами, городским Советом ветеранов, МБУ ДО «Дворец детского творчества».

### 1.3. Структура органов управления МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом Школы к компетенции Учредителя Школы. Без доверенности действует от имени Школы, в том числе представляет интересы Школы и совершает сделки от его имени, представляет его годовую бухгалтерскую отчетность, утверждает штатное расписание Школы, план его финансово-хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Школы, внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы. Руководитель Школы выполняет иные функции, вытекающие из настоящего Устава и действующего законодательства.

Совет  
МБОУ СОШ № 31 со  
спортивным уклоном

- принимает участие в обсуждении годового и перспективного плана развития школы;
- рассматривает и рекомендует к утверждению долгосрочные Образовательные программы школы, Программы развития школы;
- утверждает Основную образовательную программу начального общего образования (далее по тексту - ООП НОО) и основную общеобразовательную программу основного общего и среднего общего образования (далее по тексту – ООП ООО и СОО), заслушивает директора школы и (или) его заместителя о ходе и результатах выполнения программ;
- оказывает помощь администрации школы в обеспечении условий для реализации ООП НОО и внедрению и реализации ООП ООО и СОО;
- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует и координирует деятельность других органов самоуправления школы;
- поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы;
- заслушивает отчёты руководителя об итогах деятельности педагогического коллектива за учебный год (учебное полугодие);
- вносит предложения по совершенствованию работы администрации школы;
- знакомится с итоговыми документами по плановым и внеплановым проверкам школы и о мерах, направленных на устранение предписаний к ним;
- полномочен принимать решения по совершенствованию структуры управления школой, по совершенствованию качества организации образовательного процесса;
- принимает участие в разработке и согласовании Устава школы, локальных актов школы, касающихся вопросов государственно-общественного управления школой; локальных актов школы, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показателей и критериев оценки качества и результативности труда работников школы;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам, путем

согласования протокола распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы;

- обеспечивает участие представителей общественности в процедурах:
  - а) государственной (итоговой) аттестации обучающихся; промежуточной аттестации учащихся 2-8-х и 10-х классов школы.
  - б) лицензирования и аккредитации школы;
  - в) в деятельности аккредитационных, конфликтных, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и иных комиссий;
  - г) общественной экспертизы (экспертиза прав участников образовательного процесса, экспертиза качества организации образовательного процесса в школе, экспертиза инновационных программ);
  - д) в подготовке и утверждении Публичного (ежегодного) доклада и Отчёта по результатам самообследования школы (публичный доклад и отчёт подписываются совместно председателем Совета школы и директором школы);
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению.

Общее собрание работников трудового коллектива

К исключительной компетенции Собрания относится:

- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- обсуждение информации директора о перспективах развития школы;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора школы;
- принятие Коллективного договора;
- обсуждение и принятие Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- обсуждение и принятие Положения о системе оплаты труда и стимулировании работников;
- рассмотрение кандидатур работников школы к награждению;
- иные локальные акты Школы, содержащие нормы трудового права.

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство деятельностью Школы, в том числе рассматривает следующие вопросы:

- принимает Устав Школы (новую редакцию, изменения к нему);
- определяет приоритетные направления деятельности Школы;
- заслушивает отчет директора Школы о результатах работы и перспективах развития;
- принимает коллективный договор;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора Школы;
- принимает локальные акты в пределах своей компетенции;
- разрабатывает планы развития Учреждения;
- организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставлении Школой дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- организует изучение спроса жителей микрорайона на предоставление Учреждением школьного компонента учебного плана;
- обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению передового опыта;
- принимает решение об индивидуальном обучении, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс;
- принимает решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и выпуске обучающихся из Школы;
- заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов, по представлению заместителей директора Школы определяет педагогов, работающих в режиме доверия и самоконтроля;
- определяет направления инновационной работы, заслушивает отчеты о ее выполнении и дает оценку ее деятельности;
- рассматривает кандидатуры работников Школы к награждению;
- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;
- принимает план работы Школы на учебный год;

- определяет основные направления педагогической деятельности;
- принимает учебные планы и определяет список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий;
- принимает решения по вопросам проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- обсуждает вопросы успеваемости и поведения обучающихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) обучающихся;
- принимает решение об исключении обучающихся из Школы;

определяет направление взаимодействия Школы с другими учреждениями образования;

- принимает решение о выдаче документов об уровне образования государственного образца;
- принимает решение о награждении выпускников Школы золотыми и серебряными медалями;
- создаёт временные творческие коллективы для решения отдельных педагогических задач и методических вопросов.

#### Ученический совет

- регулирует вопросы повседневной деятельности ученического коллектива (дежурство, генеральные уборки и т.д.);
- принимает участие в разработке локальных актов, регламентирующих школьную жизнь (различные «положения», «правила», «школьные законы» и др.);
- организует и проводит школьные мероприятия (акции, рейды, сборы макулатуры, слеты, конференции);
- принимает и рассматривает все предложения и пожелания учеников, учителей и родителей;
- анализирует состояние и результативность воспитательной работы в школе;
- содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;
- содействует разрешению конфликтных вопросов, согласовывает интересы учащихся, учителей и родителей;
- руководит деятельностью органов самоуправления классных коллективов:
  - 1) организует учебу активов классных коллективов;
  - 2) оказывает помощь классным коллективам по вопросам самоуправления.
- взаимодействует с родителями через Совет Школы.



Общешкольный  
родительский комитет

- координирует деятельность классных родительских комитетов;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению директора школы;
- обсуждает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию Комитета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.

Совет бабушек и дедушек

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- способствует развитию среди учащихся культурных традиций и наследий города и края, обеспечивает преемственность поколений;
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- участвует в подготовке школы к новому учебному году;
- оказывает помощь администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний;

- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Совета, по поручению директора школы;
- обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;
- взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;
- взаимодействует с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета.

Совет отцов

- взаимодействует с социально-педагогической службой в правовом воспитании учащихся;
- планирует и организует профилактическую работу с неблагополучными семьями;
- осуждает поведение родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию и обучению детей. При необходимости ставит перед органами и учреждениями системы профилактики вопрос о привлечении таких родителей к ответственности, установленной Законодательством РФ;
- оказывает помощь классным руководителям в проведении работы по формированию навыков здорового образа жизни и профилактике негативных проявлений среди учащихся;
- оказывает помощь в воспитании исходя из принципов гендерной психологии;
- участвует в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование у учащихся волевых качеств личности, мужественности, гражданственности и патриотизма;
- выносит проблемные вопросы на обсуждение педагогического совета, общешкольного родительского собрания, родительского комитета;
- принимает участие в проведении профилактических рейдовых мероприятий, организуемых администрацией школы;

- участвует в индивидуальной работе с учащимися и родителями, состоящими на всех видах профилактического учета;
- оказывает посильную помощь администрации школы в организации ремонта и благоустройства школы;
- пропагандирует положительный опыт семейного воспитания, принимает меры к повышению ответственности родителей за воспитание детей;
- проводит мероприятия по укреплению дисциплины среди учащихся школы;
- принимает меры по правовому воспитанию учащихся.

#### **1.4. Анализ официального сайта МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном**

Школьный сайт, который представлен по адресу <https://сош31пятигорск.рф/>, это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг.

На сайте МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

Школьный сайт МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном функционирует на основании статьи 28, 29 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (с изменениями и дополнениями).

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» на сайте не публикуются списки обучающихся и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом.

Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представляет собой меню в верхней части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса.

Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню верхней панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи и модуль «Электронная приемная», где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания.

### **Цель работы сайта:**

Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурс.

### **Задачи сайта:**

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

## **Раздел 2. Анализ деятельности МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, направленной на получение бесплатного качественного образования**

### **2.1. Анализ учета детского населения по закрепленной за МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном территорией и набор учащихся в первые классы**

Учет количества детей по закрепленной территории за МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном производится в соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, статьями 8,9,66, Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьями 4, 9, 10, 12, 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 15 марта 2017 года № 331-пр, а также во исполнение постановления администрации города Пятигорска от 04.12.2018 г. № 4810 «Об утверждении Положения о порядке учета детей от 0 до 18 лет, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования на территории города Пятигорска, с приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» от

12.09.2022 № 600 «Об организации работы по сбору данных о получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования гражданами в возрасте от 0 до 18 лет, проживающими на территории г. Пятигорска».

Педагогическим коллективом в 2022-2023 учебном году была проведена большая работа по обеспечению полного охвата обучением детей 6,5-7 летнего возраста по закрепленной территории за МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном.

Работа проводилась по принятому алгоритму в соответствии с общешкольным планом:

- учет дошкольников по закрепленной территории за МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном;
- составление и уточнение списков;
- связь с ДОО, ОУ города Пятигорска;
- работа педагогов, педагога-психолога, социального педагога с будущими первоклассниками и их родителями.

С целью обеспечения учета детей, подлежащих обучению и получению ими обязательного общего образования, в период с 6 по 20 сентября 2021 года проведен обход улиц (Козлова, Мира, Разина, К. Хетагурова, Людкевича), закрепленных за МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном.

В ходе обхода педагогами школы осуществлялась перепись и учет детского населения от 0 месяца до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы № 31 со спортивным уклоном.

На основании приказа № 37 от 12 сентября 2022 года «Об организации работы по сбору данных о получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования гражданами в возрасте от 0 до 18 лет, проживающими на территории МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном» педагогами школы, закрепленными за участками, проведен полный анализ и учет детей по адресам проживания. По результатам обхода, оформлены информационные журналы учета детей, проживающих в микрорайоне образовательного учреждения.

Заместителем директора по учебной работе Ожередовой Л.Ю. проведена сверка с другими общеобразовательными учреждениями города Пятигорска, в которых обучаются дети, проживающие на территории, закрепленной за МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном.

В ходе акции была сформирована единая информационная база данных несовершеннолетних от 0 до 18 лет, проживающих на закрепленной за школой территории, сформированы списки детей и подростков школьного возраста от 6 до 18 лет.

В сверке выявились дети, не обучающиеся, по заявленным учебным заведениям (сведения давали соседи, председатель домового комитета и т.д.).

В ходе данной работы не выявлено детей, уклоняющихся от обучения.

В ходе данной работы не выявлено детей, уклоняющихся от обучения.

№	Место учёбы	Количество детей
1.	МБОУ СОШ № 1 им. М.Ю. Лермонтова	5
2.	МБОУ СОШ № 2	2
3.	МБОУ СОШ № 3 им. А.С. Пушкина	5
4.	МБОУ Гимназия № 4	2

5.	МБОУ СОШ № 5 им. А.М. Дубинного	21
6.	МБОУ СОШ № 6	4
7.	МБОУ СОШ № 7	1
8.	МБОУ Гимназия № 11	6
9.	МБОУ СОШ № 12	12
10.	МБОУ СОШ № 14	18
11.	МБОУ СОШ № 15	1
12.	МБОУ СОШ № 16	2
13.	МБОУ НОШ № 17	2
14.	МБОУ СОШ № 18	7
15.	МБОУ СОШ № 19	1
16.	МБОУ СОШ № 20	1
17.	МБОУ СОШ № 25	1
18.	МБОУ СОШ № 26	1
19.	МБОУ СОШ №27	11
20.	МБОУ СОШ № 29 «Гармония»	31
21.	МБОУ СОШ № 30	2
22.	МБОУ СОШ № 31	43
23.	Частная школа	2
	<b>Итого школьников</b>	<b>181</b>
	<b>Колледжи и лицеи</b>	<b>6</b>
	<b>ВПО</b>	<b>5</b>
1	Дошкольные учреждения	55
2	Воспитываются дома	37
	<b>Итого дошкольников</b>	<b>88</b>
	<b>Количество детей не обучается (с 6,5 до 18 лет) (инвалид)</b>	<b>1</b>
	<b>Всего по микрорайону</b>	<b>285</b>
	<b>Количество учащихся в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном</b>	<b>753</b>
	<b>Количество детей в микрорайоне ОУ с 0 до 18 лет</b>	<b>285</b>
	<b>Количество детей, подлежащих обучению (с 6,5 до 18 лет)</b>	<b>181</b>
	<b>Количество детей не обучается (с 6,5 до 18 лет) (инвалид)</b>	<b>1</b>
	<b>Обучаются в данной школе</b>	<b>43</b>
	<b>Обучаются в других ОУ</b>	<b>138</b>
	<b>Количество детей возраста 5,5-6,5 лет (в <u>1 класс</u> в 2023-2024 учебном году)</b>	<b>22</b>

**Общая численность детей и подростков в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном на 01.09.2022 года**

Всего в образовательной организации	Численность детей и подростков, проживающих на территории МБОУ СОШ № 31	Из них								
		Обучается						Не обучается		
		Всего	В том числе				Всего	В том числе		
			в муниципальных общеобразовательных организациях на территории муниципального образования					по уважительной причине	без уважительной причины	
	Всего	На своей территории	На чужой территории	В СПО	В ВПО					
753	285	192	181	43	138	6	5	0	0	0

**Данные о детях и подростках в возрасте 0-18 лет на 01.09.2022 года, проживающих на территории, закрепленной за МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном**

Возраст (полных лет)									Имеют образование									
									класс									
0-3	4-6	6,5-10	11-12	13-14	15	16	17	18	1-4	5	6	7	8	9	10	11	СПО	ВПО
29	59	86	37	26	18	10	17	3	81	21	16	14	12	14	8	15	6	5
<b>ИТОГО: 285</b>									<b>ИТОГО: 192</b>									

**Выводы и рекомендации:**

Качество проведения обходов учителями школы улучшилось (до 75%), но к сожалению, в результате переписи не учтены все подростки в возрасте от 0 до 18 лет. Как показали итоговые цифры – представленные данные не в полной мере достоверны. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом работа по учету детей ведется удовлетворительно.

Учителям необходимо повысить персональную ответственность, проводящих учет детей, за достоверность представляемой информации.

**2.2. Характеристика контингента обучающихся.**

**Анализ организационных условий для получения каждым учеником обязательного уровня образования и удовлетворение образовательных потребностей**

Количество обучающихся в школе в 2022-2023 учебном году приведено в таблице:

Форма обучения (очная)	Количество обучающихся			Всего
	НОО	ООО	СОО	
На начало учебного года	354	352	47	753
На конец учебного года	347	340	39	726

Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном стабильный, с тенденцией на повышение. Количество классов комплектов 24 класса.

Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

#### Движение учащихся

Классы	Кол-во классов-комплектов на начало четверти	Кол-во обучающихся на начало четверти	Прибыли за четверть	Выбыли за четверть	Кол-во обучающихся на конец четверти
<b>2022-2023 учебный год</b>					
1 четверть	24	753	1	6	748
2 четверть	24	748	5	14	739
3 четверть	24	739	5	15	729
4 четверть	24	729	3	6	726
<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>753</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>726</b>

Таким образом, анализ причин выбытия показывает, что необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Сохранность контингента представлена ниже в таблице за 5 лет.

Учебный год	Количество классов	Количество обучающихся			Всего
		НОО	ООО	СОО	
2017-2018	22	194	419	53	666
2019-2020	22	241	385	55	681
2020-2021	22	239	320	62	621
2021-2022	24	317	338	57	712
2022-2023	24	354	352	47	753

Основная образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение и получение основного общего и среднего общего образования, а также развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне образования.

В этом учебном году было сформировано 24 класса, в которых обучалось 753 учащихся.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации». Личные карты учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.



Образовательные программы ОО и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального основного, основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне получения образования.

### 2.3. Аналитический отчет логопедического сопровождения

Цель анализа: проанализировать логопедическое сопровождение учащихся МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, имеющих различные нарушения речи. Анализ работы охватывает период с 01.09.2022 г. по 30.05.2023 г.

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе рабочей программы по исправлению речевых нарушений у учащихся 1-4 классов, составленной с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным, а также теория Н.А. Бернштейна об уровне принципе формирования навыков и идеи ряда учёных: Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной, М.Ф. Фомичёвой, М.Е. Хватцева (по проблеме коррекции устной речи), Л.С. Волковой, В.А. Ковшикова, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой (по проблеме нарушений письменной речи).

В результате проведённого обследования на школьный логопункт было зачислено 25 человек, из них 11 учащихся - с нарушением письменной речи, 14 учащихся - с нарушением звукопроизношения.

Из зачисленных детей было сформировано 4 группы: из учащихся 2-4 классов – 2 группы (1 группа – с дисграфией, обусловленной НВОНР; 1 группа – с дисграфией, обусловленной ФФНР и ФНР), из первоклассников и второклассников – 2 группы с нарушением звукопроизношения.



Целью логопедической работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

В прошедшем учебном году работа велась по следующим направлениям:

#### 1. Организационная работа.

1. В начале учебного года были сформированы списки групп, составлены планы работы по преодолению нарушений устной и письменной речи на каждую группу

учащихся и расписание логопедических занятий, оформлена другая необходимая документация.

2. С помощью интерактивной программы для обследования навыков чтения и письма у младших школьников «ЛогоБлиц: ШКОЛА» были оформлены речевые карты учащихся.

3. В течение учебного года логопедический кабинет пополнялся методической литературой, иллюстративным и раздаточным материалом для проведения логопедического обследования и коррекционных занятий с учащимися 1-4 классов.

## **2. Коррекционно-развивающая работа.**

В течение всего учебного года 2-3 раза в неделю проводились коррекционные логопедические занятия со всеми сформированными группами учащихся согласно циклограмме рабочего времени. Эти занятия были направлены на развитие произвольной памяти и внимания, совершенствование мелкой и артикуляционной моторики, коррекцию звукопроизношения, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование самостоятельной связной речи, отдельных сторон психической деятельности.

Процесс обучения ребенка с речевой патологией требует длительного времени и отнимает у ребёнка много сил. Со временем у него утрачивается интерес к занятиям с логопедом, теряется мотивация, ведь коррекция нарушений речи - трудоемкий процесс. Тренировочные упражнения и задания проходят эмоционально, динамично, разнообразно и неустойчиво. А это объективно подталкивает к поискам как традиционных, так и нетрадиционных игровых приемов в логопедической работе с детьми. Ценность нетрадиционных коррекционно-развивающих игр и упражнений заключается в том, что они помогают младшим школьникам незаметно для них овладеть сложным учебным материалом. Нетрадиционные игры и приёмы используются для снижения утомляемости, эмоциональной разгрузки, повышения способности к произвольному контролю, оптимизации интеллектуальных процессов и повышению умственной работоспособности и увлечённости. К ним относятся различные шифровки, филворды, сканворды, ребусы, изографы, кроссворды, лабиринты, нейропсихологические игры.

В результате коррекционно-развивающей работы 25 учащихся: 14 учащихся – с исправленным произношением всех звуков, 9 учащихся - с полной коррекцией дисграфии, 2 учащихся – со значительным улучшением письменной и устной речи.

В начале учебного года учителя начальных классов были ознакомлены с результатами логопедического обследования устной и письменной речи учащихся, вместе с ними уточняли списочный состав учеников, зачисленных на логопедический пункт, расписание логопедических занятий.

В этом учебном году подготовлены материалы консультаций для педагогов и родителей по темам:

- Причины и виды отклонений в речевом развитии детей
- Почему у детей возникают сложности в овладении письмом и чтением
- Специфика обучения детей, имеющих стойкие речевые нарушения.

**Вывод:** по всем направлениям велась активная работа, была оказана реальная помощь учащимся и их родителям.

В следующем учебном году необходимо:

- пополнять логопедический кабинет методическим и практическим материалом.
- повышать профессиональное мастерство.

применять в коррекционно-развивающей работе современные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы.

- больше внимания уделять повышению у детей мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений, а также формированию у них навыков планирования, организации своей деятельности, самоконтроля и рефлексии в процессе учебной деятельности.

#### 2.4. Характеристика образовательных программ

В своей деятельности МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, Губернатора Ставропольского края, законами и подзаконными актами Ставропольского края, решениями органов государственного управления образованием федерального и краевого уровней, решениями Думы города Пятигорска, постановлениями и распоряжениями администрации города Пятигорска, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами муниципального учреждения «Управление образования администрации города Пятигорска», министерства образования Ставропольского края, а также уставом и локальными правовыми актами МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном организуется в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном доступны следующие формы образования:

Критерии сравнения	Форма образования				
	в организации			вне организации	
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Семейная	Самообразование (доступно только на уровне среднего общего образования)
Когда ребенка зачисляют в школу	На весь период обучения			Для аттестации	
Где обучается ребенок	В организации			В семье	Самостоятельно
Как ребенок проходит ГИА	По заявлению, очно, в ППЭ на одинаковых условиях				
Кто выбирает форму	Родители с учетом мнения ребенка			Ученик	

Обучающийся 3 «А» класса Мельник Виталий в минувшем году проходил обучение в очно-заочной форме.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021. Во 2-4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009. В 5 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021. В 6-9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010. В 10–11-х классах учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном успешно реализуются имеющиеся в наличии государственные программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. На основе примерных программ по предметам педагогическими работниками школы разработаны рабочие программы по предметам, соответствующие требованиям школьного локального акта (Положение о рабочей программе) к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

### **Образовательные программы начального общего образования**

Обучение в начальной школе осуществляется по программе 1-4, реализуется УМК «Школа России» (1-4-е классы). Образовательная программа начального общего образования ориентирована на подготовку учащихся к продолжению обучения в основной школе.

**Образовательные программы основного общего и среднего общего образования** по предметам учебного плана основываются на:

Примерных программах основного общего образования по учебным предметам.

Примерных программах среднего общего по учебным предметам.

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в 2022-2023 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-11-х классов.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы/ предметы на углубленном уровне</b>	<b>Количество учащихся, обуча- ющихся по профилю в 2022- 2023 учебном году</b>
Универсальный	-	47

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном реализует образовательные программы по следующим образовательным областям:

<b>Образовательные области</b>	<b>Учебные предметы</b>
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература

Родной язык и родная литература	Русский родной язык
	Русская родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
	Второй иностранный язык (французский)
	Второй иностранный язык (испанский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	Обществознание
	География
Естественно- научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
ОДНКНР	ОДНКНР
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный проект

Образовательные программы, используемые в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением спецкурсов;
- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Образовательные программы соответствуют учебному плану; имеются учебно-методические комплексы, УМК циклов учебных дисциплин и учебных предметов; заявленные образовательные программы рассматриваются и утверждаются на заседании педагогического совета, родители (законные представители) ознакомлены с об-

разовательными программами на родительских собраниях, образовательные программы по предметам реализуются в полном объеме; обязательные занятия по выбору (спецкурсы) соответствуют целям и задачам образовательной программы; цели, заявленные в рабочих программах, сформулированы в терминах достижений обучающихся и допускают проверку; используемые контролирующие материалы соответствуют целям и задачам образовательной программы, носят дифференцированный характер; учебно-методические материалы, разработанные педагогами школы, направлены на создание и развитие внутренней мотивации, вызывают интерес, стимулируют творчество, развивают познавательную активность.

В течение четырех лет образовательные программы выполняются в полном объеме.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, содержание УМК на 2022-2023 учебный год согласован в августе 2022 года на заседаниях Совета школы и педагогического совета, утвержден приказом директора школы, размещен на сайте школы.

## **2.5. Анализ выполнения учебных планов**

Анализ выполнения учебных планов, образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. По причине болезни, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения, перехода на взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии) имелось отставание по ряду предметов. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования по всем предметам учебного плана выполнен.

Учебный план является документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном на 2022-2023 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 год.

**Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.**

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

- обеспечить необходимое кадровое обеспечение, курсовую подготовку при переходе на обновленные ФГОС;
- обеспечить наличие учебно-методического комплекса;
- осваивать компоненты образования, соответствующие потребностям родителей, индивидуальным интересам и возможностям школьников.

## 2.6. Реализация дополнительных образовательных услуг

Образовательным учреждением была проведена большая предварительная работа по формированию дополнительных образовательных услуг:

- изучен спрос в дополнительных образовательных услугах, определён предполагаемый контингент учащихся;
- разработана нормативно-правовая база, приказ по организации дополнительных образовательных услуг, разработаны программы, расписания занятий, утверждено штатное расписание;
- созданы необходимые условия для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом требований по охране и здоровья обучающихся в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами.

С начала 2022-2023 учебного года с целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей учащихся, улучшения качества образовательного процесса в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном было принято решение об открытии кружков для учащихся с 1-11 классы.

### Реализация дополнительных общеразвивающих программ

№	Направление	Наименование кружка	Количество детей	ФИО педагога
1.	Спортивное	Секция футбола	70	Старший тренер Лысенко Е.П.
2.	Спортивное	Секция волейбола	84	Старший тренер Яворский А.Б.
3.	Спортивное	Секция баскетбола	90	Старший тренер Кузнецова Л.А.
4.	Спортивное	Секция плавания	177	Старший тренер Заикин Н.К.
5.	Спортивное	Секция фехтования	38	Старший тренер Сыпкова О.И.
6.	Спортивное	Секция греко-римской борьбы	40	Старший тренер Недоступов А.Б.
7.	Спортивное	Секция художественной гимнастики	64	Старший тренер Капусткина А.Ю.
8.	Спортивное	Дзюдо	79	Тренер Мамедов А.Р.
9.	Спортивное	Дартс	23	Старший тренер Лысенко Е.П.
10.	Спортивное	Секция ездового кинологического спорта	12	Тренер Безверхняя Н.И.
11.	Художественно-эстетическое	Вокальная студия «Планета детства»	21	Гамзаян Э.В.
12.	Художественно-эстетическое	«Акварель»	12	Логачева М.Д.
13.	Художественно-эстетическое	Театральный кружок «Крылатые качели»	20	Ермолаева Э.В.

14.	Художественно-эстетическое	Театральный кружок «31 февраля»	20	Мартынов В.С.
15.	Художественно-эстетическое	Школьный театр современного танца «Ступени»	85	Павлова А.Р.
16.	Художественно-эстетическое	Читательское общество «Планета книголюбов»	23	Герасименко И.В.
17.	Художественно-эстетическое	Театральный кружок «Миниатюра»	15	Александрова Ю.Ф.
18.	Художественно-эстетическое	Кружок «Сводный хор»	20	Толчинская А.М.
19.	Патриотическое	Кружок «Юный стрелок»	15	Сельгеев Н.А.
20.	Патриотическое	Кружок «Орлята России»	43	Романенко Г.Б.
21.	Патриотическое	Кружок «Орлята»	42	Каряченко М.М.
22.	Патриотическое	Кружок «Орленок»	15	Маслова А.А.
23.	Патриотическое	Кружок «Орлята КМВ»	41	Дараева Н.В.
24.	Коммуникативное	Кружок «В ритме спорта»	15	Баранова М.М.
25.	Коммуникативное	Психологический кружок «Познай себя»	15	Джагарян К.А.
26.	Социальное	«ЮИД»	15	Потапова А.В.
27.	Социальное	Волонтерский отряд «Олимпийские сердца»	15	Бабаянц К.С.
28.	Духовно-нравственное	Кружок «Истоки»	20	Ендовицкая Н.Н.
29.	Интеллектуальное	Литературный клуб «12 стульев»	10	Шрамко А.В.
30.	Интеллектуальное	Кружок «Олимпиадный русский язык»	35	Денисенко Т.С.
31.	Интеллектуальное	«Занимательная математика»	29	Фоменко М.В.
32.	Интеллектуальное	Кружок «Английский в диалогах»	12	Толчинская А.М.
33.	Интеллектуальное	Кружок «Город исследований»	15	Слащева Е.А.
34.	Интеллектуальное	Кружок «Фитнес для мозга»	36	Мажарова Е.А.
35.	Интеллектуальное	Кружок «Живая этика. Азбука добра»	37	Павлова И.С.
36.	Интеллектуальное	Кружок «По страницам истории»	18	Чернуха Т.Н.
37.	Интеллектуальное	Кружок «Школа развития речи»	41	Межуева А.В.



38.	Интеллектуальное	Кружок «В мире зарубежной литературы»	13	Лукьяниц А.А.
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>38</b>	<b>1375</b>	<b>36</b>

Для выполнения работ по оказанию дополнительных образовательных услуг привлекались основные работники МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, грамотные специалисты, прошедшие квалификационные курсы.

## 2.7. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

**Организация образовательного процесса** в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

### **Продолжительность учебного года**

- в I классах – 33 недели,
- во II-XI классах – не менее 34 недель.

**2022-2023 учебный год** начинается **1 сентября 2022 года** и заканчивается **30 мая 2023 года**.

### **Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год делится:

для I-IX классов на четыре четверти,  
для X-XI классов на два полугодия.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

**Организация учебных периодов** по четвертям, промежуточная аттестация:

**1 четверть: 01.09.2022 - 29.10.2022**

**2 четверть: 07.11.2022 - 30.12.2022**

**3 четверть: 09.01.2023 - 23.03.2023**

**4 четверть: 30.03.2023 - 30.05.2023**

Для X-XI классов промежуточная аттестация проводится по полугодиям.

**Каникулярный отдых** по учебным четвертям:

**Осенние каникулы: 30.10.2022 – 06.11.2022 года (8 дней)**

**Осенние каникулы для первоклассников: 29.10.2022 – 06.11.2022 года (9 дней)**

**Зимние каникулы: 31.12.2022 года – 08.01.2023 года (9 дней)**

**Зимние каникулы для первоклассников: 30.12.2022 года – 08.01.2023 года (10 дней)**

**Февральские каникулы: 12.02.2023 – 19.02.2023 года (8 дней)**

**Февральские каникулы для первоклассников: 09.02.2023 – 19.02.2023 года (11 дней)**

**Весенние каникулы: 23.03.2023 – 29.03.2023 года (7 дней)**

**Весенние каникулы для первоклассников: 23.03.2023 – 29.03.2023 года (7 дней)**

**Сроки завершения учебного года:**

- 23 мая 2023 года для обучающихся 1, 9 и 11 классов;
- 30 мая 2023 года для обучающихся 2-8 и 10 классов.

### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели:

5-дневная рабочая неделя во всех классах.

### Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия по дополнительному образованию и внеурочной деятельности (кружки, секции), групп продленного дня, индивидуальные и групповые занятия, специальные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед и полдник после основных занятий.

### Начало занятий:

для 1-4 классов – в 8:50;

для 5-11 классов – в 9:40.

### Продолжительность уроков:

40 минут – I-XI классы

30 минут – I классы (3 урока в день – 01.09-05.09.2022 года).

### Расписание звонков:

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Длительность перемены
1 урок	8 <sup>50</sup>	9 <sup>30</sup>	10
2 урок	9 <sup>40</sup>	10 <sup>20</sup>	10
3 урок	10 <sup>30</sup>	11 <sup>10</sup>	10
4 урок	11 <sup>20</sup>	12 <sup>00</sup>	20
5 урок	12 <sup>20</sup>	13 <sup>00</sup>	20
6 урок	13 <sup>20</sup>	14 <sup>00</sup>	10
7 урок	14 <sup>10</sup>	14 <sup>50</sup>	10
8 урок	15 <sup>00</sup>	15 <sup>40</sup>	10
9 урок	15 <sup>50</sup>	16 <sup>30</sup>	

### Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 7 дней в неделю с понедельника по воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора, в котором устанавливается особый график работы.

Для обучающихся 1-х классов обучение проводилось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует пятидневной учебной недели в 1 классах – 21 час. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствовала. Для обучающихся 2-4-х классов максимальная нагрузка обучающихся соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН, применительно к пятидневному режиму работы школы и составляет во 2-4-х

классах - 23 часа. Обучение со 2 класса проводилось с использованием балльного оценивания знаний обучающихся и домашним заданием. Затраты времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4-5 классах - 2 ч.

Кружки в школе проводятся во второй половине дня не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков по отдельному от расписания уроков расписанию.

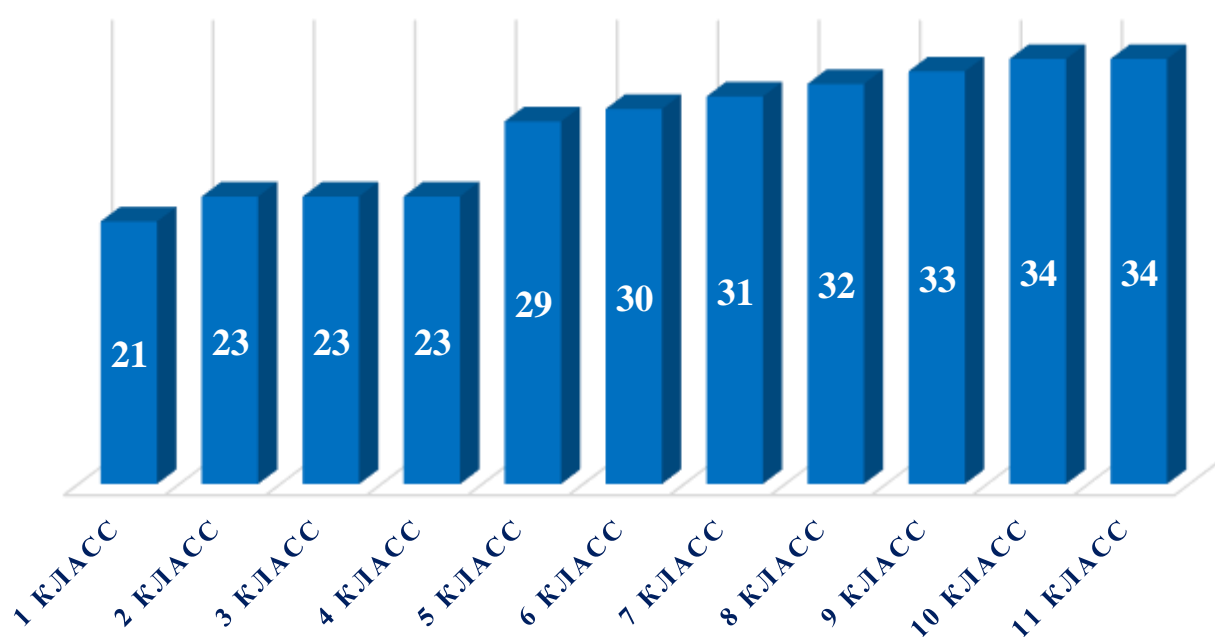
В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности: утренняя зарядка для обучающихся 1-4 классов, утренние тренировки для обучающихся 5-11 классов, динамические паузы; проведение гимнастики для глаз и физкультминуток на уроках; подвижные игры на переменах; уроки физкультуры; внеклассные спортивные мероприятия; ежемесячные дни здоровья, вечерние тренировки для обучающихся 1-11 классов.

Объём учебной нагрузки соответствует нормативным требованиям учебного плана и СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.9. с учетом Постановления главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24 ноября 2015 года о внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» и организуется при 5-дневной учебной неделе в одну смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 5 классах- 29 академических часа, 6 классах - 30 часов, 7 классах - 31 час, 8 классах - 32 часа, 9 классах - 33 часа, 10 классе – 34 часа, 11 классе – 34 часа.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике и технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

**Выводы:** организация образовательного процесса МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка.

ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ ПО КЛАССАМ



Анализ расписания учебных занятий показывает соответствие требованиям с СанПиН 2.4.2.2821-10.

## Анализ учебной деятельности по итогам 2022-2023 учебного года

**Основная цель** образовательной политики МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном в 2022-2023 учебном году – выполнение № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2022 - 2023 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**Приоритетные направления** деятельности МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном определены требованиями современного уровня образования, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими детьми.
10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.



11 "А"	-	-	-	-	-	-	-	-
10 – 11 классы	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>596</b>	<b>592</b>	<b>24</b>	<b>216</b>	<b>326</b>	<b>26</b>	<b>41%</b>	<b>96%</b>

### Результаты 2 четверти 2022 - 2023 учебного года

класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2 "А"	39	39	8	23	8	-	79%	100%
2 "Б"	40	40	5	20	15	-	63%	100%
2 "В"	38	37	4	19	14	-	62%	100%
3 "А"	43	43	1	24	18	-	58%	100%
4 «А»	40	39	3	20	16	-	59%	100%
4 «Б»	42	42	3	19	17	3	52%	93%
<b>2-4 классы</b>	<b>242</b>	<b>240</b>	<b>24</b>	<b>125</b>	<b>88</b>	<b>3</b>	<b>62%</b>	<b>99 %</b>
5 "А"	30	30	2	8	19	1	33%	96%
5 "Б"	29	30	1	6	21	2	23%	93%
5 "В"	34	32	3	15	14	-	56%	100%
6 "А"	34	34	1	9	18	6	26%	82%
6 "Б"	32	32	2	8	20	2	31%	94%
7 "А"	28	27	-	11	13	3	41%	89%
7 "Б"	31	30	1	9	18	2	33%	93%
8 "А"	33	33	5	10	17	1	46%	97%
8 "Б"	26	24	2	3	16	3	21%	88%
8 "В"	14	15	-	1	9	5	7%	67%
9 "А"	24	24	-	7	15	2	29%	92%
9 "Б"	18	18	-	1	13	4	6%	78%
9 "В"	17	18	-	6	11	1(н/а)	33%	94%
<b>5-9 классы</b>	<b>350</b>	<b>347</b>	<b>17</b>	<b>94</b>	<b>204</b>	<b>32</b>	<b>32%</b>	<b>91 %</b>
10 "А"	30	26	1	6	17	2	40%	93%
11 "А"	16	15	4	2	8	1	32%	93%
<b>10 – 11 классы</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>32%</b>	<b>93 %</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>638</b>	<b>628</b>	<b>46</b>	<b>227</b>	<b>317</b>	<b>37/1</b>	<b>44%</b>	<b>94 %</b>

## Результаты 3 четверти 2022 - 2023 учебного года

класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2 "А"	39	39	3	23	12	1	67%	97%
2 "Б"	40	40	4	21	15	-	63%	100%
2 "В"	37	37	5	12	20	-	46%	100%
3 "А"	43	43	2	16	25	-	42%	100%
4 «А»	39	39	-	10	26	3	26%	92%
4 «Б»	42	42	2	18	21	1	48%	98%
<b>2-4 классы</b>	<b>240</b>	<b>240</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>119</b>	<b>5</b>	<b>48%</b>	<b>98%</b>
5 "А"	30	30	1	9	20	-	33%	100%
5 "Б"	29	28	-	7	18	3	25%	89%
5 "В"	32	32	-	13	19	-	41%	100%
6 "А"	34	34	1	6	25	2	21%	94%
6 "Б"	32	32	1	4	22	5	16%	84%
7 "А"	27	27	-	9	14	3/1(н/а)	33%	85%
7 "Б"	30	29	1	8	13	7	31%	76%
8 "А"	31	31	-	19	12	-	61%	100%
8 "Б"	24	22	1	5	16	-	27%	100%
8 "В"	15	15	-	-	7	8	0%	47%
9 "А"	24	24	-	9	14	1	38%	95%
9 "Б"	18	18	-	2	13	3	11%	83%
9 "В"	18	18	-	4	12	2	22%	89%
<b>5-9 классы</b>	<b>344</b>	<b>340</b>	<b>5</b>	<b>95</b>	<b>205</b>	<b>34/1</b>	<b>29%</b>	<b>90%</b>
10 "А"	-	-	-	-	-	-	-	-
11 "А"	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>10 – 11 классы</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>584</b>	<b>580</b>	<b>21</b>	<b>195</b>	<b>324</b>	<b>39/1</b>	<b>37%</b>	<b>93%</b>

## Результаты 4 четверти 2022 - 2023 учебного года

класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2 "А"	39	39	3	23	13	0	67%	100%
2 "Б"	40	40	5	21	14	0	65%	100%
2 "В"	37	37	3	13	21	0	43%	100%
3 "А"	43	43	0	23	20	0	54%	100%
4 «А»	39	38	2	14	22	0	42%	100%
4 «Б»	42	41	3	21	17	0	57%	100%
<b>2-4 классы</b>	<b>240</b>	<b>238</b>	<b>16</b>	<b>115</b>	<b>107</b>	<b>0</b>	<b>55%</b>	<b>100%</b>
5 "А"	30	30	1	10	16	3	36%	90%
5 "Б"	28	29	1	7	15	6	28%	79%
5 "В"	32	32	2	16	13	1	56%	96%
6 "А"	34	34	1	8	22	3	26%	91%
6 "Б"	32	32	1	7	24	0	25%	100%
7 "А"	27	26	0	11	14	1	42%	96%
7 "Б"	29	29	2	8	13	6	34%	80%
8 "А"	31	31	0	17	13	1	54%	96%
8 "Б"	22	22	1	6	12	3	31%	86%
8 "В"	15	15	0	0	11	4	0%	73%
9 "А"	24	24	0	10	14	0	41%	100%
9 "Б"	18	18	0	3	13	2	16%	88%
9 "В"	18	18	0	5	13	0	28%	100%
<b>5-9 классы</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>9</b>	<b>108</b>	<b>193</b>	<b>30</b>	<b>34%</b>	<b>91%</b>
10 "А"	24	24	1	4	18	1	20%	96%
11 "А"	15	15	2	5	7	0	53%	100%
<b>10 – 11 классы</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>33%</b>	<b>97%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>619</b>	<b>617</b>	<b>29</b>	<b>232</b>	<b>325</b>	<b>31</b>	<b>42%</b>	<b>95%</b>



## Учебные результаты на конец 2022 - 2023 учебного года

класс	Количество обучающихся на начало четверти	Количество обучающихся на конец четверти	Количество "5"	Количество "4"	Количество "3"	Количество "2"	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
2 "А"	39	39	5	24	10	0	77%	100%
2 "Б"	40	40	5	21	14	0	65%	100%
2 "В"	39	37	5	18	14	0	62%	100%
3 "А"	43	43	1	27	15	0	65%	100%
4 «А»	41	38	3	17	18	0	53%	100%
4 «Б»	42	41	3	25	13	0	67%	100%
<b>2-4 классы</b>	<b>244</b>	<b>238</b>	<b>22</b>	<b>132</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>
5 "А"	30	30	2	12	16	0	47%	100%
5 "Б"	29	29	1	8	18	2	31%	93%
5 "В"	34	32	3	16	13	0	60%	100%
6 "А"	34	34	1	13	20	0	48%	100%
6 "Б"	32	32	2	8	22	0	31%	100%
7 "А"	29	26	0	13	13	0	50%	100%
7 "Б"	31	29	2	9	16	2	38%	93%
8 "А"	33	31	5	12	14	0	55%	100%
8 "Б"	27	22	2	5	15	0	32%	100%
8 "В"	13	15	0	0	13	2	0%	87%
9 "А"	24	24	0	11	13	0	46%	100%
9 "Б"	19	18	0	2	16	0	11%	100%
9 "В"	17	18	0	7	11	0	39%	100%
<b>5-9 классы</b>	<b>352</b>	<b>340</b>	<b>18</b>	<b>116</b>	<b>200</b>	<b>6</b>	<b>39%</b>	<b>98%</b>
10 "А"	31	24	2	6	15	1	33%	96%
11 "А"	16	15	4	4	7	0	53%	100%
<b>10 – 11 классы</b>	<b>47</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>41%</b>	<b>97%</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>643</b>	<b>617</b>	<b>46</b>	<b>258</b>	<b>306</b>	<b>7</b>	<b>49%</b>	<b>99%</b>

**Сводный отчёт качества знаний и уровня обученности  
в разрезе каждой четверти и по итогам 2022-2023 учебного года**

Классы	количе- ство "5"	количе- ство "4"	количе- ство "3"	количе- ство "2"	количе- ство н/а	качество знаний, %	обучен- ность, %
<b>1 четверть</b>							
1-4	18	118	104	2	0	56%	99%
5-9	6	98	222	24	0	30%	93%
10-11	0	0	0	0	0	0	0
<b>1-11</b>	<b>24</b>	<b>216</b>	<b>326</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>41%</b>	<b>96%</b>
<b>2 четверть</b>							
1-4	24	125	88	3	0	62%	99 %
5-9	17	94	204	32	0	32%	91 %
10-11	5	8	25	2	1	32%	93 %
<b>1-11</b>	<b>46</b>	<b>227</b>	<b>317</b>	<b>37</b>	<b>1</b>	<b>44%</b>	<b>94 %</b>
<b>3 четверть</b>							
1-4	16	100	119	5	0	48%	98%
5-9	5	95	205	34	1	29%	90%
10-11	0	0	0	0	0	0	0
<b>1-11</b>	<b>21</b>	<b>195</b>	<b>324</b>	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>37%</b>	<b>93%</b>
<b>4 четверть</b>							
1-4	16	115	107	16	0	55%	100%
5-9	108	193	30	108	0	34%	91%
10-11	9	25	1	9	0	33%	97%
<b>1-11</b>	<b>232</b>	<b>325</b>	<b>31</b>	<b>232</b>	<b>0</b>	<b>42%</b>	<b>95%</b>
<b>2022 - 2023 учебный год</b>							
1-4	22	132	84	0	0	65%	100%
5-9	18	116	200	6	0	39%	98%
10-11	6	10	22	1	0	41%	97%
<b>1-11</b>	<b>46</b>	<b>258</b>	<b>306</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>49%</b>	<b>99%</b>

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы:

- достаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися при своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы.
- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов и обучающимися, имеющими по одной «3», с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### **3.1. Анализ работы с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Работа с учащимися, имеющими повышенную учебную мотивацию, проводится в соответствии с программой «Одаренные дети», которая реализуется в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном с 2018 года. Программа отражает новые требования к учебно-воспитательному процессу в соответствии со статьей 5 п.5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Право на образование».

Целью программы являлось выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка одаренных детей в различных областях деятельности и создание условий оптимизации учебно-воспитательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, рассмотреть их таланты и умения.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинары и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

На заседаниях методических объединений учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию, является одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Работа проводилась в соответствии с планом мероприятий на 2022-2023 учебный год.

В план работы учителя с мотивированными учащимися традиционно входит проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей школы.

### **3.2 Мониторинг участия в олимпиадах в 2022-2023 учебном году**

Одной из популярных форм внеурочной работы по предметам являются **олимпиады**, которые представляют собой логическое продолжение учебной деятельности школьников.

Осень 2022 года, Всероссийская олимпиада школьников. В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный уровни. Анализируя результаты этих этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели стали ниже по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на школьном уровне - 32%, на муниципальном уровне - 11%.

Весна 2023 года, Всероссийская олимпиада школьников. Количественные и качественные данные по региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году остались стабильными и существенно не изменились с прошлым годом.

**Таблица 1. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

<b>Победители/Призеры</b>									
<b>Предмет</b>	<b>ШЭ</b>	<b>МЭ</b>	<b>РЭ</b>	<b>ШЭ</b>	<b>МЭ</b>	<b>РЭ</b>	<b>ШЭ</b>	<b>МЭ</b>	<b>РЭ</b>
	<b>2020-2021</b>			<b>2021-2022</b>			<b>2022-2023</b>		
<b>математика</b>	<b>23</b>		<b>0</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		<b>0</b>
<b>русский язык</b>	<b>12</b>		<b>0</b>	<b>8</b>		<b>0</b>	<b>15</b>		<b>0</b>
<b>физическая культура</b>	<b>20</b>		<b>3</b>	<b>47</b>		<b>1</b>	<b>31</b>		<b>1</b>
<b>английский язык</b>	<b>11</b>		<b>0</b>	<b>12</b>		<b>1</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
<b>биология</b>	<b>10</b>		<b>0</b>	<b>14</b>		<b>0</b>	<b>12</b>		<b>0</b>
<b>ОБЖ</b>	<b>9</b>		<b>0</b>	<b>27</b>		<b>0</b>	<b>17</b>		<b>0</b>
<b>обществознание</b>	<b>5</b>		<b>0</b>	<b>14</b>		<b>0</b>	<b>15</b>		<b>0</b>
<b>история</b>	<b>11</b>		<b>0</b>	<b>9</b>		<b>0</b>	<b>8</b>		<b>0</b>
<b>литература</b>	<b>8</b>		<b>0</b>	<b>9</b>		<b>0</b>	<b>12</b>		<b>0</b>
<b>география</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>3</b>		<b>0</b>	<b>1</b>		<b>0</b>
<b>информатика</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>1</b>		<b>0</b>
<b>технология</b>	<b>7</b>		<b>0</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>2</b>		<b>0</b>
<b>химия</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>2</b>		<b>0</b>
<b>право</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>3</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>
<b>экология</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>5</b>		<b>0</b>	<b>4</b>		<b>0</b>
<b>астрономия</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>1</b>		<b>0</b>
<b>физика</b>	<b>3</b>		<b>0</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>2</b>		<b>0</b>
<b>искусство</b>	<b>2</b>		<b>0</b>	<b>4</b>		<b>0</b>	<b>1</b>		<b>0</b>
<b>испанский язык</b>			<b>0</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>2</b>		<b>0</b>
<b>французский язык</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>1</b>		<b>0</b>	<b>1</b>		<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>125</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>165</b>	<b>39</b>	<b>3</b>	<b>138</b>	<b>27</b>	<b>3</b>

**Выводы:** в 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней. Большим достижением школа считает результаты участия обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. По результативности участия в региональном этапе – наша школа входит в десятку образовательных учреждений города Пятигорска.

### **3.3 Участие в альтернативных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах различного уровня**

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации

деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время. В различных мероприятиях было занято более 70% учеников школы. Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности. Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным неделям проходящих в школе.

В 2022-2023 учебном году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Данные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

**Таблица 1. Итоги участия МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в конкурсных мероприятиях**

Результативность	Всероссийский уровень			Краевой уровень			Муниципальный уровень		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Победители</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>42</b>	<b>53</b>	<b>54</b>
<b>Призеры</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>21</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>52</b>

Результат активного участия в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня за три года.

**Выводы:** на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с мотивированными и одаренными детьми в нашей школе ведется целенаправленно, но еще недостаточно эффективно.

Таким образом, для повышения уровня подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам необходимо совершенствовать методы работы с педагогами и учащимися по направлениям:

проанализировать эффективность реализации программы «Одаренные дети» МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном;

разработать систему подготовки учащихся к олимпиадам, начиная с начала учебного года;

провести диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;

составить индивидуальные маршруты по подготовке высокомотивированных учащихся к олимпиадам, используя современные ИКТ технологии;

проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;

продолжить курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам;

рассмотреть сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

усилить контроль со стороны администрации за работой учителей с высокомотивированными и одаренными учащимися.

### 3.3. Анализ результатов обучающихся, участвовавших в ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В соответствии с приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 122 от 20.02.2023 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году в г. Пятигорске» МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном приняла участие во **всероссийских мероприятиях по оценке качества образования в 11-ом классе:**

- по английскому языку;
- по истории;
- по географии;
- по физике;
- по биологии;
- по химии.

#### Анализ результатов обучающихся 11 «А» класса, участвовавших в ВПР по английскому языку в 2023 году

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР	23		Средняя отметка		3,9	<b>Подтверждено – 75 % (9 чел.)</b>
Средняя отметка	4,2		Средняя отметка		3,9	
Качество знаний	75%		Качество знаний		67%	<b>Повышено – 25 % (3 чел.)</b>
Уровень обученности	100%		Уровень обученности		100%	
По списку	15	чел.	По списку	15	чел.	<b>Понижено – 0 % (0 чел.)</b>
Писали	12	чел.	Писали	12	чел.	
«5»	5	чел.	«5»	6	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 32</b>
«4»	4	чел.	«4»	5	чел.	
«3»	3	чел.	«3»	2	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

#### Анализ результатов обучающихся 11 «А» класса, участвовавших в ВПР по истории в 2023 году

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР	15		Средняя отметка		4,3	<b>Подтверждено – 90 % (10 чел.)</b>
Средняя отметка	4,2		Средняя отметка		4,3	
Качество знаний	81%		Качество знаний		81%	<b>Повышено – 0 % (0 чел.)</b>
Уровень обученности	100%		Уровень обученности		100%	
По списку	15	чел.	По списку	15	чел.	<b>Понижено – 10 % (1 чел.)</b>
Писали	11	чел.				
«5»	4	чел.	«5»	6	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 21</b>
«4»	5	чел.	«4»	7	чел.	
«3»	2	чел.	«3»	2	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

**Анализ результатов обучающихся 11 «А» класса,  
участвовавших в ВПР по биологии в 2023 году**

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР	22		Средняя отметка	4,1		
Средняя отметка	3,9		Качество знаний	100%		
Качество знаний	70%		Уровень обученности	100%		<b>Повышено – 10 % (1 чел.)</b>
Уровень обученности	100%		По списку	15	чел.	
По списку	15	чел.	Писали	10	чел.	<b>Понижено – 30 % (3 чел.)</b>
Писали	10	чел.	«5»	1	чел.	
«5»	2	чел.	«4»	9	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 25-32</b>
«4»	5	чел.	«3»	0	чел.	
«3»	3	чел.	«2»	0	чел.	
«2»	0	чел.				

**Анализ результатов обучающихся 11 «А» класса,  
участвовавших в ВПР по географии в 2023 году**

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР	15, 67		Средняя отметка	4,2		
Средняя отметка	4,08		Качество знаний	83%		
Качество знаний	83%		Уровень обученности	100%		<b>Повышено – 0 % (0 чел.)</b>
Уровень обученности	100%		По списку	15	чел.	
По списку	15	чел.	Писали	12	чел.	<b>Понижено – 8 % (1 чел.)</b>
Писали	12	чел.	«5»	4	чел.	
«5»	3	чел.	«4»	6	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 20-21</b>
«4»	7	чел.	«3»	2	чел.	
«3»	2	чел.	«2»	0	чел.	
«2»	0	чел.				

**Анализ результатов обучающихся 11 «А» класса,  
участвовавших в ВПР по физике в 2023 году**

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР	16,6		Средняя отметка	3,6		
Средняя отметка	3,8		Качество знаний	45%		
Качество знаний	63%		Уровень обученности	100%		<b>Повышено – 18 % (2 чел.)</b>
Уровень обученности	100%		По списку	15	чел.	
По списку	15	чел.	Писали	11	чел.	<b>Понижено – 0 % (0 чел.)</b>
Писали	11	чел.	«5»	2	чел.	
«5»	2	чел.	«4»	3	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 21-26</b>
«4»	5	чел.	«3»	6	чел.	
«3»	4	чел.	«2»	0	чел.	
«2»	0	чел.				

**Анализ результатов обучающихся 11 «А» класса,  
участвовавших в ВПР по химии в 2023 году**

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР	21,5		Средняя отметка	4,3		
Средняя отметка	4		Качество знаний	100%		
Качество знаний	73%		Уровень обученности	100%		<b>Повышено – 0 % (0 чел.)</b>
Уровень обученности	100%		По списку	15	чел.	
По списку	15	чел.	Писали	11	чел.	<b>Понижено – 27 % (3 чел.)</b>
Писали	11	чел.	«5»	3	чел.	
«5»	3	чел.	«4»	8	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 28-33</b>
«4»	5	чел.	«3»	0	чел.	
«3»	3	чел.	«2»	0	чел.	
«2»	0	чел.				

**Вывод:** для улучшения качества образования в 11-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

Всероссийские мероприятия по оценке качества образования прошли в **4-8-х** классах:

- по русскому языку;
- по истории;
- по математике;
- по географии;
- по окружающему миру;
- по физике;
- по обществознанию;
- по биологии;
- по английскому языку;
- по химии.

**Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по окружающему миру**

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	21,6		Средняя отметка		3,9	
Средняя отметка	3,8		Средняя отметка		3,9	
Качество знаний	79 %		Качество знаний		76 %	
Уровень обученности	100 %		Уровень обученности		100 %	<b>Повышено – 9 % (6 чел.)</b>
По списку	81	чел.	По списку	81	чел.	<b>Понижено – 13 % (9 чел.)</b>
Писали	70	чел.	Писали	70	чел.	
«5»	4	чел.	«5»	9	чел.	
«4»	51	чел.	«4»	44	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 27-32</b>
«3»	15	чел.	«3»	17	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

**Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по математике**

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	11,5		Средняя отметка		3,7	
Средняя отметка	3,8		Средняя отметка		3,7	
Качество знаний	67 %		Качество знаний		60 %	
Уровень обученности	99 %		Уровень обученности		99 %	<b>Повышено – 15 % (11 чел.)</b>
По списку	81	чел.	По списку	81	чел.	<b>Понижено – 1 % (1 чел.)</b>
Писали	75	чел.	Писали	75	чел.	
«5»	10	чел.	«5»	5	чел.	
«4»	40	чел.	«4»	40	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 15-20</b>
«3»	24	чел.	«3»	29	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	1	чел.	

**Анализ результатов обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по математике**

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	8,6		Средняя отметка		3,6	
Средняя отметка	3,6		Средняя отметка		3,6	
Качество знаний	58 %		Качество знаний		54 %	
Уровень обученности	96 %		Уровень обученности		99 %	<b>Повышено – 10 % (8 чел.)</b>
По списку	91	чел.	По списку	91	чел.	<b>Понижено – 9 % (7 чел.)</b>
Писали	80	чел.	Писали	80	чел.	
«5»	5	чел.	«5»	4	чел.	
«4»	41	чел.	«4»	39	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 13-15</b>
«3»	31	чел.	«3»	36	чел.	
«2»	3	чел.	«2»	1	чел.	



### Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР по математике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	9,3		Средняя отметка		3,5	
Средняя отметка	3,5		Средняя отметка		3,5	
Качество знаний	52 %		Качество знаний		48 %	<b>Повышено – 8 % (4 чел.)</b>
Уровень обученности	94 %		Уровень обученности		92 %	
По списку	66	чел.	По списку	66	чел.	<b>Понижено – 5 % (3 чел.)</b>
Писали	52	чел.	Писали	52	чел.	
«5»	2	чел.	«5»	4	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 14-16</b>
«4»	25	чел.	«4»	21	чел.	
«3»	22	чел.	«3»	23	чел.	
«2»	3	чел.	«2»	4	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по математике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	11,0		Средняя отметка		3,5	
Средняя отметка	3,5		Средняя отметка		3,5	
Качество знаний	51%		Качество знаний		46%	<b>Повышено – 12 % (5 чел.)</b>
Уровень обученности	95%		Уровень обученности		93%	
По списку	57	чел.	По списку	57	чел.	<b>Понижено – 10 % (4 чел.)</b>
Писали	41	чел.	Писали	41	чел.	
«5»	1	чел.	«5»	3	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 16-19</b>
«4»	20	чел.	«4»	16	чел.	
«3»	18	чел.	«3»	19	чел.	
«2»	2	чел.	«2»	3	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по математике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	13,6		Средняя отметка		3,6	
Средняя отметка	3,6		Средняя отметка		3,6	
Качество знаний	54 %		Качество знаний		47 %	<b>Повышено – 11 % (6 чел.)</b>
Уровень обученности	98 %		Уровень обученности		96 %	
По списку	68	чел.	По списку	68	чел.	<b>Понижено – 5 % (3 чел.)</b>
Писали	57	чел.	Писали	57	чел.	
«5»	7	чел.	«5»	9	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 19-23</b>
«4»	24	чел.	«4»	18	чел.	
«3»	25	чел.	«3»	28	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	2	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 7 «А» класса, участвовавших в ВПР по физике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	8,1		Средняя отметка		3,8	
Средняя отметка	3,7		Средняя отметка		3,8	
Качество знаний	65 %		Качество знаний		60 %	<b>Повышено – 10 % (2 чел.)</b>
Уровень обученности	95 %		Уровень обученности		95 %	
По списку	27	чел.	По списку	27	чел.	<b>Понижено – 15 % (3 чел.)</b>
Писали	20	чел.	Писали	20	чел.	
«5»	2	чел.	«5»	3	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 11-18</b>
«4»	11	чел.	«4»	9	чел.	
«3»	6	чел.	«3»	8	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 8 «А» класса, участвовавших в ВПР по физике

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	9,3					
Средняя отметка	4,0		Средняя отметка	4,0		
Качество знаний	68 %		Качество знаний	72 %		<b>Повышено – 4 % (1 чел.)</b>
Уровень обученности	100 %		Уровень обученности	100 %		
По списку	31	чел.	По списку	31	чел.	<b>Понижено – 8 % (2 чел.)</b>
Писали	25	чел.	Писали	25	чел.	
«5»	8	чел.	«5»	8	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 11-18</b>
«4»	9	чел.	«4»	10	чел.	
«3»	8	чел.	«3»	7	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 8 «В» класса, участвовавших в ВПР по химии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	17,8					
Средняя отметка	3,4		Средняя отметка	3,3		
Качество знаний	43%		Качество знаний	36%		<b>Повышено – 7 % (1 чел.)</b>
Уровень обученности	93%		Уровень обученности	100%		
По списку	15	чел.	По списку	15	чел.	<b>Понижено – 7 % (1 чел.)</b>
Писали	14	чел.	Писали	14	чел.	
«5»	0	чел.	«5»	0	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 28-36</b>
«4»	6	чел.	«4»	5	чел.	
«3»	7	чел.	«3»	9	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по биологии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	19,1					
Средняя отметка	3,8		Средняя отметка	3,9		
Качество знаний	77 %		Качество знаний	78 %		<b>Повышено – 8 % (6 чел.)</b>
Уровень обученности	99 %		Уровень обученности	100 %		
По списку	91	чел.	По списку	91	чел.	<b>Понижено – 10 % (8 чел.)</b>
Писали	79	чел.	Писали	79	чел.	
«5»	6	чел.	«5»	9	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 24-29</b>
«4»	55	чел.	«4»	52	чел.	
«3»	17	чел.	«3»	18	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 6 «Б» класса, участвовавших в ВПР по биологии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	15,8					
Средняя отметка	3,8		Средняя отметка	3,7		
Качество знаний	72 %		Качество знаний	52 %		<b>Повышено – 21 % (6 чел.)</b>
Уровень обученности	97 %		Уровень обученности	97 %		
По списку	32	чел.	По списку	32	чел.	<b>Понижено – 3 % (1 чел.)</b>
Писали	29	чел.	Писали	29	чел.	
«5»	4	чел.	«5»	5	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 20-24</b>
«4»	17	чел.	«4»	10	чел.	
«3»	7	чел.	«3»	13	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	1	чел.	

**Анализ результатов обучающихся 7 «Б» класса, участвовавших в ВПР по биологии**

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	15,3		Средняя отметка	3,9		<b>Подтверждено – 84 % (21 чел.)</b>
Средняя отметка	3,8		Средняя отметка	3,9		
Качество знаний	64 %		Качество знаний	68 %		<b>Повышено – 4 % (1 чел.)</b>
Уровень обученности	100 %		Уровень обученности	100 %		
По списку	30	чел.	По списку	30	чел.	<b>Понижено – 12 % (3 чел.)</b>
Писали	25	чел.	Писали	25	чел.	
«5»	4	чел.	«5»	5	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 20-25</b>
«4»	12	чел.	«4»	12	чел.	
«3»	9	чел.	«3»	8	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

**Анализ результатов обучающихся 8 «Б» класса, участвовавших в ВПР по биологии**

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	17,8		Средняя отметка	3,7		<b>Подтверждено – 82 % (14 чел.)</b>
Средняя отметка	3,9		Средняя отметка	3,7		
Качество знаний	71 %		Качество знаний	65 %		<b>Повышено – 12 % (2 чел.)</b>
Уровень обученности	100 %		Уровень обученности	100 %		
По списку	22	чел.	По списку	22	чел.	<b>Понижено – 6 % (1 чел.)</b>
Писали	17	чел.	Писали	17	чел.	
«5»	2	чел.	«5»	2	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 24-29</b>
«4»	10	чел.	«4»	9	чел.	
«3»	5	чел.	«3»	6	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

**Анализ результатов обучающихся 6 «А» класса, участвовавших в ВПР по географии**

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	21,6		Средняя отметка	3,7		<b>Подтверждено – 84 % (26 чел.)</b>
Средняя отметка	3,7		Средняя отметка	3,7		
Качество знаний	68%		Качество знаний	53%		<b>Повышено – 10 % (3 чел.)</b>
Уровень обученности	100%		Уровень обученности	100%		
По списку	34	чел.	По списку	34	чел.	<b>Понижено – 6 % (2 чел.)</b>
Писали	31	чел.	Писали	31	чел.	
«5»	2	чел.	«5»	4	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 29-33</b>
«4»	19	чел.	«4»	14	чел.	
«3»	10	чел.	«3»	13	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

**Анализ результатов обучающихся 7 «А» класса, участвовавших в ВПР по географии**

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	21,8		Средняя отметка	3,7		<b>Подтверждено – 76 % (16 чел.)</b>
Средняя отметка	3,7		Средняя отметка	3,7		
Качество знаний	67%		Качество знаний	62%		<b>Повышено – 10 % (2 чел.)</b>
Уровень обученности	95%		Уровень обученности	95%		
По списку	27	чел.	По списку	27	чел.	<b>Понижено – 14 % (3 чел.)</b>
Писали	21	чел.	Писали	21	чел.	
«5»	1	чел.	«5»	3	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 31-35</b>
«4»	13	чел.	«4»	10	чел.	
«3»	6	чел.	«3»	7	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	1	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 8 «В» класса, участвовавших в ВПР по географии

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	17,8					
Средняя отметка	3,4		Средняя отметка	3,3		
Качество знаний	50%		Качество знаний	43%		<b>Повышено – 14 %</b> (2 чел.)
Уровень обученности	93%		Уровень обученности	86%		
По списку	15	чел.	По списку	15	чел.	<b>Понижено – 0 %</b> (0 чел.)
Писали	14	чел.	Писали	14	чел.	
«5»	0	чел.	«5»	0	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 29-33</b>
«4»	7	чел.	«4»	6	чел.	
«3»	6	чел.	«3»	6	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	2	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги 3 четверти			Результативность
Средний балл ВПР	24					
Средняя отметка	3,8		Средняя отметка	3,7		
Качество знаний	76%		Качество знаний	62		<b>Повышено – 8%</b> (6 чел.)
Уровень обученности	99%		Уровень обученности	100%		
По списку	81	чел.	По списку	81	чел.	<b>Понижено – 4 %</b> (3 чел.)
Писали	76	чел.	Писали	76	чел.	
«5»	9	чел.	«5»	8	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 33-38</b>
«4»	41	чел.	«4»	39	чел.	
«3»	25	чел.	«3»	29	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги III четверти			Результативность
Средний балл ВПР	30					
Средняя отметка	3,7		Средняя отметка	3,8		
Качество знаний	64 %		Качество знаний	60%		<b>Повышено – 8 %</b> (6 чел.)
Уровень обученности	95 %		Уровень обученности	100%		
По списку	90	чел.	По списку	90	чел.	<b>Понижено – 10%</b> (7 чел.)
Писали	73	чел.	Писали		чел.	
«5»	11	чел.	«5»	12	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 40</b>
«4»	36	чел.	«4»	31	чел.	
«3»	22	чел.	«3»	30	чел.	
«2»	4	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 6-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги III четверти			Результативность
Средний балл ВПР	36,3					
Средняя отметка	3,7		Средняя отметка	3,6		
Качество знаний	68 %		Качество знаний	56%		<b>Повышено – 14 %</b> (8 чел.)
Уровень обученности	93 %		Уровень обученности	100%		
По списку	66	чел.	По списку	66	чел.	<b>Понижено – 7 %</b> (4 чел.)
Писали	57	чел.	Писали		чел.	
«5»	3	чел.	«5»	2	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 51</b>
«4»	36	чел.	«4»	30	чел.	
«3»	14	чел.	«3»	25	чел.	
«2»	4	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 7-е классов, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР	23					
Средняя отметка	3.7		Средняя отметка	3,7		
Качество знаний	62%		Качество знаний	58%		<b>Повышено – 6 % (3 чел.)</b>
Уровень обученности	94%		Уровень обученности	100%		
По списку	58	чел.	По списку	58	чел.	<b>Понижено – 8 % (4 чел.)</b>
Писали	50	чел.	Писали		чел.	
«5»	7	чел.	«5»	5	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 47</b>
«4»	24	чел.	«4»	24	чел.	
«3»	16	чел.	«3»	21	чел.	
«2»	3	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 8-х классов, участвовавших в ВПР по русскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги I полугодия			Результативность
Средний балл ВПР	34					
Средняя отметка	3.6		Средняя отметка	3,7		
Качество знаний	67%		Качество знаний	61%		<b>Повышено – 20 % (11 чел.)</b>
Уровень обученности	86%		Уровень обученности	98%		
По списку	68	чел.	По списку	68	чел.	<b>Понижено – 26 % (15 чел.)</b>
Писали	57	чел.	Писали		чел.	
«5»	7	чел.	«5»	6	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 51</b>
«4»	31	чел.	«4»	29	чел.	
«3»	11	чел.	«3»	21	чел.	
«2»	8	чел.	«2»	1	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 5-х классов, участвовавших в ВПР по истории

Анализ ВПР			Анализ итоги III четверти			Результативность
Средний балл ВПР	9					
Средняя отметка	3,9		Средняя отметка	3,9		
Качество знаний	72%		Качество знаний	74%		<b>Повышено – 1 % (1 чел.)</b>
Уровень обученности	96%		Уровень обученности	100%		
По списку	90	чел.	По списку	90	чел.	<b>Понижено – 9 % (7 чел.)</b>
Писали	81	чел.	Писали	81	чел.	
«5»	14	чел.	«5»	15	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 15</b>
«4»	44	чел.	«4»	45	чел.	
«3»	20	чел.	«3»	21	чел.	
«2»	3	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 6 «А» класса, участвовавших в ВПР по обществознанию

Анализ ВПР			Анализ итоги III четверти			Результативность
Средний балл ВПР	10					
Средняя отметка	3,87		Средняя отметка	3,8		
Качество знаний	76%		Качество знаний	72%		<b>Повышено – 12 % (3 чел.)</b>
Уровень обученности	100%		Уровень обученности	100%		
По списку	32	чел.	По списку	32	чел.	<b>Понижено – 4 % (1 чел.)</b>
Писали	25	чел.	Писали		чел.	
«5»	3	чел.	«5»	2	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 16</b>
«4»	16	чел.	«4»	16	чел.	
«3»	6	чел.	«3»	7	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 6 «А» класса, участвовавших в ВПР по истории

Анализ ВПР			Анализ итоги III четверти			Результативность
Средний балл ВПР	21					
Средняя отметка	3,87		Средняя отметка	3,8		
Качество знаний	70%		Качество знаний	70%		
Уровень обученности	97%		Уровень обученности	97%		<b>Повышено – 7 % (2 чел.)</b>
По списку	34	чел.	По списку	34	чел.	
Писали	30	чел.	Писали		чел.	<b>Понижено – 0 % (0 чел.)</b>
«5»	6	чел.	«5»	4	чел.	
«4»	15	чел.	«4»	17	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 32</b>
«3»	8	чел.	«3»	8	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	1	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 7-х классов, участвовавших в ВПР по английскому языку

Анализ ВПР			Анализ итоги III четверти			Результативность
Средний балл ВПР	22					
Средняя отметка	4		Средняя отметка	4		
Качество знаний	73%		Качество знаний	63%		
Уровень обученности	95%		Уровень обученности	100%		<b>Повышено – 7% (3 чел.)</b>
По списку	57	чел.	По списку	57	чел.	
Писали	41	чел.	Писали		чел.	<b>Понижено – 10% (4 чел.)</b>
«5»	10	чел.	«5»	9	чел.	
«4»	20	чел.	«4»	17	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 30</b>
«3»	9	чел.	«3»	15	чел.	
«2»	2	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 7 «Б» класса, участвовавших в ВПР по истории

Анализ ВПР			Анализ итоги III четверти			Результативность
Средний балл ВПР	11					
Средняя отметка	3,88		Средняя отметка	3,69		
Качество знаний	69%		Качество знаний	58%		
Уровень обученности	96%		Уровень обученности	100%		<b>Повышено – 27 % (7 чел.)</b>
По списку	30	чел.	По списку	30	чел.	
Писали	26	чел.	Писали		чел.	<b>Понижено – 8 % (2 чел.)</b>
«5»	6	чел.	«5»	3	чел.	
«4»	12	чел.	«4»	12	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 17</b>
«3»	7	чел.	«3»	11	чел.	
«2»	1	чел.	«2»	0	чел.	

### Анализ результатов обучающихся 8 «А» класса, участвовавших в ВПР по истории

Анализ ВПР			Анализ итоги III четверти			Результативность
Средний балл ВПР	11,5					
Средняя отметка	4		Средняя отметка	3,9		
Качество знаний	79%		Качество знаний	75%		
Уровень обученности	100%		Уровень обученности	100%		<b>Повышено – 12 % (3 чел.)</b>
По списку	31	чел.	По списку	31	чел.	
Писали	24	чел.	Писали		чел.	<b>Понижено – 0 % (0 чел.)</b>
«5»	6	чел.	«5»	4	чел.	
«4»	13	чел.	«4»	14	чел.	<b>Максимальный балл ВПР – 17</b>
«3»	5	чел.	«3»	6	чел.	
«2»	0	чел.	«2»	0	чел.	

## Анализ результатов обучающихся 8 «Б» класса, участвовавших в ВПР по обществознанию

Анализ ВПР			Анализ итоги III четверти			Результативность
Средний балл ВПР	14,6		Средняя отметка	3,8		<b>Подтверждено – 83 % (15 чел.)</b>
Средняя отметка	3,7		Качество знаний	67%		
Качество знаний	72%		Уровень обученности	100%		<b>Повышено – 6 % (1 чел.)</b>
Уровень обученности	89%		По списку	21 чел.		
По списку	21	чел.	Писали	чел.		<b>Понижено – 11 % (2 чел.)</b>
Писали	18	чел.	«5»	2 чел.		
«5»	2	чел.	«4»	10 чел.		<b>Максимальный балл ВПР – 22</b>
«4»	11	чел.	«3»	6 чел.		
«3»	3	чел.	«2»	0 чел.		
«2»	2	чел.				

### Использование результатов ВПР (педагоги)

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании полугодия;
- Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмен опытом работы (ШМО).

### Общие рекомендации:

- Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР в 11-х классах и выполнить необходимые рекомендации.
- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
- Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
- Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.
- Разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.
- Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
- Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы.

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном приняла участие в **муниципальных мероприятиях по оценке качества образования** в форме **репетиционных работ**, которые показали реализацию современных подходов к оценке качества подготовки обучающихся, выявление недостаточно изученных тем.

В соответствии с приказом МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска» № 254 от 03.04.2023 г. «О проведении репетиционных работ в 9-х и 11-х классах» в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном были проведены проверочные работы по следующим предметам:

- русский язык;
- математика;
- физика;

- химия;
- биология;
- история;
- обществознание;
- география;
- информатика;
- литература;
- английский язык.

**Таблица 1. Результаты диагностики по русскому языку в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	22	1	15	5	1	27	95	3,3
9 «Б»	18	18	1	15	2	0	11	94	3,1
9 «В»	18	18	0	11	5	2	39	100	3,5
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>2</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>97</b>	<b>3,3</b>

**Таблица 2. Результаты диагностики по математике в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	20	2	9	9	0	45	90	3,2
9 «Б»	18	18	3	7	8	0	44	83	3,3
9 «В»	18	15	3	4	8	0	53	80	3,3
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>53</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>85</b>	<b>3,3</b>

**Таблица 3. Результаты диагностики по английскому языку в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	4	0	2	1	1	50	100	3,8
9 «Б»	18	2	0	1	1	0	50	100	3,5
9 «В»	18	1	0	1	0	0	0	100	3
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>3,6</b>



**Таблица 4. Результаты диагностики по физике в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	0	0	0	0	0	0	0	0
9 «Б»	18	2	0	1	1	0	50	100	3,5
9 «В»	18	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>3,5</b>

**Таблица 5. Результаты диагностики по обществознанию в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	12	0	4	8	0	67	100	3,7
9 «Б»	18	12	3	2	7	0	58	75	3,3
9 «В»	18	13	2	7	4	0	31	85	3,2
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>3,4</b>

**Таблица 6. Результаты диагностики по истории в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	3	0	3	0	0	0	100	3
9 «Б»	18	1	0	1	0	0	0	100	3
9 «В»	18	1	0	1	0	0	0	100	3
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>3</b>

**Таблица 7. Результаты диагностики по информатике в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	13	0	7	6	0	46	100	3,5
9 «Б»	18	11	1	5	4	1	45	91	3,5
9 «В»	18	11	0	6	5	0	45	100	3,5
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>46</b>	<b>97</b>	<b>3,5</b>

**Таблица 8. Результаты диагностики по географии в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	5	2	3	0	0	0	60	2,6
9 «Б»	18	3	2	0	1	0	33	33	2,7
9 «В»	18	4	0	2	2	0	50	100	3,5
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>75</b>	<b>2,9</b>

**Таблица 9. Результаты диагностики по биологии в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	2	0	0	2	0	100	100	4
9 «Б»	18	3	1	0	2	0	67	67	3,3
9 «В»	18	3	0	0	2	1	100	100	4,3
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>3,9</b>

**Таблица 10. Результаты диагностики по химии в 9-х классах**

Количество учащихся 9 классов, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
9 «А»	24	3	0	1	2	0	67	100	3,6
9 «Б»	18	2	0	1	1	0	50	100	3,5
9 «В»	18	2	0	0	2	0	100	100	4
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>3,7</b>

**Таблица 11. Результаты диагностики работы по математике в 11 классе**  
*Профильный уровень*

Класс	по списку	писали	Получили «зачет»		Получили «незачет»		Качество 10 и более баллов	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
11 «А»	6	6	6	100%	0	0	2	33

*Базовый уровень*

Класс	по списку	писали	Получили отметку				% обученности	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11 «А»	9	8	4	2	2	-	100	75

*Общий результат по школе*

по списку	писали	Успешно написали работу (на «4» и «5» - базовый уровень или 10 и более баллов – профильный уровень) – качество		Преодолели минимальный порог – обученность		Не преодолели минимальный порог	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	14	8	57	14	100	-	-

**Таблица 12. Результаты диагностики работы по русскому языку в 11 классе**

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	13	0	3	6	4	100	77	4,1

**Таблица 13. Результаты диагностики работы по английскому языку в 11 классе**

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе	Отметка за диагностическую работу	Общий результат диагностической работы
---	-----------------------------------	--

Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	3	0	0	2	1	100	100	4,3

Таблица 14. Результаты диагностикой работы по биологии в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	2	0	0	1	1	100	100	4,5

Таблица 15. Результаты диагностикой работы по информатике в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	4	0	0	3	1	100	100	4,3

Таблица 16. Результаты диагностикой работы по истории в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	1	1	1	1	0	100	100	4

Таблица 17. Результаты диагностикой работы по литературе в 11 классе

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
---	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	1	1	1	1	0	100	100	4

**Таблица 18. Результаты диагностики работы по обществознанию в 11 классе**

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	5	0	1	3	1	80	100	4

**Таблица 19. Результаты диагностики работы по физике в 11 классе**

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	2	0	1	1	0	50	100	3,5

**Таблица 20. Результаты диагностики работы по химии в 11 классе**

Количество учащихся 11 класса, участвовавших в диагностической работе			Отметка за диагностическую работу				Общий результат диагностической работы		
Класс	по списку	писали	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% обученности	средняя отметка
11 «А»	15	1	0	0	0	1	100	100	5,0

**3.5. Внешняя оценка качества подготовки выпускников МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном основного общего и среднего общего образования**

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном за 2022-2023 учебный год

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайтов МУ «управление образования администрации г. Пятигорска», РЦОИ, министерства образования Ставропольского края. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность; -предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями); -психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной итоговой аттестации выпускников;  
-результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);  
-результаты предметов по выбору;  
-анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;  
-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

**Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:**

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались **60** учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены **60** учащихся.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 2 выпускника (Гончаров Никита, Ужгатин Илья).

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

***Результаты экзаменов по русскому языку и математике***

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>47</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>

предмет	всего	количество, %		выше, %	ниже, %
русский язык	писали	подтвердивших		годовой	
	<b>60</b>	<b>18/30%</b>		<b>40/67%</b>	<b>2/3%</b>

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
математика	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученности	качества
	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>80</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>85%</b>

предмет	всего	количество, %		выше, %	ниже, %
математика	писали	подтвердивших		годовой	
	<b>60</b>	<b>39/65%</b>		<b>13/22%</b>	<b>8/13%</b>



### *Результаты экзамена по русскому языку в разрезе каждого класса*

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ	Учитель
9«А»	24	24	12	8	4	0	83%	100%	4,3	Примак Н.С.
9«Б»	18	18	7	6	5	0	72%	100%	4,1	Примак Н.С.
9«В»	18	18	9	4	5	0	72%	100%	4,2	Примак Н.С.
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>77%</b>	<b>100%</b>	<b>4,2</b>	

### *Результаты экзамена по математике в разрезе каждого класса*

Класс	Всего уч-ся	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ	Учитель
9«А»	24	24	1	17	6	0	75%	100%	3,8	Гайворонская Н.А.
9«Б»	18	18	1	16	0	1	94%	94%	3,9	Гайворонская Н.А.
9«В»	18	18	1	15	2	0	89%	100%	3,9	Гайворонская Н.А.
<b>Итого</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>85%</b>	<b>98%</b>	<b>3,9</b>	

#### **ГИА включает обязательные экзамены по математике и русскому языку**

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам. В основные сроки 4 обучающийся получили «2» и будут пересдавать экзамен в резервные дни.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

#### **Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за 3 года**

##### *Результаты экзамена по русскому языку*

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2020-2021 учебный год	13	13	12	0	68%	100%	4,1
2021-2022 учебный год	27	28	16	0	78%	100%	4,2
2022-2023 учебный год	28	18	14	0	77%	100%	4,2

### Результаты экзамена по математике

Год	«5»	«4»	«3»	«2»	% КЗ	% УО	СБ
2020-2021 учебный год	2	14	22	0	43%	100%	3,5
2021-2022 учебный год	2	46	23	0	68%	100%	3,7
2022-2023 учебный год	3	48	8	1	85%	98%	3.9

ГИА включает обязательные экзамены по выбору

### Выбор предметов



Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

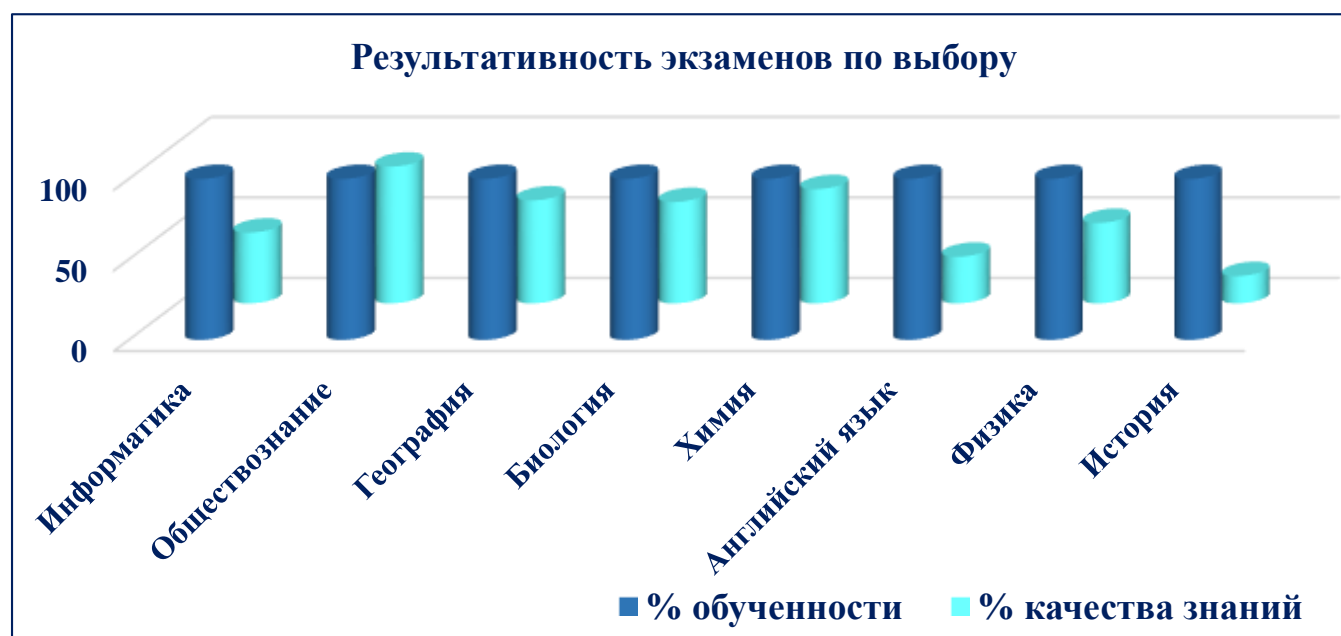
№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Количество участников	Доля участников (%)	Рейтинг
1.	Обществознание	40	67%	1
2.	Информатика	36	60%	2
3.	География	14	23%	3
4.	Биология	8	13%	4
5.	Химия	7	12%	5
6.	Английский язык	7	12%	6
7.	История	6	10%	7
8.	Физика	2	3%	8

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами по выбору являются обществознание, информатика и ИКТ и география.

### Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	3	5	0	63%	100%
2.	Обществознание	0	6	27	7	85%	100%
3.	Английский язык	0	5	1	1	29%	100%
4.	Химия	0	2	1	4	71%	100%
5.	Информатика и ИКТ	0	20	15	1	44%	100%
6.	География	0	5	8	1	64%	100%
7.	Физика	0	1	0	1	50%	100%
8.	История	0	5	1	0	17%	100%

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ



Наименование предмета	Средний балл		Средний отметка	
	по городу	по школе	по городу	по школе
Русский язык	28	29	4,1	4
Математика	15	17	4	4
Биология	23	27	3	4
Обществознание	23	28	4	4
Английский язык	51	40	4	3
Химия	30	28	4	4,3
Информатика и ИКТ	10	10	3	3
География	17	19	4	3
Физика	25	28	4	4
История	16	15	3	3

## Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам география, биология, история.

### На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

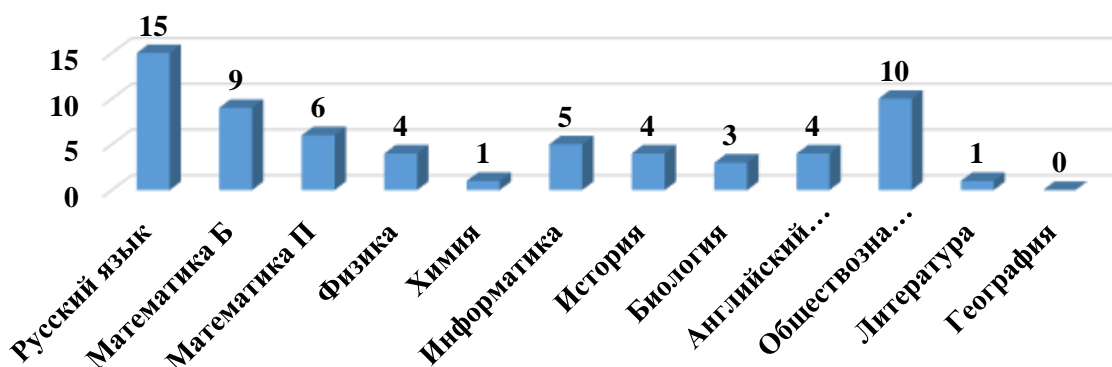
3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

## Анализ итогов участия в ГИА в форме ЕГЭ МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 15 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 15 обучающихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2022 учебного года.

В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

Выбор предметов ЕГЭ-2023



Количество выпускников – участников ЕГЭ, выбравших в качестве предметов по выбору:

не выбрали ни одного предмета - 0 человек

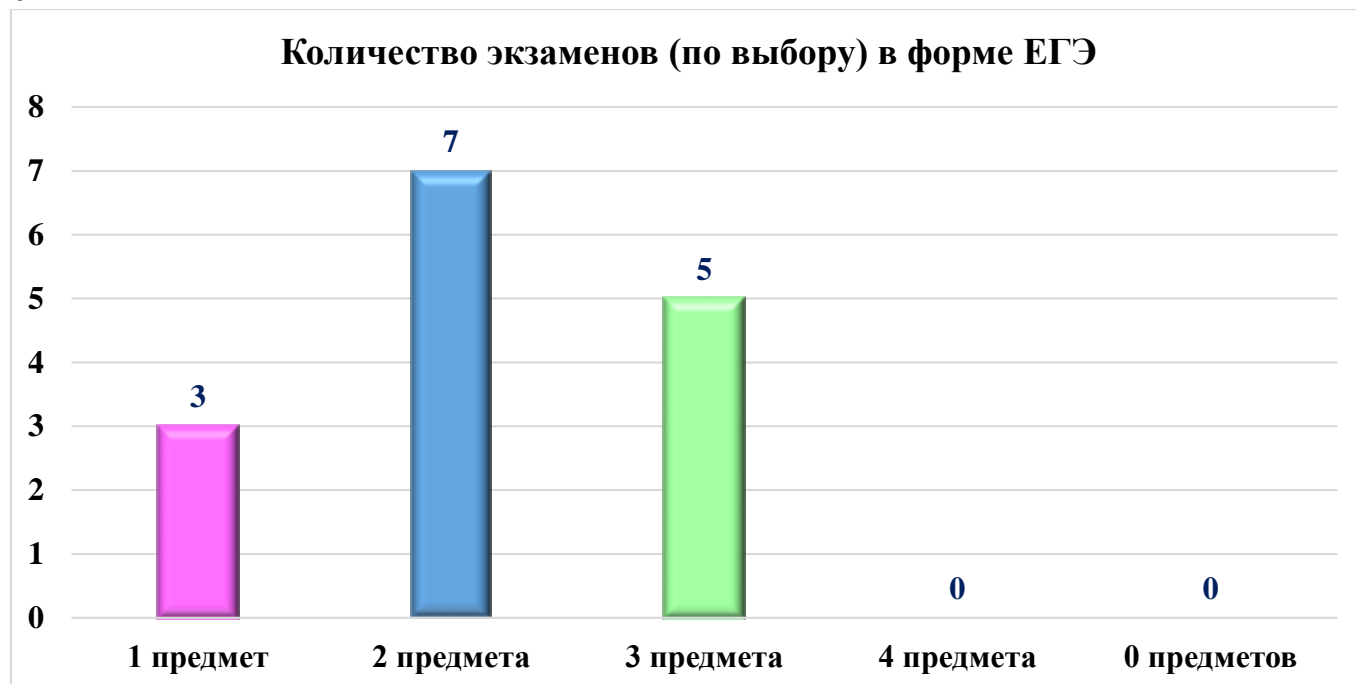
один предмет – 3 чел.

два предмета – 7 чел.

три предмета – 5 чел.

четыре предмета - 0 чел.

Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ – 15 человек, сдающих ГВЭ – 0 человек.



Всего учащихся	Допущено к ГИА	Из них сдавали				Получили документ государственного образца			Окончили на «4» и «5»	Не допущены к ГИА	Получили справку установленного образца	Отчислен без получения СОО в течение года
		ЕГЭ		ГВЭ		всего получили						
		Досрочно	В основной период	Досрочно	В основной период	Количество	%	в том числе с отличием				
15	15	0	15	0	0	14	93	4	22	0	1	0

Закончили 11 класс:

на «5» – 4 учащихся;

на «4» и «5» – 5 учащихся, что составило 67% качества знаний при 100%-ой обученности.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

**Таблица 1. Результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам**

Наименование предмета	Средний балл по городу					Средний балл по школе				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Русский язык	77	74	72	70	70	63	61	73	71	72
Математика (профильная)	64	54	55	56		53	40	59	59	62
Математика (базовая)	15	0	0	15	14	14	0	0	16	14

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по русскому языку – 24 балла, набрав 45 и более баллов.

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

**более 80 баллов – 7 человек** из 15, что составило **47%** от числа сдававших.

**Подтвердили годовые отметки:**

- по русскому языку – 7 чел. (47%):

годовая – «5», ЕГЭ – «5» (5 чел.)

годовая – «4», ЕГЭ – «4» (0 чел.)

годовая – «3», ЕГЭ – «3» (2 чел.)

**Показали выше результаты:**

- по русскому языку – 7 чел. (47%):

годовая – «4», ЕГЭ – «5» (3 чел.)

годовая – «3», ЕГЭ – «4» (4 чел.)

**Не подтвердили годовые отметки:**

- по русскому языку – 1 чел. (6%):

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.).

**Таблица 2. Результаты участия в ЕГЭ по русскому языку**

Наименование предмета	Средняя отметка					Процент обученности					Процент качества				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2022/2023
Русский язык	4,2	3,7	4,5	4,3	4,3	100	100	100	100	100	84	50	89	86	80

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по математике (базовая), набрав 10 и более баллов.

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

**более 17 баллов – 3 человека** из 9, что составило **33%** от числа сдававших.

**Подтвердили годовые отметки:**

- по математике – 5 чел. (56%):

годовая – «5», ЕГЭ – «5» (5 чел.)

**Показали выше результаты:**

- по математике – 3 чел. (33%):

**Не подтвердили годовые отметки:**

- по математике – 1 чел. (11%).

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по математике (профильная) – 27 баллов, набрав 43 и более баллов.

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

**более 80 баллов – 0 человек** из 6, что составило **0%** от числа сдававших.

**Подтвердили годовые отметки:**

- по математике – 5 чел. (83%):

годовая – «5», ЕГЭ – «5» (2 чел.)

годовая – «4», ЕГЭ – «4» (2 чел.)

годовая – «3», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

**Показали выше результаты:**

- по математике – 0 чел. (0%):

**Не подтвердили годовые отметки:**

- по математике – 1 чел. (17%):

годовая – «3», ЕГЭ – «0» (1 чел.)

**Таблица 3. Результаты участия в ЕГЭ по математике**

Наименование предмета	Средняя отметка					Процент обученности					Процент качества				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2022/2023	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2020/2021	2022/2023
Математика (Б)	4	-	-	4	4	100	-	-	100	100	86	-	-	95	89
Математика (П)	3,9	3,1	4,1	4,1	4,2	100	71	100	100	100	64	43	75	62	80

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 8 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог:

по истории – 1 ученик из 3 (33%);

по обществознанию – 3 из 5 (60%);

по информатике – 1 из 4 (25%).

**Литература:**

**Подтвердили годовые отметки по литературе:**

по литературе – 1 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «5» (1 чел.)

**Показали выше результаты:**

по литературе – 0 чел. (0%):

**Не подтвердили годовые отметки:**

по литературе – 0 чел. (0%).

**Химия:**

**Подтвердили годовые отметки:**

по химии – 0 чел. (0%):

**Показали выше результаты:**

по химии – 0 чел. (0%):

**Не подтвердили годовые отметки:**

по химии – 1 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

### **История:**

#### **Подтвердили годовые отметки:**

- по истории – 0 чел. (0%)

#### **Показали выше результаты:**

- по истории – 0 чел. (0%)

#### **Не подтвердили годовые отметки:**

- по истории – 3 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

годовая – «3», ЕГЭ – «2» (1 чел.)

### **Физика:**

#### **Подтвердили годовые отметки:**

- по физике – 1 чел. (50%):

#### **Показали выше результаты:**

- по физике – 0 чел. (0%)

#### **Не подтвердили годовые отметки:**

- по физике – 1 чел. (50%):

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

### **Обществознание:**

#### **Подтвердили годовые отметки:**

- по обществознанию – 1 чел. (17%):

#### **Показали выше результаты:**

- по обществознанию – 0 чел. (0%):

#### **Не подтвердили годовые отметки:**

- по обществознанию – 5 чел. (83%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

годовая – «5», ЕГЭ – «2» (3 чел.)

### **Обществознание:**

#### **Подтвердили годовые отметки:**

- по биологии – 0 чел. (0%):

#### **Показали выше результаты:**

- по биологии – 0 чел. (0%):

#### **Не подтвердили годовые отметки:**

- по биологии – 2 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.)

### **Английский язык:**

#### **Подтвердили годовые отметки:**

- по английскому языку – 0 чел. (0%):

#### **Показали выше результаты:**

- по английскому языку – 0 чел. (0%):

#### **Не подтвердили годовые отметки:**

- по английскому языку – 2 чел. (100%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.)

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.);



## Информатика:

### Подтвердили годовые отметки:

- по информатике – 1 чел. (25%):

### Показали выше результаты:

- по информатике – 0 чел. (0%):

### Не подтвердили годовые отметки:

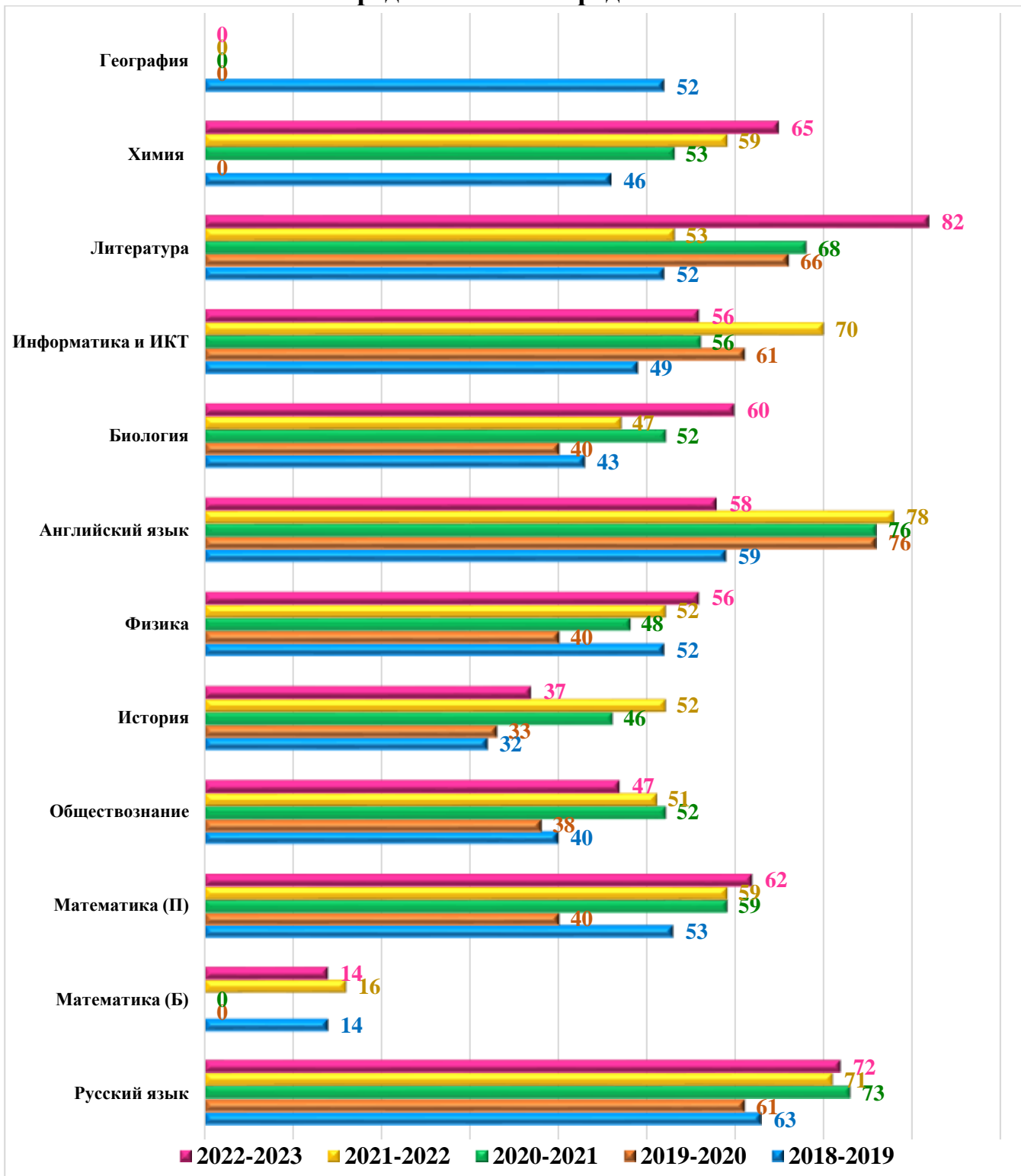
- по информатике – 3 чел. (75%):

годовая – «5», ЕГЭ – «4» (1 чел.);

годовая – «5», ЕГЭ – «2» (1 чел.);

годовая – «4», ЕГЭ – «3» (1 чел.);

### Средний балл по предметам



**Таблица 5. Результативность участия в ЕГЭ по предметам по выбору**

Наименование предмета	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Обществознание	44	40	59	38	53	52	57	51	56	47
История	59	32	54	33	49	46	55	52	56	37
Физика	55	52	55	40	55	48	49	52	54	56
Биология	56	43	59	40	52	52	50	47	51	60
Информатика и ИКТ	68	49	63	61	58	56	54	70	55	56
Химия	65	46	-	-	52	53	55	59	55	65
География	55	52	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	61	52	61	66	65	68	61	53	64	82
Английский язык	67	59	72	76	69	76	71	78	71	58

Наименование предмета	Средняя отметка	Процент обученности	Процент качества
Обществознание	3,0	50%	33%
История	3,0	67%	33%
Физика	4,0	100%	50%
Биология	3,5	100%	50%
Информатика и ИКТ	3,5	75%	50%
Химия	4,0	100%	100%
География	-	-	-
Литература	5,0	100%	100%
Английский язык	3,5	100%	50%

**Информация о выпускниках 2023 года,  
получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием  
(золотая медаль Российской Федерации «За особые успехи в обучении»)**

Данные об обучающемся, претендующем на получение аттестата с отличием			Зарегистрирован на участие в ЕГЭ по предмету/ результаты ЕГЭ по предмету:								
фамилия	имя	отчество	русский язык	математика базового уровня	математика профильного уровня	физика	химия	биология	английский язык	обществознание	информатика и ИКТ
Овчарова	Татьяна	Александровна	91	5			65	71			

Щукин	Андрей	Артемович	93		72	от-каз					7 2
Ярцева	Валерия	Артемовна	81	5					62	81	
Николаев	Василий	Павлович	87		78	72			от-каз		

**Информация о выпускниках 2023 года, получивших  
золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»**

Данные об обучающемся, претендующем на получение аттестата с отличием			Зарегистрирован на участие в ЕГЭ по предмету/ результаты ЕГЭ по предмету:								
фамилия	имя	отчество	русский язык	математика базового уровня	математика профильного уровня	физика	химия	биология	английский язык	обществознание	информатика и ИКТ
Овчарова	Татьяна	Александровна	91	5			65	71			
Щукин	Андрей	Артемович	93		72	от-каз					7 2
Ярцева	Валерия	Артемовна	81	5					62	81	

**Информация о выпускниках 2023 года, получивших  
серебряную медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении»**

Данные об обучающемся			результаты ЕГЭ по предмету:			
-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ показателей среднего балла за 3 учебных года выявил рост средних показателей:

Наименование предмета	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	18-19/ 19-20		19-20/ 20-21		20-21/ 21-22		21-22/ 22-23	
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился	повысился	понижился
Русский язык	63	61	73	71	72	-	2	12	-	-	2	1	-

Математика (II)	53	40	59	59	62	-	13	19	-	-	-	3	-
Обществознание	40	38	52	51	47	-	2	14	-	-	1	-	4
История	32	33	46	52	37	1	-	13	-	6	-	-	15
Физика	52	40	48	52	56	-	12	8	-	4	-	4	-
Биология	43	40	52	47	60	-	3	12	-	-	5	13	-
Информатика и ИКТ	49	61	56	70	56	12	-	-	5	14	-	-	14
Химия	46	-	53	59	65	-	-	7	-	6	-	6	-
География	52	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	52	66	68	53	82	14	-	2	-	-	15	29	-
Английский язык	59	76	76	78	58	17	-	0	-	2	-	-	20

Сравнивая результаты 2018-2019/2019-2020 учебных лет незначительное снижение наблюдается по русскому языку (на 2 балла), по обществознанию (на 2 балла), по биологии (на 3 балла). Значительное снижение показателей среднего балла наблюдаем по математике (профильной) (на 13 баллов), по физике (на 12 баллов).

Сравнивая результаты 2019-2020/2020-2021 учебных лет снижение наблюдается по информатике и ИКТ (на 5 баллов). Значительное же повышение показателей среднего балла наблюдаем по русскому языку (на 12 баллов), по математике (профильной) (на 19 баллов), по обществознанию (на 14 баллов), по истории (на 13 баллов), физике (на 12 баллов), по биологии (на 3 балла).

Сравнивая результаты 2020-2021/2021-2022 учебных лет снижение наблюдается по русскому языку (на 2 балла), обществознанию (на 1 балл), биологии (на 5 баллов), литературе (на 15 баллов). Значительное же повышение показателей среднего балла наблюдаем по истории (на 6 баллов), по физике (на 4 балла), по химии (на 6 баллов), по английскому языку (на 2 балла), по информатике (на 14 баллов).

Сравнивая результаты 2021-2022/2022-2023 учебных лет снижение наблюдается по обществознанию (на 4 балла), информатике и ИКТ (на 14 баллов), истории (на 15 баллов), английскому языку (на 20 баллов). Незначительное повышение показателей среднего балла наблюдаем по русскому языку (на 1 балл), по математике (на 3 балла), по физике (на 4 балла), по химии (на 6 баллов). Значительное же повышение показателей среднего балла наблюдаем по биологии (на 13 баллов), по литературе (на 28 баллов).

### 3.6. Мониторинг ИКТ-компетентности учащихся

С введением ФГОС в основной школе стал вопрос мониторинга и оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся.

ИКТ-компетентность формируется на базовых знаниях и умениях ученика в области применения и использования средств ИКТ, которые в свою очередь составляют основу ИКТ-грамотности. В то же время можно говорить, что сформированность ИКТ-компетентности на высоком уровне говорит о наличии у ученика информационной культуры, охватывающей все процессы работы и информационными потоками,

и ресурсами. Можно сделать вывод, что соотношение понятий компьютерной грамотности, ИКТ-компетентности и информационной культуры личности можно представить в виде лестницы информатизации, где на первой ступени формируется ИКТ-грамотность, на второй – ИКТ-компетентность и заключительная ступень – информационная культура личности.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся как части специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе» реализуется в МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном через использование результатов опытно-экспериментальной деятельности, через призму применения педагогических технологий в преподавании информатики, а главное через разработанную технологию формирования информационно-коммуникационно-технологической компетентности учащихся посредством личностно ориентированной модели педагогического процесса.

Основные составляющие ИКТ-компетентности, формируемые у учащихся:

✓ определение информации – умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию, необходимую для решения проблемы;

✓ доступ к информации – умение искать и находить нужную информацию в различных источниках;

✓ управление информацией – умение классифицировать или организовывать информацию;

✓ интеграция информации - умение интерпретировать и реструктурировать информацию, выделять главное, сравнивать информацию из различных источников;

✓ оценка информации – умение составить мнение о качестве, релевантности, полезности информации и источников ее получения;

✓ создание информации – умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретно поставленной задачи;

✓ передача информации – умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

Формирование основных составляющих ИКТ-компетентности учащихся происходит через:

1. Определение информации – коммуникативные УУД (способность отвечать на вопросы, способность задавать вопросы, изложение собственных мыслей, умение аргументированно отстаивать свою собственную позицию), познавательные УУД (восприятие устной и письменной информации), регулятивные УУД (постановка целей, формулировка задач, необходимых для достижения поставленной цели).

2. Доступ к информации – коммуникативные УУД (способность задавать вопросы, способность отвечать на вопросы), познавательные УУД (выделение главного, выделение нового, темп интеллектуальной деятельности), регулятивные УУД (постановка целей, формулировка задач, необходимых для достижения поставленной цели, оказание помощи другим в достижении их индивидуальных целей, в том числе для получения необходимой информации).

3. Управление информацией – коммуникативные УУД (изложение собственных мыслей, способность аргументированно отстаивать собственную позицию, способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию), познавательные УУД (самооценка результата работы, выделять главное, выделять новое), регулятивные УУД (решение поставленных задач для достижения цели, анализ правильности своих действий).

4. Интеграция информации – коммуникативные УУД (способность аргументированно отстаивать собственную позицию, способность корректно возражать оппоненту), познавательные УУД (выделение главного, получение результата, удовлетворяющего поставленным целям и задачам), регулятивные УУД (решение поставленных задач для достижения цели, анализ правильности своих действий).

5. Оценка информации – коммуникативные УУД (изложение собственных мыслей, способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию), познавательные УУД (самооценка результатов работы, соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения), регулятивные УУД (завершение работы, анализ достигнутых результатов в ходе решения поставленной задачи).

6. Создание информации – познавательные УУД (выделение нового, предъявление результата), регулятивные УУД (проверка результата действий согласно поставленным целям и задачам).

7. Передача информации – коммуникативные УУД (изложение собственных мыслей, способность задавать вопросы, способность отвечать на вопросы, способность аргументированно отстаивать собственную позицию).

Для формирования ИКТ–компетентности используются следующие технические средства и программные инструменты:

✓ технические – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер, МФУ, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети;

✓ программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по учебным предметам, среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время, и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Установлена локальная сеть. Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В рамках курса информатики с учащимися проводятся занятия по технике безопасности при работе с компьютером. В рамках этой темы существует раздел «Информационная безопасность», который включает в себя ознакомление учащихся с особенностями работы в сети Интернет, связанными с риском заражения персонального компьютера вредоносными программами. Кроме того, учащиеся знакомятся с основными правилами работы с внешними носителями, а также с основными приёмами работы с антивирусным ПО и штатными системными средствами безопасности. Обучающиеся используют свои навыки, на внеклассных мероприятиях выполняя видео, презентации, доклады и рефераты на уроках.

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном применение информационно-коммуникационных технологий всегда рассматривали как необходимую часть образовательной среды, использование которых способствует формированию открытой системы образования.

## Раздел 4. Реализация программы воспитания и социализации

### 4.1. Анализ воспитательной работы «Времен связующая нить»

План воспитательной работы МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном «Город, в котором я живу» был рассчитан на 2022-2023 год и являлся неотъемлемой частью «Программы воспитания на 2020-2025 гг.»

*Эпиграфами программы стали слова Президента Российской Федерации В.В. Путина «Любовь к Родине - это основа жизни россиян, на которую опирается вся история страны, это чувство передается от поколения к поколению. В данном случае от поколения победителей»*

*«Будущее России зависит от молодёжи, а качество молодёжи, уровень подготовки молодёжи зависит от школьного учителя. Так что в значительной степени от вас зависит и будущее страны».*

*Ключевое слово программы «ОТЕЧЕСТВО».*

*ОБЯЗАННОСТИ. Знай свои права, выполняй обязанности!*

*ТРУДОЛЮБИЕ. Трудись так, чтобы ты сам получал радость от работы, а окружающие тебя люди – от её результатов.*

*ЕДИНЕНИЕ. Пока мы едины, мы непобедимы!*

*ЧЕСТЬ. Честь – это доброе имя человека и коллектива!*

*ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ. В жизни нет ничего невозможного, когда рядом единомышленники!*

*СМЕЛОСТЬ. Смелость – начало победы!*

*ТРАДИЦИИ. В традициях величие!*

*ВЕРНОСТЬ. Будь честным и верным другом, люби свою семью, школу, страну!*

*ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. «Каждый человек несёт ответственность перед всеми людьми за всех людей и за всё».*

*Ф.М. Достоевский.*

#### **Цель воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год:**

Совершенствование воспитательной деятельности путем создания условий для развития, самореализации личности физически здоровой, творческой, гуманной, социально мобильной, востребованной в современном обществе, способной ценить себя и уважать других; воспитывать поколение людей, способных стать достойными гражданами России, любящих свою семью, свой дом, своё дело, своё Отечество, готовых к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.

#### **Основные задачи воспитательной работы:**

- Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми с целью обеспечения самореализации личности;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей

- Развитие системы действенной профориентации в образовательном учреждении, способствующей формированию у обучающихся потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих интересов, наклонностей, потребностей;

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- Развитие коммуникативных навыков и формирование адекватного поведения;

- Повышение эффективности организационно-методической, аналитической работы с классными руководителями (дифференцированный и творческий подход в проведении заседаний ШМО, обобщение и представление эффективного опыта воспитывающей деятельности, информационная поддержка педагогов, критериальный подход к оценке воспитывающей деятельности, повышение качества внутришкольного контроля, стимулирование деятельности классных руководителей, поддержка творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций);

- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества;

– Развитие межведомственных взаимодействий в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

План воспитательной работы «Город, в котором я живу» основывался на 6 основных направлениях воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическом воспитании;
2. Спортивно-массовом воспитании;
3. Здоровьесберегающем воспитании;
4. Нравственно-эстетическом воспитании;
5. Программе межкультурной коммуникации;
6. Программе формирования законопослушного гражданина.

Все направления воспитательной работы позволили осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствовало развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Вся внеурочная деятельность учащихся, педагогов и тренеров школы была организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее **ключевое дело или запланированное мероприятие**. Это позволило создать и поддерживать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

Избежать стихийности позволила циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя – заседания органов самоуправления

2-я неделя – предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседания органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля.



4-я неделя – ключевое дело или запланированное мероприятие, анализ и самоанализ.

Для успешного создания целостной системы воспитательной работы в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном были привлечены классные руководители, тренеры, педагоги дополнительного образования, родители, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-предметники.

В 2022-2023 году по «Программе воспитательной работы школы на 2020-2025 год» и по плану воспитательной работы на 2022-2023 учебный «Город, в котором я живу» проведены следующие мероприятия:

1. Урок Мира «Россия-великая наша держава».
2. Всероссийский видео-марафон внеурочных занятий «Разговоры о Важном» - каждый понедельник.
3. Торжественный подъем Государственного Флага Российской Федерации – каждый понедельник.
4. Торжественный подъем Флага Победы в Парке школы 5 мая 2023 года.
5. Мероприятия, посвященные 80 годовщине освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков.
6. Конкурсы, мероприятия по направлениям плана воспитательной работы.
7. Подведение итогов работы педагогов ДО на фестивале «Талант31»
8. Подведение итогов работы секций на фестивале «Путь к Олимпу».
9. Музыкальный фестиваль «Голос 31» - новая традиция школы
10. Линейки, посвященные памятным датам России.
11. Линейка для 1-11 класса, посвященная Празднику первого звонка «В страну знаний».
12. Классные часы, посвященные «Дню Памяти жертв терроризма».
13. Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Участие в городских конференциях
  - заседание музейного дискуссионного клуба «Слава России»;
  - «КМВ – моя малая Родина».
15. Работа совета музея по сбору материалов об участниках Великой Отечественной войне;
  - поисковая и оформительская работа над сборником «Жители микрорайона»;
  - адресная поисковая работа (сбор информации об участниках войны-членов семей учащихся);
16. Работа совета музея по сбору материалов об участниках СВО:
  - оформление баннера «Своих не бросаем!»
  - организация встреч с участниками СВО,
17. Участие в акциях по сбору гуманитарной помощи участникам СВО.
18. Участие в акции по сбору Новогодних подарков для детей Луганской области.
19. Участие во Всероссийских акциях «Письмо солдату».
20. Участие школьного музея «Зал Славы России» во всероссийском конкурсе школьных музеев России.
21. Торжественный прием в Юнармию, приуроченный ко Дню Воинской Славы России.
22. Выборы Президента школы (Гончаров Никита). Выборы первичного отделения УСУ, РСМ, РДШ.
23. Торжественное Открытие первичного отделения РДДМ в школе.

24. Участие в городских конкурсах и фестивалях «Школьная вселенная», «Счастливое детство», «Студенческая весна», «Поем всей семьёй», «Солдатский конверт».

25. Несение Вахты Памяти отрядом юнармейцев школы на Посту №1 у мемориала «Огонь Вечной славы» города Пятигорска. Подтверждение караулом МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном звания «Образцовый Почетный караул имени Михаила Тимофеевича Калашникова».

26. Участие в мероприятиях в канун празднования Дня Конституции, годовщины освобождения города Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков, годовщины снятия блокады Ленинграда, Дня Защитника Отечества

- классные часы «Подвиг героев бессмертен»;
- уроки мужества «России верные сыны»;
- освобождение Пятигорска;
- снятие блокады Ленинграда;
- память о Холокосте.

27. Обновление банка данных о ветеранах Вов, проживающих в микрорайоне «Новопятигорск-Скачки», «Бештау-Гора - Пост».

28. Проведение профилактической работы с учащимися, относящимися к «группе риска».

29. Посещение музея Поста №1 классами школы.

30. Участие в выставке военной миниатюры «Арсенал».

31. Участие в городском конкурсе видео-роликов «Память поколений».

32. Участие в городском конкурсе «Открытка ветерану».

33. Участие в городском конкурсе газет, посвященному Дню Победы.

34. Участие в городском конкурсе митингов «Наследники Победы».

35. Участие в мероприятии с участием краевого автопробега «Эх, путь-дорожка фронтовая» и акции «Знамя Победы».

36. Участие в героической поверке.

37. Участие юнармейцев школы в Параде Победы.

38. Создание творческих сборников «Книга Памяти».

39. Участие во ВСИ «Орленок», «Зарничка», «Зарница».

40. Участие в конкурсах «Огневой Вал», «В едином строю».

41. Проведение летней оздоровительной компании 2023:

- работа ЛОУ лагеря с дневным пребыванием детей «Олимпия» с международным онлайн-отрядом «Мы вместе»,
- тренировки 7 спортивных отделений,
- работа трудовой бригады.

В МБОУ СОШ № 31 ведется активная работа с советами ветеранов города. Подписаны два договора о сотрудничестве между советами ветеранов микрорайона «Новопятигорск-Скачки». При поддержке Осинцевой Г.И., создателя и руководителя народного ТЛМО «Шестое чувство», в актовом зале школы, в канун Дня Защитника Отечества проводилась встреча с поэтами города. В 2022-2023 году при поддержке и активном участии Советов ветеранов, прошли следующие мероприятия:

▪ Работа совета «Зала Славы России» по сбору материалов об участниках Великой Отечественной Войны:

- адресная поисковая работа (Сбор сведений о красноармейце Тарасове Ф.В.)
- чествование ветеранов, участников Великой Отечественной Войны.

- Консультативная помощь в подготовке учащихся школы к городским, краевым и Всероссийским конкурсам.

- Организация и проведение фотовыставки, посвященной празднованию Дня защитника Отечества «Отчизны верные сыны».

- Обновление банка данных о ветеранах Великой Отечественной Войны, проживающих в микрорайоне «Новопятигорск-Скачки».

- Проведение онлайн- акции «Память поколений», посвященной годовщине вывода советских войск из Афганистана.

- Несение Почетной вахта Памяти у Мемориала «Огонь вечной Славы» на Посту №1 города Пятигорска. Для учащихся школы, в рамках школьного спортивного клуба «Олимпиец», проводились традиционные спортивные соревнования по видам спорта: футболу, баскетболу, волейболу, плаванию, дартсу, дзюдо, греко-римской борьбе. Победители были определены в каждой параллели.

Учащиеся школы участвовали в городских, краевых и всероссийских соревнованиях по футболу, волейболу, художественной гимнастике, фехтованию, греко-римской борьбе, баскетболу, плаванию, дартсу.

Немало делается в школе в области культуротворческого и эстетического воспитания и досуга учащихся, которая охватывает всех учеников школы.

1 сентября ежегодно проходит торжественная линейка, посвященная Дню знаний, на которой присутствуют гости, родители, ветераны педагогического труда, готовится концертная программа. Успешно прошли Новогодние утренники для начальной школы, дискотека для старших классов.

Учащиеся школы активно принимали участие в подготовке и проведении праздничных мероприятий, устраиваемых Женским советом микрорайона Новопятигорск-Скачки.

Большое внимание уделяется в школе изучению правил поведения на дороге.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП, рекомендации родителям.

На пришкольной авто-площадке «Олимпия» проводятся практические занятия отряда ЮИД, классные часы по ПДД для учеников школы.

В 2022-2023 году были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Внимание, дети!»
2. Акция «Научимся соблюдать ПДД».
3. Акция «Сложности перехода!»
4. Акция «За безопасность детей»
5. Акция «Весенние каникулы!»
6. Акция "Информационные дни БДД».
7. Акция "Сохраним жизни детей на дороге».
8. Акция "Глобальная неделя».
9. Акция "Сделаем каникулы безопасными!».
10. Акция по применению светоотражающих элементов.
11. Акция в ЛОУ «Олимпия» «Засветись».
12. Совещание при директоре о принятии мер по недопущению нарушений ПДД учащимися МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном.

13. Занятия отряда ЮИД.
14. Обновление школьного стенда и классных уголков дорожной безопасности «Добрая дорога детства».
15. Обновление паспорта дорожной безопасности.
16. Оформление схемы безопасного маршрута, согласованной с инспекторами дорожного надзора ОГИБДД ОМВД России по г. Пятигорску.
17. Ежедневные «Минутки безопасности».
18. Оформление маршрутных листов «Дом – школа – дом».
19. Профилактические лекции - беседы (с приглашением инспектора ОГИБДД).
20. Практические занятия с учащимися по изучению правил поведения пешеходов в условиях недостаточной видимости, в зоне действия знака «Пешеходный переход», у светофора, в местах скрытого обзора.
21. Занимательные конкурсы и викторины «Азбука пешехода», «Мой безопасный путь», «Калейдоскоп знаков», «Уходя из дома, помните...».
22. Просмотр учебных фильмов «Школа пешеходных наук», «Я – пешеход!», «Нескучные уроки ПДД».
23. Классные часы «Важность использования светоотражающих приспособлений».
24. Выступление отряда ЮИД по пропаганде использования и применения светоотражающих приспособлений.
25. Участие в городских конкурсах и акциях:
  - «ПДД глазами детей»,
  - Конкурс видеороликов,
  - «Законы дорог уважай»,
  - «Дети-автомобиль-дорога».
25. Проведение школьного конкурса «Законы дорог уважай!».
26. Проведение обучающих мастер – классов с сотрудниками ОГИБДД и МЧС.
27. Флешмоб, посвященный 50 -летию ЮИД.

Совместная работа с сотрудниками ГИБДД строится на основании плана совместной работы. В рамках реализации плана проводятся общешкольные и классные родительские собрания, также в онлайн-режиме, акции «За безопасность детей», «Научимся соблюдать ПДД», «Сложности перехода».

В 2022-2023 году продолжил свою работу отряд ЮИД на базе 4-ого класса, который проводит ежемесячные акции, флешмобы, направленные на изучение ПДД, готовится к городскому конкурсу «Законы дорог уважай!».

С целью формирования детской безопасной культуры поведения на дорогах, а в будущем – и водительской культуры в школе создан класс (3А) «Юная смена ГИБДД». На базе данного класса в учебном году проведена серия воспитательных мероприятий с сотрудниками ГИБДД г. Пятигорска:

- акция «Пешеход! Засветись!»,
- посвящение в инспекторов «Юная смена ГИБДД»,
- акция «Ладочки»,
- посвящение в Юные пешеходы,
- классный час с сотрудником ГИБДД «Светоотражающие элементы»,
- классный час с сотрудником ГИБДД «Дорожный патруль»,
- распространение памяток и обращений к пешеходам,
- акция «Родительский патруль»,
- викторина «История ПДД»,

- ежемесячный выпуск газеты, посвященный изучению ПДД,
- раз в четверть конкурс «Знаю правила дорожного движения» среди учеников начальной школы.

В преддверии окончания учебного года, проведена с инспекторами ОГИБДД дополнительная профилактическая беседа с учащимися 9-11 классов, направленная на снижение количества ДТП с участием детей управляющих - авто – мототехникой.

В школе ведется большая работа по профилактике пожарной безопасности. В октябре 2022 года во время месячника пожарной безопасности состоялись следующие мероприятия:

- знакомство всех учащихся с планом эвакуации на случай пожара,
- проведение операции «Тревога»,
- практическое занятие для детей,
- классные часы: «Огонь твой друг и враг», «Как себя вести в случае возникновения пожара»,
- проведение репетиции эвакуационных мероприятий.

#### 4.2. Реализация плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Неотъемлемым звеном образовательной деятельности в школе является дополнительное образование. Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Дополнительное образование в школе способствует развитию интереса к различным сферам познания, культуре, искусству, спорту.

Общее количество обучающихся в учреждении на 1.09.2022 года **753 человек**. Было охвачено кружковой занятостью **1375 человек**, из них количество детей, занимающихся в 2-х и более объединениях **622 человека**.

#### 4.3. Достижения учащихся и коллективов в конкурсах и соревнованиях различного уровня

В 2022-2023 учебном году учащиеся школы добились следующих результатов:



#### 4.4. Итоги профориентационной работы учащихся МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

В МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном особое внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на знание системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка состоит из:

информационной работы, профконсультирования, профориентационной работы.

Цель работы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях выпускников для разделения их по профилям обучения;

обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;

организация проведения мониторинга профессиональных и жизненных планов выпускников и их готовности к выбору профессионального пути.

Профориентационная работа построена по следующим направлениям:

Методическое

Диагностическое

Консультативное

Информационно-справочное

Основной методической задачей по профориентации является оказание практической помощи педагогам, классным руководителям в организации профессиональной работы, вооружение их методическими приёмами, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов по данной проблеме.

Для определения приоритетов работы в данном направлении была проанализирована работа с выпускниками в сравнении с прошлым учебным годом с целью определения доли обучающихся, получивших профориентационные услуги в ОУ. Процент обучающихся, получивших профориентационные услуги, возрос с прошлого года на 6%, учитывая, что численность обучающихся в прошлом и нынешнем учебных годах почти одинакова.

Профориентационное направление

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;  
выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

Профессиональное просвещение;

Профессиональная диагностика;

Профессиональная консультация и др.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Оформление уголка по профориентации, страничка на школьном сайте в разделе «Профориентационная работа в школе».

Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Работа с учащимися:

Тестирование и анкетирование учащихся, с целью выявления профнаправленности;

Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).

Экскурсии на промышленные предприятия (электросети, водоканал);

Экскурсии в организации профессионального образования:

- посетили краевую ярмарку вакансий среднего специального образования, представленную в г. Минеральные Воды,

- посетили краевую ярмарку вакансий среднего специального образования в Пятигорском техникуме экономики и инновационных технологий «Парад профессий».

Классные часы, встречи с представителями профессиональных сообществ.

- проект «Университет – школе» подготовительное отделение ПГУ, ежегодное участие в дни осенних школьных каникул в образовательной программе «Умные каникулы»,

- регулярное посещение учащимися «Дней открытых дверей» и мастер-классов в ВУЗах города Пятигорска.

Участие в профориентационных конкурсах:

- в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества,

- в конкурсах в рамках программы «Одна школа – Одна страна».

Участие в проектах:

- «Билет в будущее»,

- «Всероссийская профдиагностика»,

- «Засобой»,

- Проектория (участие в онлайн-уроках).

Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Работа с родителями:

Проведение родительских собраний (общешкольных, классных);

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

### **Совместная работа социально-психологической службы школы.**

Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном – один из важнейших компонентов целостной системы образовательной деятельности школы.

Деятельность службы направлена на сохранение социально-психологического и обеспечения полноценного психического и социального развития учащихся, ориентировано как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, их социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-психологического здоровья.

На протяжении всего года в школе регулярно ведется профилактическая работа.

**Основной целью** деятельности службы является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в школе, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

**Одна из задач** социально - психологической службы – обеспечить такой психологический климат, когда детям хочется учиться, учителям работать, а родители не жалуют, что своего ребенка отдали именно в эту школу.

#### **Направления работы службы:**

- Социально-педагогическое. Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов.
- Социально-правовое. Защита прав ребенка.
- Социально-психологическое. Психолого- педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
- Социально-профилактическое. Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющего поведения у обучающихся.
- Социально-диагностическое. Установление причин отклоняющего поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
- Социально-информационное. Повышение педагогической и законодательной грамотности.

За 2022-2023 учебный год социально-психологической службой МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном проведены:

- Диагностика психического состояния школьников, агрессии в среднем звене, выявить и снизить уровень тревожности и повысить стрессоустойчивости учащихся;
- Профилактические беседы «За что ставят на внутришкольный учёт или так ли обидно мелкое хулиганство», «Правила поведения обучающихся в школе», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Подростку о трудовом праве»;
- Заседания Совета профилактики школы по вопросам: «Соблюдение прав детей, находящихся под опекой»; Совместное заседание Совета и школьного методического объединения классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе; Совместное заседание Совета по профилактике ППБ и ШМО классных руководителей по вопросу улучшения качества успеваемости обучающихся школы; «Профилактика пропусков занятий»; Работа среди учащихся школы по выявлению неформальных объединений; Единый профилактический день «Безопасность в сети интернет»;
- Помощь обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута;
- Профилактические беседы «Неформальные молодежные объединения, секты и субкультуры: шаг в пропасть»;
- Диагностика вербально- логического мышления младших школьников;
- Консультации для родителей на тему: «Что делать с детским воровством?», «Мальчик и девочка в семье. Проблемы и подходы в воспитании»;



- Индивидуальные беседы с родителями: Ответственность родителей (законных представителей) за обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в период каникул; Правовое информирование родителей о необходимости соблюдения прав детей и выполнении родительских обязанностей в соответствии с законодательством Российской Федерации, об ответственности родителей за нарушение законодательства;

- Правовые беседы с инспекторами ОДН на темы: «За что ставят на учет в полицию», «Административная ответственность подростка перед законом», «Незнание законов не освобождает от ответственности», «Причины детской преступности»;

- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам семей и детей, выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном или групповом психолого-педагогическом сопровождении;

- Сопровождение учащихся, попавших в трудную ситуацию, помощь в адаптации к школе, коррекция поведения, проблемы в общении со сверстниками и со взрослыми;

- Развитие эмоционально-волевой и мотивационной сфер, социализация;

- Выявление отношения родителей к особенностям профильной готовности, предоставление рекомендаций по вопросам воспитания детей, возрастным особенностям учащихся;

- Помощь в адаптации учащихся к условиям обучения;

- Методическая помощь по вопросам формирования здорового образа жизни: студенты ПГУ кафедры общей и педагогической психологии провели на базе школы дискуссию с элементами тренинга на тему «Мой выбор – жизнь без наркотиков»; доцент кафедры ЭОЗФ ПМФИ, кандидат медицинских наук, врач-педиатр Бобровский И.Н. провел заседание круглого стола для обучающихся 8-11 классов на тему «О вреде наркотиков и употребления СНЮС»; участие старшеклассников в ежегодной просветительской конференции «Всё зависит от нас самих» в ФГБОУ ВО «ПГУ»;

- Диагностика уровня тревожности, нервно- психического напряжения у учащихся старших классов;

- Индивидуально- коррекционные занятия с детьми, стоящими на внутришкольном учете;

- Анализ проделанной работы;

- Собеседование с КГУ ЦЗНС о летнем трудоустройстве.

Основной целью работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном является создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье, организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, координация взаимодействия педагогов, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи, выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.

Для успешной реализации поставленной цели и созданию условий, способствующих формированию нравственных качеств у обучающихся, работа ведется по следующим направлениям:

- организационная работа;

- взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- профилактическая работа с классами;
- индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящих на всех видах учета и требующих особого внимания со стороны педагогов;
- профилактическая работа с родителями;
- профилактика семейного неблагополучия;
- работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- методическая работа.

**1. Организационная работа** заключается в разработке и осуществлении комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся.

1. С целью выявления и поддержки обучающихся, нуждающихся в социальной защите в сентябре 2022 г. сформирован банк данных и оформлены социальные паспорта классов и школы.

Социальный паспорт МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном на 2022-2023 учебный год:

количество обучающихся	численность детей, состоящих на учете:		количество семей:								количество опекаемых детей	количество детей-инвалидов
	ВШУ	ОДН	неблагополучных		неполных		многодетных		малообеспеченных			
			семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей		
753	2	0	0	0	113	115	98	124	5	5	1	2

В результате проведенной работы не были выявлены неблагополучные семьи, а также несовершеннолетние и их семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

2. В целях координации деятельности служб для защиты интересов детей и организации профилактической работы ежегодно (сентябрь, январь) проводится сверка базы данных на несовершеннолетних, состоящих на профилактических видах учета в ОДН ОМВД России по г. Пятигорску.

В результате сверок установлено, что обучающиеся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном на профилактическом учете в ОДН ОМВД России по г. Пятигорску в 2022-2023 учебном году не состояли.

3. С целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении планомерно проводится патронаж обучающихся и их семей, состоящих на профилактических видах учета, по месту жительства.

Социальный педагог два раза в год (сентябрь, май) посещает семьи обучающихся из опекунских семей и детей-инвалидов. Результаты патронажа отражены в Актах обследования жилищно-бытовых условий, заверенные директором школы.

## **2. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

В рамках взаимодействия с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Пятигорска и с целью координации их деятельности для защиты интересов детей были проведены следующие мероприятия:

1. Согласование планов совместной работы с ГБУСО «Пятигорский КЦСОН», ОДН ОМВД России по г. Пятигорску, МУ «Управление социальной поддержки населения администрации г. Пятигорска».

2. Оформление характеристик на обучающихся из опекунских семей для Отдела опеки и попечительства и делам несовершеннолетних г. Пятигорска.

3. Проведение профилактических бесед с обучающимися инспекторами ОДН ОМВД России по городу Пятигорску, закрепленными за ОО:

для обучающихся:

4-е классы: «За что ставят на учет в полицию».

5-6-е классы - «Незнание законов не освобождает от ответственности».

7-9-е классы - «Причины детской преступности».

9-е классы - «Административная ответственность подростка перед законом», «Насилие. Не допустить беды».

10-11-е классы - «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних».

Для педагогов:

- «Необходимость осуществления контроля за проведением свободного времени детьми, порядка и времени нахождения в пути из дома в школу и обратно, установлению причин отсутствия подростков на уроках»;

- «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей».

4. Участие инспекторов ОДН ОМВД России по г. Пятигорску в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Проведение профилактических бесед о формировании законопослушного поведения и здоровьесбережения несовершеннолетних граждан специалистами ГБУСО «Пятигорский КЦСОН».

6. Совместная работа с МУ «УСПН г. Пятигорска» по утверждению списка кандидатур обучающихся для оказания материальной помощи на приобретение школьной формы; консультации по вопросам предоставления мер социальной поддержки обучающихся и их семей, относящихся к различным социальным категориям.

## **3. Профилактическая работа с классами:**

С целью предупреждения отклонения в поведении подростков, а также оказания помощи в преодолении возникшего кризиса, приобретении знаний, гражданских и

профессиональных качеств, формировании творческих увлечений, достижении нормальных отношений с родителями, учителями, сверстниками, проведены следующие мероприятия:

- в рамках Всеобуча проведена акция «Вернем детей в школу»;
- проведены встречи с инспекторами ОДН, секретарем КДН и защите их прав г. Пятигорска в рамках недели «Права и ответственность» для обучающихся 5-11-х классов, где ребята получили квалифицированные ответы на актуальные вопросы в сфере защиты прав несовершеннолетних;
- проведены беседы с учащимися для предотвращения буллинга в школе, обозначена ответственность «**Буллинг подростков в школе**, чья ответственность, куда обращаться, профилактика», «Выявление детского насилия. Как защитить ребенка и наказать агрессора законно».
- для повышения качества успеваемости обучающихся социальным педагогом и классными руководителями осуществляется систематический контроль за посещаемостью уроков, текущей успеваемостью обучающихся, своевременном информировании родителей (законных представителей) об успеваемости их детей;
- с целью повышения качества успеваемости для обучающихся 9-х, 11-х классов, а также для обучающихся с низкой успеваемостью, на постоянной основе проводятся бесплатные дополнительные занятия по основным предметам.
- осуществление социального контроля за обучающимися, нарушающими Устав МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном.

#### **4. Индивидуально – профилактическая работа с учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета:**

Профилактическая работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью реализации поставленных задач, запланированы и проведены следующие мероприятия:

Где рассмотрены вопросы	Дата	Тема рассмотренного вопроса
Совещания при директоре	ежемесячно	Оказание помощи родителям и обучающимся в решении проблем воспитания, обучения, организации досуга несовершеннолетних в летний период.
ШМО классных руководителей	октябрь, 2022	Ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах учета.
	январь, 2023	<b>Буллинг подростков в школе</b> , чья ответственность, куда обращаться, профилактика. Выявление детского насилия. Как защитить ребенка и наказать агрессора законно.
	март, 2023	Соблюдение прав детей, находящихся под опекой.
	май, 2023	Организация летнего отдыха и трудовой занятости обучающихся летом.
Совет профилактики правонарушений	сентябрь, 2022	Анализ типичных конфликтных ситуаций и правонарушений обучающихся за прошлый учебный год.

	апрель, 2023	Анализ работы педагогического коллектива с несовершеннолетними, состоящими на профилактических видах учета.
Родительские собрания в 1-11-х классах	апрель, 2023	1. Профилактика правонарушений (ознакомление с ФЗ-120, ст.14). 2. Летняя занятость детей во время летних каникул. 3. Безопасное поведение несовершеннолетних в период летних каникул, профилактика ДДТТ.
Лекторий для родителей 5-11 классов	ноябрь, 2022	«Интернет – угрозы: кибербуллинг. Профилактика и предотвращение».
Классные часы 1-11 классов	январь, 2023	«Что такое <b>буллинг</b> ? Понятие и формы».
	май, 2023	С целью совершенствования форм и методов пропаганды правил безопасности жизнедеятельности среди обучающихся проведены инструктажи по правилам безопасности, профилактики ДДТТ в летний период.

### **5. Профилактическая работа с родителями, профилактика семейного неблагополучия:**

С целью защиты интересов личности несовершеннолетнего, организации досуга, включения в социально-полезную деятельность, взаимодействия с семьями обучающихся, защите ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности, выполнения роли посредника, между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения проводится следующая работа:

- формирование банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН;
- установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи;
- проведение профилактической и индивидуальной работы с родителями (законными представителями):

В 2022-2023 учебном году было проведено профилактических правовых бесед «Права, обязанности и ответственность родителей», «Буллинг в классе», «Принципы отношений взрослых и детей», «Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за совершение таковых», 32 индивидуальных консультаций (бесед).

#### **Организация психологической помощи семьям и обучающимся:**

Психологическая служба МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном проводит плановую профилактическую работу по профилактике суицидального поведения:

- 1) классные часы в 9-х классах «Цена обиды»;
- 2) классные часы в 10-11-х классах «Что такое человеческая жизнь»;
- 3) беседа с элементами тренинга с 5-6 классами на тему: «Здоровое поколение»;
- 4) профилактические беседы с психологом, направленные на установление толерантных отношений в классных коллективах 7-8-х классов;
- 5) диагностика адаптационных возможностей обучающихся 4-х, 5-х, 9-х, 11-х классов;
- 6) консультирование педагогов, родителей и учащихся по результатам диагностики.

## **Роль системы дополнительного образования детей в профилактике правонарушений:**

С целью формирования у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды на базе МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном работают 38 кружков различной направленности:

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Охват обучающихся</b>
1.	спортивное	677
2.	художественно-эстетическое	216
3.	патриотическое	156
4.	коммуникативное	30
5.	социальное	30
6.	духовно-нравственное	20
7.	интеллектуальное	246

Общее количество обучающихся - 753 человека.

Охвачено кружковой занятостью 1375 человек, из них количество детей, занимающихся в 2-х и более объединениях 622 человек.

С целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков, а также для профилактики правонарушений среди подростков и привлечению детей и подростков к внеурочной деятельности в школе создан волонтерский отряд «Олимпийские сердца» гражданско-патриотической направленности.

Поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме.

В 2022-2023 учебном году продолжить работу по профилактике асоциального поведения и правонарушений, формированию навыков здорового образа жизни; особое внимание уделить воспитанию правовой культуры у подростков, формированию у детей социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону; усилить работу по выявлению детей с признаками суицидального риска.

### **4.5. Информация по профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>
1.	«О профилактике преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних»
2.	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о работе телефона доверия)
3.	Проведение инструктажа с учащимися
4.	Проведение родительских собраний по теме «Предупреждение насилия в отношении несовершеннолетних»
5.	Организация бесед с представителями правоохранительных органов по тематике «Ответственность взрослых за проявление насилия, жестокости в отношении несовершеннолетних»

6.	Создание и ведение базы данных несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении
7.	Организация индивидуальной профилактической работы в школе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации.
8.	Беседа об административной и уголовной ответственности родителей, ненадлежащим образом осуществляющих содержание и воспитание несовершеннолетних детей
9.	Классные часы: «Жизнь бесценна», «Как не стать жертвой насилия»
10.	Классный час «Конвенция о правах ребенка»
11.	Тренинг «Умей сказать «НЕТ»
12.	Практическое занятие «Как защититься от преступника», «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой».
13.	Информирование педагогического коллектива, учащихся и родителей или лиц их заменяющих о сложившейся ситуации в Ставропольском Крае в каждой четверти.

#### 4.6. Результаты спортивной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном за 2021-2022 учебный год

Отделение ранней специализации- художественной гимнастики: всего занимается в школе 77 учащихся школы, из них 33 начальной школы.

Отделение фехтования: – всего занимается в школе 36 учащихся школы, из них 7 начальной школы.

Отделение греко-римской борьбы: – всего занимается в школе 48 учащихся школы, из них 24 начальной школы.

Отделение ранней специализации – плавание: всего занимается в школе 190 учащихся школы, из них 112 начальной школы.

Отделение футбола - всего занимается в школе 65 учащихся школы, из них 26 начальной школы.

Отделение волейбола – всего занимается в школе 78 учащихся школы, из них 15 начальной школы.

Отделение баскетбола – всего занимается в школе 90 учащихся школы, из них 34 начальной школы.

Отделение хореографии- всего занимается в школе 92 учащихся школы, из них 63 начальной школы.

Отделение дзюдо – всего занимается в школе 77 учащихся школы, из них 40 начальной школы

Кроме 9 основных видов спорта в школе открыты 2 дополнительные секции по видам спорта:

- дартс – всего занимается в школе 23 учащихся;
- ездовой спорт- всего занимается в школе 9 учащихся школы.

Всего занимающихся 785 учащихся, из них 354 начальной школы.

#### **Выводы:**

1. Продолжить работу с родителями обучающихся, не мотивированных на занятия спортом о смене общеобразовательного учреждения.

2. Привлечь к работе спортивного врача для выявления учащихся, которым противопоказана повышенная физическая нагрузка.

3. Продолжить еженедельный мониторинг посещаемости утренних и вечерних тренировок по всем отделениям.

## Итоги участия МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном в спортивных мероприятиях

В течении года при работе с детьми по укреплению их здоровья и привлечению их к здоровому образу жизни и формированию у учащихся гармонически развитой личности были проведены соревнования и спортивные мероприятия: по волейболу, баскетболу, мини-футболу, греко-римской борьбе, фехтованию, дартсу, дзюдо, плаванию, художественной гимнастике, учащиеся МБОУ СОШ №31 сдали нормы комплекса ГТО.

Результативность	Всероссийский уровень			Краевой уровень			Муниципальный уровень		
	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023
<b>Победители</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>55</b>	<b>71</b>	<b>26</b>	<b>41</b>	<b>42</b>
<b>Призеры</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>106</b>	<b>110</b>	<b>17</b>	<b>69</b>	<b>71</b>

### Информация о проведенных соревнованиях и спортивных мероприятиях в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

Спортивная деятельность		Участники
Внутришкольные соревнования	<b>12</b>	<b>1510 человек</b>
Муниципальные соревнования	<b>27</b>	<b>2230 человек</b>
Региональные соревнования	<b>25</b>	<b>4100 человек</b>
<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>7840 человек</b>

**Выводы:** за 2022-2023 учебный год на базе МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном было проведено 64 спортивных состязаний различного уровня, в которых приняли участие 7840 человек.

Результативность участия обучающихся МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном в спортивных соревнованиях Всероссийского, регионального и муниципального уровня составила 307 спортсмена: победителей – 117 человека, призёров – 190 человек.

**Задача** коллектива школы, тренеров и учителей физической культуры: заинтересовать учащихся занятием спортом и своим самосовершенствованием.

## Раздел 5. Анализ условий реализации основных образовательных программ 5.1. Анализ кадровых условий

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном располагает квалифицированными педагогическими кадрами. Штатное расписание МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном соответствует типу и виду учреждения.

Образовательную деятельность в школе осуществляют педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, логопед, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, воспитатели групп продленного дня.

Школа укомплектована кадрами полностью. Образованием и воспитанием учащихся занимаются 53 педагогических работника. Из них:

**руководящие работники – 8 человек**



в том числе:

- директор – 1 человек,
- заместители директора – 7 человек,
- педагогические работники – 45 человек**

в том числе:

- учителя – 31 человек,
- социальный педагог – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек,
- педагоги дополнительного образования – 5 человека,
- тренеры-преподаватели – 7

**Совместители – 12 человек.**

Кадровый состав школы соответствует требованиям, предъявляемым к учителям стандартом образования:

**Педагогическое образование имеют все педагоги коллектива.**

- высшее образование – 48 человек (91%), из них 34 человека – педагогическое;
- среднее специальное – 5 человека (9%), из них 3 человека – педагогическое.

**Таблица 1. Распределение преподавателей по квалификационным категориям**

Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Не имеют соответствие занимаемой должности	
высшая		первая					
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
10	19	2	4	37	70	4	8

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения школы показывает, наличие большинства педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Это позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

**Таблица 2. Распределение преподавателей по педагогическому стажу работы**

до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		свыше 20 лет	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
5	9	5	9	8	15	6	11	3	6	26	49

**Таблица 3. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, наличие ученой степени**

Государственные и ведомственные награды, звания		Наличие ученой степени		Повышение квалификации		Участие в конкурсах педагогического мастерства	
количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
8	16	3	7	31	63	14	29

Общие данные о компетенциях педагогов (%), которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

**Методическая работа школы** велась по теме «Совершенствование системы методической работы школы».

#### **Тематические педагогические советы.**

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические педсоветы:

- «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления школы на 2022-2023 учебный год».
- «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по обновленным ФГОС».

- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса (воспитательная работа и внеурочная деятельность).
- «Спортивная физкультурно-оздоровительная работа в школе –важнейший фактор сохранения здоровья школьников».

Одной из основных задач была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

**Методическая работа школы** велась по теме «Совершенствование системы методической работы школы».

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель Слащева Е.А.);
- ШМО учителей естественно-математического цикла (руководитель Гусева А.В.);
- ШМО учителей естественно-научного цикла (руководитель Сапецкая И.Б.);
- ШМО учителей физической культуры (руководитель Зеленская М.Н.);
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Баранова М.М.);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Коновалова Л.М.)
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель (Жижжун Т.А.).

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В соответствии с методической темой школы были выбраны и темы школьных методических объединений.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- составление плана работы;
- согласование календарно-тематических планов;
- работа с образовательными стандартами;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- профессиональная компетентность учителя;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся;
- проведение ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока, профессиональной компетентности учителя.

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, как и многие другие школы, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является **инновационная деятельность**.

С 2018 года на базе школы функционирует городская инновационная площадка «Школа полного дня как условие достижения современного качества образования и воспитания».

С 2021 года на базе школы функционирует городская инновационная площадка «Изучение истории города Пятигорска как фактор воспитания любви к своей малой родине».

С 2022 года на базе школы функционирует городская инновационная площадка «Ранняя спортивная профилизация как модель инновационного современного образования».

В рамках работы с кадрами с целью обобщения и распространения результатов творческой деятельности педагогов осуществляли работу **городские мастер-классы**:

- Мастер-класс (ОПК): «Православная традиция. Диалог. Формы работы со школьниками», руководитель основ православной культуры МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном Ендовицкая Н.Н.

- Мастер-класс (начальные классы): «Развитие познавательных интересов у младших школьников посредством научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО», руководитель - учитель начальных классов МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, Слащева Е.А.

- Мастер-класс: «Модель формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях современной школы», руководитель - учитель математики МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном, Гусева А.В.

**Выводы:** в целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

## 5.2. Анализ информационно-методических условий

Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения в образовательном учреждении.

Основная цель информатизации МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном - повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование информационно-коммуникационных технологий в урочное и внеурочное время участниками образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели в 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

- Развитие информационной системы управления школой и поддержки образовательного процесса.
- Создание методик использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Работа по информатизации процесса обучения и воспитания в 2022-2023 учебном году осуществляется по следующим основным направлениям:

- Расширение методической базы школы к урокам и внеклассным мероприятиям.
- Организация активного использования сайта образовательного учреждения.
- Активное использование ИКТ, методов проектно-исследовательской деятельности в поле каждого учебного предмета, воспитательно-образовательного процесса, организация сетевого доступа участников образовательного процесса в Интернет.
- Самостоятельная работа учащихся с использованием ресурсов Интернет.
- Активное использование педагогами информационно-коммуникационных ресурсов в поле учебного предмета.
- Создание собственных средств информации (работа школьного радио).

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- обеспечен более скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- продолжена работа по развитию школьного сайта.

На сайте МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др.

### **Информационно-техническое обеспечение МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном и использование сетевого пространства в образовательном процессе**

Одной из основных задач обеспечения образовательного процесса является пополнение информационно-технической базы, обеспечивающей внедрение в школьную практику современных педагогических технологий.

Материально-технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В учебно-воспитательном процессе МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном активно используются интерактивные доски, документ-камера, проекторы, цифровые лаборатории и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы, связь с отделом образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту и по защищённому каналу.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки ФГОС на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением большого количества дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.

Еще одним немаловажным достоинством ИКТ в школе является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Однако, использование ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

Техническая обеспеченность образовательного процесса школы, а также наличие у педагогов индивидуальных компьютеров каждый год повышает уровень ИКТ грамотности педагогов по сравнению с предыдущими годами.

В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Все

учебные кабинеты школы оборудованы автоматизированным рабочим местом педагога. Автоматизированное рабочее место педагога включает:

1. персональный компьютер с программным обеспечением;
2. интерактивное оборудование (интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера, колонки, наушники и пр.).

В школе оборудован компьютерный класс в количестве 12 рабочих мест, осуществлено подключение школы к сети Интернет, установлена локальная сеть. Для учеников и учителей в школе созданы условия для безлимитного доступа к сети Интернет. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Качество доступа к Интернет (качество связи) позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами. Заполнена база данных учащихся, родителей, учителей и сотрудников школы – «Аверс: ЭКЖ и Директор». Развивается система электронного документооборота.

#### **Аппаратно-программное обеспечение**

<b>Распределение ПК</b>	<b>Количество</b>
Общее количество ПК	76 ПК, 3 ноутбука

#### **Оснащенность образовательного учреждения оргтехникой**

<b>Наименование техники</b>	<b>Количество</b>
Мультимедийный проектор	43
Принтеры	8
МФУ	23
Ноутбук	3
Интерактивные доски	37

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН и позволяют организовать образовательный процесс в безопасном режиме. Ежегодно проходит совершенствование материально-технического оснащения.

#### **Компетентность педагогов в области использования ИКТ**

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах, вебинарах. С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе создано единое информационное пространство и четкое регулирование информационных потоков научно-методической документации.

Активно используется федеральный интернет-портал «Российское образование» ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)), Сетевое объединение методистов ([www.som.fsio.ru](http://www.som.fsio.ru)), Сеть творческих учителей (<http://it-n.ru/>), сайт Федерального института педагогических измерений, (<http://www.fipi.ru/>), Официальный информационный портал ЕГЭ (<http://www.ege.edu.ru/>), а в период взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии) – «Российская электронная школа» ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)), «ЯКласс» ([yaklass.ru](http://yaklass.ru)) и другие.

Большие возможности дает применение Интернет-ресурсов, которые позволяют на качественно новом уровне проводить различные формы учебных занятий: Интернет- учебная, справочная информация; Интернет-ЕГЭ; Интернет-практикумы, уроки;

Интернет-олимпиады, Интернет-конкурсы, «Решу ЕГЭ», каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, система тестов-тренажеров для подготовки к экзаменам. Учитель может сгенерировать тесты самостоятельно и оценивать результаты учеников.

Через Интернет учителя школы прошли курсовую подготовку (до 95% педагогов) по различным темам повышения квалификации, познакомились с новыми педагогическими технологиями, материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад (<http://rusolymp.ru/>, Foxford и др.), и приняли в них участие.

Учащиеся в 2022-2023 учебном году приняли участие в тренировочных и диагностических работах в системе СтатГрад, ВПР.

Электронный документооборот не только ускорил процесс отправки и получения корреспонденции, но и расширил нам доступ к информации о всевозможных конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Основные области использования педагогами школы интернет-ресурсов в 2022-2023 учебном году:

1. Самостоятельное повышение педагогами своей квалификации на основе информации, содержащейся в сети (участие учителей в вебинарах, интернет-сообществах, общение на форумах, обмен опытом).

2. Дистанционное обучение работников ППЭ на платформе edu.rustest.

3. Повышение квалификации с использованием дистанционного обучения, проводимого в Internet множеством коммерческих и некоммерческих организаций (через сайты).

4. Получение нормативных документов с сервера Министерства просвещения РФ (поиск и скачивание документов), Министерства образования Ставропольского, получение информации о новых педагогических технологиях через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

5. Получение информации о конференциях, конкурсах грантах, отправка заявок, докладов через сайты и электронную почту (новости и интернет-рассылки).

6. Диагностики профессиональных качеств (прохождение on-line тестирования), (весь педагогический коллектив).

7. Регулярное освещение на школьном сайте новостей о школьной жизни.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

### **Внеурочная деятельности с использованием ИКТ**

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение защиты проектной деятельности учащихся с 1-11 классы. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета. Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, медиатеку, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников.

Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники проводятся с использованием информационных технологий.

Современные Интернет-технологии предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний.

Подводя итоги анализа информационно-методических условий реализации основных образовательных программ 2022-2023 учебного года, мы можем говорить о том, что:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Следует отметить положительную работу по наполнению сайта информацией (регулярное обновление информации в разделах).

В школе ведется активная работа по сбору и заполнению базы данных учащихся, учителей и сотрудников школы.

Создаётся система электронного документооборота.

Педагоги готовят отчеты и календарно-тематическое планирование в электронном виде.

Педагоги школы обучаются на курсах повышения квалификации в ГБОУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО» и дистанционно по использованию интернет-ресурсов.

Изменилось качество и количество использования ИКТ технологий в учебное и внеурочное время, а также при проведении школьных мероприятий.

Во всех кабинетах есть АРМ-ы, доступ к сети Интернет.

Администрация школы использует возможности интернета в управлении школой.

Постепенно происходит увеличение времени, которое проводят за компьютером учащиеся в образовательных целях, за счет организации исследовательской и проектной деятельности.

Но есть и перспективы дальнейшей работы образовательного учреждения по информатизации образовательного процесса, а именно:

Более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах.

Организация проектной деятельности с активным участием учащихся в создании проектно-исследовательских работ, начиная с начальной школы и привлечением родителей.

Развитие системы участия педагогов в дистанционных семинарах, конференциях.

Дальнейшее повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе, с целью развития информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров; их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач.

Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

Продолжение работы по созданию школьной медиатеки.

### **5.3. Анализ материально-технических условий**

В школе имеется все необходимое для осуществления образовательной деятельности. Техническое оснащение ежегодно совершенствуется.

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**



В течение 2022-2023 учебного года школьная библиотека вела работу с учетом разделов общешкольного плана.

#### **Основными целями деятельности библиотеки являлись:**

- Воспитание гражданского самосознания, развитие творческих способностей учащихся, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
- Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
- Приобщение учеников к лучшим образцам художественной литературы;
- Привлечение новых читателей в библиотеку.

#### **Основные задачи работы школьной библиотеки:**

- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
- Развивать мотивацию к чтению, и уважение к книге;
- Повышение качества информационно-библиотечных и библиографических услуг;
- Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
- Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе, любви к родному краю, его истории, к малой родине.

#### **Показатели качества работы библиотеки**

Со стороны заведующей библиотекой всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации.

В настоящее время школьная библиотека ставит в центр своей деятельности читателя – школьника. Главная задача библиотечной деятельности в школе, ориентация на читателя, удовлетворение читательских потребностей, создание наилучших условий для его личностного роста, раскрытия творческого потенциала и самореализации.

Каждая форма библиотечной работы включает большое количество методов, и библиотечная практика непрестанно их совершенствует.

Приобщение детей к чтению, к пользованию библиотечной книгой всегда оставалось главной задачей школьной библиотеки. Через разнообразные формы библиотечной работы, библиотека приобщает учащихся школы к творчеству писателей-классиков, современных писателей, а также знакомит подрастающее поколение с творчеством писателей Ставропольского края.

#### **Массовая работа библиотеки**

Сегодня для того, чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше, и эти сложные задачи библиотека решает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, учителями школы и родителями. В 2022/2023 учебном году в библиотеке проводились мероприятия, направленные на развитие и поддержку детского чтения.

За 2022-2023 учебный год были проведены:

#### **Книжные выставки:**

1. «Удивительная страна знаний».
2. «Скажем терроризму -нет». Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
3. «Природа – источник доброты». К 140-летию со дня рождения писателя Б. Житкова (1882-1938).
4. «Великие имена русской литературы».
5. «Страницы русской истории».

6. «Литературный дом».
7. «Наедине с Пушкиным».
8. «Суровые страницы великого подвига».
9. «М.Ю. Лермонтов: он как жизнь, и глубок, и велик».
10. «Кто щедро дарит знания и свет». К Всемирному дню учителя.
11. «Читайте с увлечением эти приключения».
12. «Не уйдет из памяти война».
13. «Он поэт родной земли». К 127 - летию со дня рождения русского поэта Сергея Есенина (1895-1925).
14. «Веселая страна Николая Носова». К дню рождения детского писателя Н. Носова.
15. «Любимые детские писатели».
16. «Территория добрых дел».
17. «Певец души человеческой». Ко дню рождения русского писателя А.П. Чехова (1860–1904).
18. «Ищите мудрость в словарях».
19. «Вместе с книгой в новый год!».
20. «Женщина – радость, женщина – свет». К Международному женскому дню 8 Марта.
21. «Поэзия нам дарит красоту». К Всемирному дню поэзии.
22. «Живое слово мудрости духовной». Ко Дню православной книги.
23. «Вечно Ваш... Гоголь».
24. «Пусть всегда будет мир!»

#### **Экскурсии:**

1. «В гости к книге» Для учащихся 1-х классов.
2. «Путешествие по Книгограду». Для учащихся 2-11 классов.
3. «Страна Читалия».

#### **Библиотечные часы, уроки, акции:**

1. «Чудесные сказки откроем». Литературный праздник, посвященный 110-летию со дня рождения Евгения Андреевича Пермяка.
2. Литературный праздник «Путешествие по рассказам Бориса Житкова».
3. «Чудесный мир библиотек». К Международному дню школьных библиотек.
4. Акция «День лермонтовской поэзии».
5. «Спешите делать добрые дела». Мероприятие, посвященное Дню волонтера.
6. Библиотечный час «Веселых детских книг творец», посвященный творчеству В. Драгунского.
7. Библиотечный урок «Книга-источник знаний».
8. Библиотечный час «Книги о природе и человеке».
9. Литературное путешествие по пушкинским местам КМВ.
10. Акция «Школьный круговорот».
11. Литературный праздник ко Дню матери «Давайте, друзья, потолкуем о маме».
12. Библиотечный час «Мир стихов А. Барто».
13. Библиотечный час о пользе чтения «Аптека для души».
14. Библиотечный час «Родной язык – неиссякаемый источник».
15. Библиотечный час «Мы помним. Мы гордимся». К 80-летию освобождения города Пятигорска от фашистов.

16. Библиотечный час «Человек отражается в своих поступках». По рассказу М. Скурихиной «Плохой поступок».
17. Урок памяти «Вечный огонь Сталинграда».
18. Литературный праздник «Поэт страны детства», посвященный 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова.
19. Праздник «Первый в космосе». Ко Дню космонавтики.
20. Час мужества «Подвиг Николая Гастелло».
21. Праздник «1 мая – День весны и труда».
22. «Книжная экскурсия в зимний сад», по рассказу Г. Скребицкого «Зима».
23. Библиотечный урок «Учимся правильно питаться». Знакомство с книгами и рабочими тетрадями о правильном питании и здоровом образе жизни.
24. Литературная экскурсия «Сказочное царство – мудрое государство».

### **Викторины:**

1. «Мы этой памяти верны».
2. «По дорогам зимних сказок». Игра-викторина.
3. «Сказки Пушкина».
4. Литературная игра-викторина «Любимые герои рассказов В. Драгунского».
5. Литературная викторина «Наши любимые детские писатели».
6. Час литературных открытий «Книжная радуга детства», посвященный Международному Дню детской книги.

### **Громкие чтения:**

1. Алексеев С. «Знаменитый дом».
2. А. Барто «Звенигород».
3. Е. Пермяк «Пичугин мост».
4. Г. Скребицкий «Передышка».
5. В. Железников «Просто азбука».
6. И.С. Соколов-Микитов «Белка».
7. М. Пришвин «Гаечки».
8. К.Г. Паустовский «Барсучий нос».
9. Л.Н. Толстой «Прыжок».

Кроме перечисленных выше выставок были организованы выставки к юбилейным датам писателей, к предметным неделям, к педагогическим советам, к международным и Всероссийским праздникам.

Основная задача библиотечных мероприятий – приобщение детей к чтению, использование новых эффективных форм и методов рекомендации книг, повышение престижа чтения, библиотеки. На протяжении всего периода в школьной библиотеке проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка работы со справочными изданиями. В течение учебного года библиотека осуществляла информационную работу через оформление информационных списков. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Работа школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимую информацию.

### Показатели посещаемости библиотеки

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	учителя	прочие	всего
Количество посещений за год	227	1059	321	682	158	105	140	47	214	97	31	241	7	3329

Из таблицы видно, что наибольшее число посещений приходится на 1 – 4 классы (классные руководители: Романенко Г.Б., Слащева Е.А., Каряченко М.М., Дараева Н.В., Потапова А.В., Александрова Ю.Ф., Павлова И.А., Мажарова Е.С., Межуева А.В.).

**Вывод:** в следующем учебном году следует обратить внимание на низкие показатели посещаемости библиотеки учащимися 5,6,7,8,10,11 классов. Запланировать дополнительные мероприятия в этих классах для приобщения школьников к библиотеке, продвижения чтения и книг.

#### Обеспечение учебной литературой

Одной из основных задач библиотеки является работа по обеспеченности учащихся учебниками. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

На начало 2022-2023 учебного года все учащиеся были обеспечены учебниками.

Библиотечный фонд составляет (2022-2023 уч. год) -22012 экземпляров, учебная литература (+ учебные пособия) -20503 экземпляров, художественно-познавательная литература - 1509 экземпляров.

Общая обеспеченность по школе – **100 %**.

**Вывод:** обеспеченность обучающихся учебниками составила:

- 1-4 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 5-7 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 8-9 классы (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 10 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %
- 11 класс (в соответствии с требованиями ФГОС) – 100 %

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по пополнению учебного фонда школы учебниками в соответствии с ФГОС.
2. Своевременная замена устаревших и пришедших в негодность учебников (спи-сание, изъятие из фонда, замена новыми).

### Раздел 6. Обеспечение условий безопасности

#### МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном

##### 6.1. Анализ мероприятий по антитеррористической безопасности

Мероприятия по безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

В прошедшем учебном году реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ Паспорт антитеррористической безопасности школы.

2. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения опасных проявлений и ситуации, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ антитеррористической защищенности.

3. Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработаны «Инструкции по противодействию терроризму», требования которых должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения.

4. Охрана территории и здания круглосуточно проводится сотрудниками охранного предприятия.

5. На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации, работоспособность которой проверяется ежедневно.

6. Территория школы ограждена забором.

7. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на 1 этаже.

8. На посту охраны имеется список телефонов экстренных служб.

9. Регулярно выполняются задачи по уборке, покосу территории школы, подрезке деревьев и кустарников очистке территории от мусора, веток и травы.

10. Регулярно проводится осмотр здания школы и окружающей территории на предмет пожарной и антитеррористической безопасности с записью в журнале осмотра территории.

11. Ужесточен пропускной режим в школе. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

12. Контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий.

13. Постоянный состав школы пребывает на рабочие места за 30 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

14. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса.

15. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта, издан приказ.

16. Проведено родительское собрание «Терроризм – опасность обществу».

17. Чердачные помещения находятся в закрытом состоянии, с указанием месторасположения ключа.

18. Регулярно информируются обучающиеся и персонал школы о ЧС, о террористических актах в стране.

19. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.

20. С целью обеспечения безопасности при проведении экскурсий, экзаменов и других мероприятий, проводившихся на значительном удалении от школы, производилось уведомление ГИБДД о проведении организованных перевозок детей на пассажирском транспорте.

21. Сеть Интернет продолжает оставаться одним из основных (либо резервных) каналов связи.
22. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.
23. Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по антитеррористической безопасности, правилам дорожного движения.
24. Согласно графику проведения объектовых тренировок, ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС. Для персонала и обучающихся, объектовые тренировки имели конкретную цель получить навык спокойно, без паники и организованно эвакуироваться из здания школы по условной тревоге.
25. Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.
26. Приобретение и активное использование методических рекомендаций, памяток, видеоматериалов по антитеррористической безопасности
27. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.
28. Спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. К началу учебного года разработаны памятки для учащихся о безопасном маршруте следования в школу. Для каждого обучающегося составлены схемы маршрутов в школу и из школы домой. Классными руководителями регулярно проводились пятиминутки безопасности «Путь домой» с целью выработки у обучающихся навыков безопасного преодоления опасных участков маршрута из школы домой. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения систематизирован на начало учебного года.
29. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.
30. Дети участвовали в сдаче норм ГТО, семинарских и практических занятиях по ОБЖ.
31. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции и администрацией школы.
32. По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности».

## 6.2. Анализ мероприятий по пожарной и электробезопасности

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О порядке и проведении ремонтных работ»;
2. Инструкция о мерах пожарной безопасности в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-техни

ческих, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой.

3. В здании школы, размещены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, вывешены на видном месте.

4. Первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты физики, химии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установленные огнетушители, пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения.

5. С сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

6. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности;

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС-автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и систематически проверяется. Дежурные обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с изданием приказа.

#### **В целях обеспечения электробезопасности:**

в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью.

1. Электрощитовая школы, электрощиты освещения, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – заместителем директора по АХЧ.

2. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.

3. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

4. Особое внимание уделяется работе по профилактике электробезопасности. Классные руководители со всеми учащимися провели инструктажи по технике безопасности во время пользования электроприборами, о недопустимости нахождения детей в непосредственной близости от ВЛЭП, о правилах пользования электротранспортом.

### 6.3. Анализ работы по охране труда

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является одной из главных задач нашей школы.

В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися и воспитанниками;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Заведены журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;
- регистрации первичного, повторного, целевого инструктажа;
- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;
- регистрации и учета несчастных случаев;
- учета инструкций по охране труда для работников;
- учета выдачи инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. С ним проводится вводный, первичный, повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В этом году прошли курсы по обучению охране труда - директор школы, заместители директора, с получением удостоверения о проверке знаний по охране труда.



Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по школе создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Разработан план мероприятий по пожарной безопасности и план по усилению режима безопасности нашего учреждения.

В школе проводилась учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Ежегодно в августе месяце составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

## **Раздел 7. Анализ управленческой деятельности**

Основной задачей управленческой деятельности учреждения является осуществление ВШК со стороны администрации. Контроль осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Уставом школы;
- Положением о порядке ВШК по плану реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- Программой повышения качества образования;
- Положением о внутреннем мониторинге качества образования;
- Положением о формах образования;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Субъекты и объекты педагогического мониторинга:**

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (учителя, специалисты психолого-педагогического сопровождения, обучающиеся, родители (законные представители)) получают информацию, анализируют ее.

Объектом мониторинга является образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Источниками информации для проведения ВШК являются: урок, коллектив обучающихся, электронный журнал, ученические тетради, календарно-тематические планирования учителей/специалистов, рабочие программы по предметам, контрольные/административные работы, личные дела обучающихся.

Способы сбора информации: посещение и анализ уроков, беседы, отчёты по каждому обучающемуся и классу, отчёты руководителей методических объединений по предмету, проведение текущего/промежуточного/итогового и административного контроля, различных таблиц, программ и схем наблюдений, результаты заседания школьного консилиума, заключение ПМПК.

#### **Основные цели ВШК:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; -
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

#### **Основные задачи ВШК:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

#### **Ожидаемые результаты ВШК:**

- повышение мотивационного образовательного поля обучающихся;
- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;
- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;
- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.

При осуществлении ВШК имеется следующая документация: план внутришкольного контроля; приказы на начало и завершение проверки/план проверки/отчеты/аналитические справки/.

Основными элементами внутришкольного контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за освоением ООП НОО, ООП ООО;
- контроль за уровнем обученности обучающихся;

- контроль за состоянием преподавания;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

#### **Формы контроля, используемые в учебном году:**

- классно-обобщающий контроль в 4, 5-ых, 6-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, контроль за уровнем обученности).
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- предметно-обобщающий контроль за уровнем обученности по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах));
- комплексно-обобщающий – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу обучающимися и другие.
- персональный контроль – работа с отдельным учителем в целях повышения его профессионального мастерства, осуществления требований к работе отдельного учителя.

Внутришкольный контроль осуществлялся следующими участниками

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

По всем направлениям ВШК на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям Школы, реализация ФГОС: состояние преподавания предметов учебного плана в 4, 5, 9, 10, 11 классах, подготовка к экзаменам в 9-м и 11-м классах, подготовка к ВПР, классно-обобщающий контроль в 10 и 4 классах, выполнение обязательного минимума содержания образования по русскому языку (5-9 классы) и математике (5-9 классы), выполнение обязательного минимума содержания образования области естествознания, организация подготовки к урокам физической культуры, сформированность общеучебных умений и навыков у обучающихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков обучающихся, проверялось выполнение учебных программ, контроль за организацией питания и организацией работы кружков и спортивных секций.

На контроль были вынесены: соответствие рабочих программ учебным предметам, календарно-тематические планирования ФГОС и ООП НОО, ООО; стартовая диагностика обучающихся; рубежный мониторинг (конец полугодия) с целью эффективности реализованной; достижений обучающимися планируемых результатов.

Анализируя выполненную работу, можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных текущих/контрольных/административных работ показал, что большинство учащихся усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполня-

лись согласно календарно-тематическим планам. Рабочие тетради обучающихся ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю.

Ежемесячно проводился мониторинг ведения электронного журнала, в ходе которого проверялось заполнение журнала (планирование, выставление оценок, учет посещаемости), соблюдение единого орфографического режима к ведению школьной документации (своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверть, полугодия и оценивание результатов полугодовой аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года, ежемесячно, по итогам каждой четверти, по итогам года; качество ведения рабочих тетрадей по предметам, заполнение личных карт обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполняются не всегда своевременно, были некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования.

По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков.

По результатам проведения итогового сочинения, школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки.

Контролировалось проведение родительских собраний, классных часов и общешкольных мероприятий. Обучающиеся не пропускали школу без уважительных причин, администрацией постоянно отслеживались пропуски уроков.

В рамках контроля оценки содержания образования и образовательной деятельности педагогами-психологами в начале года (сентябрь-октябрь) была проведена диагностика характерологических особенностей обучающихся и сформированности основных познавательных процессов с целью составления рекомендаций по организации личностно-ориентированного образовательного процесса учителям предметникам, выявляя основные факторы, влияющие на качество обучения.

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора, малых педагогических советах. Педагогический коллектив анализировал имеющиеся материалы/результаты, позволяющие судить об учебных возможностях/достижениях обучающихся и своевременно определял дальнейшее направление коррекционной работы.

Такая целенаправленная работа администрации школы дала удовлетворительные результаты: в течение года повышались уровень обученности и качество обучения учащихся в параллелях. Результаты отражены в соответствующих справках, которые выносились на совещание при директоре, оперативных совещаниях коллектива и совещаниях при завуче.

В рамках оперативного совещания за 2022-2023 год рассматривались следующие вопросы:

- план работы на неделю, месяц;
- проведение диагностических работ;
- анализ результатов диагностических работ, мероприятий ВШК;
- итоги заполнения и ведения электронных журналов и дневников;
- итоги посещаемости обучающихся за неделю;
- итоги работы по профилактике детского травматизма;
- питание обучающихся;
- мероприятия по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ;
- о подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;
- ознакомление с приказами и распоряжениями;
- итоги и анализ проведенных за неделю мероприятий.

На 2022-2023 учебный год было запланировано 7 педагогических советов. Было проведено 5 тематических педсовета и 2 педсовета по допуску к государственной итоговой аттестации, выпуску учащихся и анализу работы по итогам учебного года.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

#### **Выводы:**

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- С целью повышения качества обучения в 2022-2023 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать организационно-методическое обеспечение контроля образования (определение объектов, формирование показателей и критериев и т.д.).
2. Использовать взаимоконтроль через ШМО;
3. Запланировать осуществлять контроль за организацией работы с мотивированными учащимися на уроках, спецкурсах, по подготовке к олимпиадам, конкурсам.
4. Продолжить в 2022-2023 учебному году работу по программе повышения качества образования в ОУ.

## **Раздел 8. Выводы и задачи на 2023-2024 учебный год**

### **8.1. Выводы о реализации задач работы МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном за 2022-2023 учебный год**

Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год показал, что проведена достаточная работа по реализации задач, поставленных перед коллективом.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над темой: **«Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности».**

**Цель:** качественное улучшение образовательного и воспитательного потенциала школы через интеграцию различных сфер деятельности обучающихся, создание

условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с современными запросами всех участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

**Работа проводилась по следующим направлениям:**

1. обеспечения равных возможностей в получении качественного образования для всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями внедрения новых ФГОС и в рамках готовности к реализации ФОП;
2. создание в системе воспитания и дополнительного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей;
3. укрепление и расширение сферы взаимодействия школы с социумом, повышение открытости и доступности информации об ОО;
4. создание единого образовательного пространства через инновационную деятельность, просвещение родителей, публикации в СМИ;
5. продолжение совместной работы с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленной на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся;
6. продолжение договорных отношений с образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования детей, спортивными школами;
7. совершенствование системы работы педагогов, повышение их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации;
8. создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья, способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом, участие в мероприятиях в рамках ВФСК ГТО;
9. использование активных и творческих форм воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей обучающихся, имеющих повышенную учебную мотивацию;
10. совершенствование материально-технической базы школы.

На основании анализа работы по всем направлениям можно сделать следующие **выводы:**

Данные о контингенте обучающихся свидетельствуют о росте количества детей, обучающихся в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном и о положительном прогнозе наполняемости классов и набору детей в 1-ый класс.

Платные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году способствовали не только повышению качества знаний обучающихся, но и укреплению материально-технической базы школы.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) показывает высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в школе, прослеживается тенденция к повышению оценки по таким показателям, как комфортность условий, оснащенность материально-технической базы учебного процесса.

Стабильное качество обучения **49 %**, количество отличников и хорошистов является результатом работы по повышению качества обучения, продуманной и спланированной работой педагогов школы с учащимися как высокой, так и низкой мотивации к обучению, индивидуальному подходу.

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ГИА. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года позволяет сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА и реализации образовательной программы школы.

Результаты работы с мотивированными учащимися свидетельствуют о росте количества участников, призеров, победителей Всероссийской олимпиады школьников муниципального и регионального уровня в сравнении с предыдущими двумя учебными годами, что показывает эффективность работы учителей предметников по подготовке учащихся к ВсОШ. Достигнутые результаты предполагают дальнейшее повышение эффективности работы в данном направлении.

В учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка и комфортные санитарно-гигиенические условия. Наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения учебного процесса.

Мероприятия по безопасности в школе в 2022-2023 учебном году проводились согласно принятым в начале учебного года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений.

Мониторинг учебной и внеурочной деятельности обеспечивает администрацию учреждения необходимой объективной информацией, позволяет соотносить результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность, устанавливать причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию учреждения, обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы, с учетом индивидуальных особенностей обучения обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

## **8.2. Задачи на 2023-2024 учебный год**

Цель работы школы в 2023-2024 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023-2024 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения и ФОП;

- реализация плана мероприятий по совершенствованию уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования в рамках перехода на новые ФГОС НОО, ООО и СОО с учетом внедрения ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;
- повышение компетенций педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО.
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР– национальная система учительского роста).
- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- организация мероприятий по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.